

Галина Глинка

 БУДУ
ГОВОРИТЬ,
ЧИТАТЬ,
ПИСАТЬ
ПРАВИЛЬНО

Пособие рекомендовано к изданию
Министерством образования Российской Федерации



Москва • Санкт-Петербург • Нижний Новгород • Воронеж
Ростов-на-Дону • Екатеринбург • Самара • Новосибирск
Киев • Харьков • Минск
2010

ББК 88.840
УДК 37.015.3

Галина Глинка

Буду говорить, читать, писать правильно

3-е издание

Серия «Вы и ваш ребенок»

Заведующая редакцией
Ведущий редактор
Литературный редактор
Иллюстрации
Художник обложки
Корректоры
Верстка

*В. Малышкина
Т. Яценко
И. Проворов
Л. Адуевская
С. Маликова
И. Проворов, Е. Федотова
И. Проворов*

Галина Глинка

Г54 Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. —
(Серия «Вы и ваш ребенок»).

ISBN 978-5-49807-549-5

Многоуважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Хотите самостоятельно научить своего 5–6-летнего ребенка читать и писать?

Хотите помочь ему развить внимание, память, мышление и речь? Хотите предупредить разнообразные ошибки в чтении и письме при обучении в школе? Тогда эта книга для вас!

Уникальная методика Галины Андреевны Глинка в равной степени подходит для занятий с любыми детьми, даже имеющими нарушения речи. С ее помощью любой взрослый сможет провести с ребенком курс обучения самостоятельно — для этого нужно лишь последовательно «идти» по страницам. Многочисленные, тщательно подобранные иллюстрации и увлекательные задания будут постоянно поддерживать у детей интерес к занятиям. А подробная вступительная статья, комментарии и «подсказки» в тексте позволят взрослым с легкостью справиться с этим непростым, но очень нужным делом.

Пособие рекомендовано к изданию Министерством образования Российской Федерации.

© ООО «Лидер», 2010
© ООО Глинка Г., 2010

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-49807-549-5

ООО «Лидер», 194044, Санкт-Петербург, Б. Сампсониевский пр., д. 29а.
Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;
95 3005 — литература учебная.
Подписано в печать 05.10.09. Формат 84х108/16. Усл. п. л. 30,24. Тираж 5000. Заказ
Отпечатано по технологии СtР в ОАО «Печатный двор» им. А. М. Горького.
197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д. 15.

Содержание

А (звук и буква)	14
У (звук и буква). Различение понятий «звук» и «буква»	16
О (звук и буква). Гласные звуки	18
АУ (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	20
УА (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	21
М (звук и буква). Согласные звуки	22
Х (звук и буква)	25
П (звук и буква)	27
Т (звук и буква). Глухие и звонкие согласные	29
К (звук и буква)	32
Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у]	34
С (звук и буква)	36
Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к] и гласными [а], [о], [у]	38
Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК	41
Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова КОТ	42
Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК	43
Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ	45
Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОК, ТОК, КОК	46
Деление слова на слоги	47
Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА	48
Слоговой и звуковой анализ, звуковой синтез, чтение, письмо слова МУКА	49
Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	51
Н (звук и буква)	53
Ы (звук и буква)	56
Л (звук и буква)	59
Ш (звук и буква)	67
Моделирование слоگو-звуковой структуры слова	72
Дифференциация Ш-С	77
Б (звук и буква)	83
Дифференциация Б-П	89
Р (звук и буква)	94
Дифференциация Р-Л	101
Предложение	107
Моделирование структуры предложения	109
В (звук и буква)	112
З (звук и буква)	117
Дифференциация З-С	122
И (звук и буква)	126

Твердые и мягкие согласные	129
Дифференциация Ы-И	135
Предложения с предлогом В	141
Предложения с предлогом НА	143
Д (звук и буква)	145
Предложения с предлогом ИЗ	151
Дифференциация Д-Т	152
Ж (звук и буква)	157
Предложения с предлогом У	161
Дифференциация Ж-Ш	162
Дифференциация Ж-З	166
Г (звук и буква)	170
Предложения с предлогом НАД	175
Дифференциация Г-К	177
Э (звук и буква)	182
Предложения с предлогом ПОД	185
Я (буква) в начале слов и после гласных	187
Я после согласных	191
Дифференциация А-Я	194
Предложения с предлогом С	197
Е (буква) в начале слов и после гласных	200
Е после согласных	204
Предложения с предлогом К	210
Ю (буква) в начале слов и после гласных	213
Ю после согласных	215
Дифференциация У-Ю	219
Ё (буква) в начале слов и после гласных	223
Ё после согласных	225
Дифференциация О-Ё	228
Ь (буква)	233
Й (звук и буква)	239
Предложения с предлогом ЗА	242
Ч (звук и буква)	245
Дифференциация Ч-ТЬ	250
Ц (звук и буква)	253
Дифференциация Ц-С	256
Щ (звук и буква)	259
Дифференциация Щ-Ч	263
Ф (звук и буква)	267
Дифференциация Ф-В	272
Ъ (буква)	276

Многоуважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Это пособие для тех из вас, кто хочет самостоятельно научить 5–6-летнего ребенка читать, писать под диктовку, а главное, предупредить многообразные ошибки в чтении и письме при обучении в школе.

Особенностью данной книги является то, что предложенная в ней методика в равной степени подходит для занятий как с детьми с нормальным развитием речи, так и с детьми, имеющими нарушения речи. Общеизвестно, что дефекты речи влекут за собой появление специфических ошибок при обучении русскому языку.

Положенный же в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление как этих, так и других, не менее распространенных, ошибок. Более того, предлагаемая система обучения «закладывает программу» грамотного чтения и письма.

В любом случае, занимаясь с ребенком по этому пособию, вы одновременно с обучением и профилактикой нарушений чтения и письма получите хорошую возможность для развития внимания, памяти, мышления и речи ребенка.

Материал, который лег в основу книги, на протяжении 30 лет с успехом использовался при обучении 5–6-летних воспитанников детского сада.

В пособии нет ничего сложного и непонятного для ребенка. Напротив, весь материал книги имеет легкий, занимательный характер и хорошо доступен восприятию дошкольников. Структура же книги такова, что любой взрослый сможет без труда самостоятельно провести с ребенком курс домашнего обучения.

Как работать с книгой

НЕОБХОДИМО ПРИОБРЕСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА:

- две тетради в клетку (12 страниц);
- простой карандаш;
- набор цветных карандашей;
- две шариковые ручки: красную и черную.

1. Хотя текст книги чрезвычайно прост для восприятия, перед занятием все же следует ознакомиться с материалом, который будет преподнесен ребенку. Это нужно сделать потому, что в процессе работы с ребенком у вас неожиданно может возникнуть какой-либо вопрос, и для выяснения его вам придется отвлекаться, перечитывать текст, что во время занятия недопустимо.
2. Весь материал пособия жестко систематизирован, поэтому обязательно следует выполнять все задания, не допуская их пропусков и перестановок.
3. Излагать материал пособия своими словами ни в коем случае нельзя; необходимо scrupulously следовать тексту книги. Это объясняется тем, что все формулировки объяснений, заданий, вопросов в настоящем пособии составлены в строгом соответ-

ствии с возрастными особенностями восприятия и мышления ребенка. Поэтому только в таком виде преподанный учебный материал будет доступен пониманию дошкольника.

Для малыша, особенно на начальном этапе обучения, очень важно иметь постоянные, безоговорочные успехи на занятии; для этого он должен понимать все сразу. Малейшее непонимание, неудача могут повлечь за собой резкий отказ ребенка от занятий, заставить его вернуться к ним будет уже непросто.

Поэтому, пожалуйста, **НЕ «ПЕРЕВОДИТЕ» ТЕКСТ НАСТОЯЩЕГО ПОСОБИЯ НА БОЛЕЕ БЛАГОЗВУЧНЫЙ, С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ЯЗЫК!**

4. Настроение ребенка напрямую зависит от настроения взрослого. Поэтому, предлагая ребенку позаниматься, вы должны буквально «излучать радость», как от предвкушения чего-то занятного, веселого и одновременно очень важного.
5. Максимальная продолжительность занятий для 5-летних детей составляет двадцать минут, для 6-летних — полчаса. Но это не относится к начальному этапу обучения! Продолжительность занятий в самом начале сугубо индивидуальна: один ребенок способен уже на первом занятии интенсивно работать двадцать минут (с перерывом), другой едва выдерживает десять.

Обучающий взрослый должен хорошо понимать, что у большинства детей на начальном этапе обучения работоспособность невысока, внимание быстро истощается. Если ребенок, отзанимавшись пять–десять минут, перестал слышать вас или неожиданно заговорил о событиях вчерашнего дня, это вовсе не означает, что он ленив или неумен! Просто он устал, и взрослому совершенно излишне обнаруживать свою досаду. Поддержите ненадолго разговор с ребенком на предложенную им тему, а затем продолжите занятие. (С некоторыми детьми подобные «перебивки» происходят через каждые пять минут, поэтому запаситесь, пожалуйста, терпением!)

Раз в десять минут любой ребенок должен отдыхать. Хорошо, если вы поиграете с ним три-четыре минуты в какую-нибудь игру малой подвижности. После этого полезно предложить ему с минуту «поспать» — сесть за стол, положив голову на руки, лежащие на столе, закрыть глаза.

Завершать занятия следует непременно на оптимистической ноте: отмечайте даже мельчайшие достижения ребенка, открыто выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.

Очень полезно рассказать при ребенке о его успехах другим членам семьи, знакомым.

6. На начальном этапе следует изучать с ребенком по одной теме в день («Звук и буква А», «Звук и буква О» и т. д. до «Звук и буква Л»).

Если малыш быстро утомляется, то письменными заданиями (письмом слогов, слов по целой строке), рисованием по клеточкам ему следует заняться после длительного отдыха.

Начиная с темы «Звук и буква Л» резко возрастает объем материала, представленный в пособии для изучения всех последующих звуков и соответствующих им букв. Поэтому на каждую из этих тем отводится не одно, а несколько занятий!

Какое именно количество занятий потребуется вашему ребенку для полного усвоения темы, однозначно сказать невозможно: это сугубо индивидуально и зависит от возраста, работоспособности и степени развития интеллекта малыша.

7. Следует часто, но ненавязчиво — в форме игры — повторять с ребенком изученный материал в бытовых ситуациях, на прогулке (например: «Кто больше придумает слов, которые начинаются со звука М» и т. п.).
8. Одним из ведущих мотивов в жизни 5–6-летних детей является стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми. Именно поэтому дети очень чувствительны к оценкам своей деятельности с нашей стороны. Непосредственный интерес к занятиям, положительные оценки взрослых, а не чуждая пока перспектива хорошо учиться в школе стимулируют на первых порах желание ребенка продолжать обучение. Поэтому не стоит и говорить, что обучающий взрослый должен быть великодушным, снисходительным, щедрым на похвалу и ласку. Занятия же по принуждению, может быть, и дадут ребенку знания, но интерес к учению едва ли привьют.
9. По мере того как ребенок овладевает навыками звукового и слогового анализа, чтения, письма (что, в свою очередь, стимулирует развитие мыслительной деятельности), у него возникает интерес к обучению уже не ради похвалы, удовлетворения потребности в признании, а ради самого процесса обучения, для собственного удовольствия.

В данный период взрослый уже может и должен предъявлять определенные требования к его поведению на занятии, к качеству выполнения письменных заданий.

Разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку, так как не следует забывать, что недостаточное развитие воли является более частой причиной неуспеваемости в школе, нежели интеллектуальная или физическая недостаточность.

Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях

1. В основе обучения чтению — не буква, а **ЗВУК**. Прежде чем показать ребенку новую букву, например **М**, следует научить его слышать звук [м] в слогах, словах. На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО** — то есть так, как звучит **ЗВУК**. Возьмем, к примеру, звук [м]. Мы произносим его отрывисто, так, как он звучит в словах ком, дом, сом. И букву **М** необходимо называть так же! Ни в коем случае не **ЭМ!** Говоря **ЭМ**, мы произносим два звука — [э] и [м]. Данное обстоятельство весьма дезориентирует детей.
2. Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т. е. ребенок сначала называет буквы слога: **М! А!** — и только после этого читает сам слог: **МА**. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение — это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: **МММА**. (Одновременно ребенок переводит указку с буквы на букву.) Главное, чтобы он не останавливался после первой буквы, чтобы он слитно прочел буквы слога!

Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?

1. Различает ли ваш ребенок понятия «слева» и «справа»?

Ребенок должен уметь правильно выполнять задания: покажи свое правое ухо, левую ногу и т. д.; расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева.

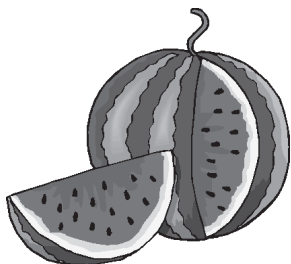
Если ребенок пишет буквы не в ту сторону — чаще всего это следствие несформированных понятий «слева» и «справа».

2. Умеет ли ваш ребенок складывать картинки из шести кубиков (на каждом из которых — фрагмент картинки)? Если затрудняется, то это — следствие недоразвития зрительно-пространственного анализа и синтеза. В таком случае начните с набора из четырех кубиков.

Очень полезны для развития пространственных представлений и зрительного восприятия игры-занятия с различными «конструкторами» и «строителями».

Чтобы ребенку было легче запоминать буквы, рекомендуются следующие приемы:

- Взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5–6 см), ребенок раскрашивает ее. Под буквой ребенок рисует (или это делает взрослый, а ребенок опять же раскрашивает) предметы, в названиях которых трудная для него буква — в начале слова.
- Лепка ребенком буквы из пластилина.
- Вырезание ребенком буквы по контуру, нарисованному взрослым.
- «Написание» широкими жестами всех изучаемых букв в воздухе (если пользоваться данным приемом постоянно, то в случае возникновения затруднений взрослому достаточно будет «написать» букву в воздухе — и ребенок сразу ее вспомнит).
- Сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами. И пусть такие сравнения придумывает сам ребенок! Например, буква А маленькая — эта буква с животиком и хвостиком и т. п. Это запоминается лучше, нежели «готовые» сравнения, сочиненные взрослыми, да еще в стихотворной форме!



- Обводка ребенком букв, написанных взрослым.
- Письмо буквы по контуру, нарисованному взрослым.
- Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.

В этой книжке самостоятельное письмо слов, предложений (задания «Напиши...») даются ребенку не для того, чтобы он учился красиво писать! Цель таких заданий — научить писать под диктовку, предупреждение письменных ошибок.

И если самостоятельно написанное ребенком слово выглядит несколько кривым, но последовательность букв правильная — цель упражнения достигнута. Это успех ребенка.

Как подготовить руку ребенка к письму

В настоящем пособии для этого имеются задания «Нарисуй, как я».

Полезны все виды занятий, связанных с тренировкой мускулатуры пальцев рук: игры с мозаикой, конструкторами, вырезание, лепка, рисование, штриховка, пальчиковый театр и т. д.

Все упомянутые занятия полезны вдвойне, так как, развивая мускулатуру пальцев, мы стимулируем и развитие речи ребенка. Этот факт обоснован наукой.

И последнее. Приступив к занятиям, не забывайте, пожалуйста, о том, что для ваших детей вы — самые близкие и дорогие люди, и чувство психологической защищенности, которое малыши испытывают при общении с вами, не должно покидать их ни на минуту!

Взаимоотношения с ребенком в процессе обучения следует строить таким образом, чтобы он видел в вас не требовательного наставника, а друга, всегда готового прийти на помощь в трудную минуту.

Не давайте, пожалуйста, малышу низких оценок, не увлекайтесь критикой его недостатков, ибо этими мерами можно весьма жестко «запрограммировать» психику ребенка на заниженную самооценку. Значительно полезнее и эффективнее — похвала! Не страшно, если она будет несколько завышена: получая ее в качестве аванса, ребенок всеми силами будет стараться ей соответствовать.

Успехов!

Многоуважаемые начинающие логопеды!

Предлагаемое пособие призвано помочь молодым специалистам, работающим с 5-летними дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи второго и третьего уровней, а также отставанием в психическом развитии в плане формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению.

Экспериментальными исследованиями сотрудников НИИ дошкольного воспитания АПН Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой выявлено, что в 4-летнем возрасте дети обладают особо острой чувствительностью к звуковой стороне речи.

Теми же исследователями установлено, что 4-летний ребенок способен овладеть интонационным выделением звука в слове, различением на слух твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

Многoletняя практика показывает, что для детей с тяжелыми расстройствами речи, а также с отставанием в психическом развитии оптимален 5-летний возраст для обучения в вышеуказанном плане.

Для здоровых детей предлагаемая система обучения интересна тем, что она «закладывает программу» грамотного чтения и письма. Для детей же с указанной выше патологией данная система является проверенным, безотказно действующим своего рода «лекарством» для коррекции нарушений речи и развития психических процессов.

Следует иметь в виду, что на начальном этапе работы многие дети испытывают значительные трудности в различении букв. Однако это не должно стать причиной прерывания обучения! Необходимо продолжать обучение, сочетая это с общепринятой работой над различением букв; в случае же затруднений — подсказывать ребенку нужную букву.

Постепенно необходимость как в подсказках, так и в специальной работе над различением букв отпадает.

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной звуко-слоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу с первых же дней работы с ребенком, причем на основе одновременного изучения звука и его графического изображения — буквы.

В самом начале обучения перед тем, как услышать слог, ребенок собственноручно под руководством взрослого материализует звуковой состав этого слога: рисует в заданной последовательности красный и синий кружки. Далее взрослый произносит слог, последовательно выделяя интонацией звуки этого слога; ребенок аналогичным образом повторяет слог; затем, указывая на соответствующие кружки, последовательно называет звуки слога. После этого ребенок пишет под кружками соответствующие буквы, читает слог, многократно пишет его, глядя на образец, и, наконец, пишет слог самостоятельно, проговаривая его вслух и интонируя при этом известным образом.

Как следует из вышесказанного, начало обучения строится на основе максимального использования сохранных анализаторов — зрительного и двигательного. Именно поэтому детям предлагается собственноручно изображать кружками звуковой состав слога (позже — слова) и собственноручно же писать слог (позже — слово) под кружками.

Для указанного контингента детей такой подход гораздо более эффективен, нежели манипулирование готовыми кружками и буквами разрезной азбуки. Собственноручное написание слогов и слов дает ребенку дополнительные возможности **УВИДЕТЬ** и **ОЩУТИТЬ** графические изображения выделяемых звуков. (Качество этих написаний, с точки зрения каллиграфии, совершенно несущественно.)

Необходимость в предваряющем звуковой анализ собственноручном изображении кружков, написании слогов и слов под кружками весьма быстро отпадает. При таком подходе к обучению дети достаточно быстро овладевают умением производить звуковой анализ в умственном плане. При дальнейшем обучении в качестве вспомогательных средств используются готовые схемы слов в виде кружков, позднее — в виде горизонтально расположенных клеточек. Однако опыт написания слогов и слов под кружками оказывается полезным и впредь. Так, в случае затруднений ребенка в звуковом анализе слов взрослый кружками изображает звуковой состав «трудного» слова, ребенку же предлагается написать данное слово под кружками. Определенный кружок при этом выступает в роли визуальной подсказки.

В результате одновременного изучения с первых же дней и звуков, и букв, обучения звуковому, затем слоговому анализу и синтезу на основе написания и чтения анализируемых слогов и слов в сознании ребенка образуются стойкая взаимосвязь между произносимым звуком и соответствующей буквой. Это становится хорошим подспорьем ребенку в автоматизации звуков, их дифференциации. Читая слова с автоматизирующими звуками, ребенок, как правило, не допускает искажений этих звуков, а специальной работы над дифференциацией ни в устной, ни в письменной речи практически не требуется. Именно поэтому в пособии представлены далеко не все виды дифференциаций, и назначение этого вида работы чисто профилактическое.

Первые успехи в чтении и письме оказывают мощное психотерапевтическое воздействие на личность ребенка, стимулируют развитие познавательной деятельности. Овладевая самыми элементарными навыками чтения и письма, ребенок буквально выпрямляется на глазах: у него появляются самоуважение, подкрепляемое положительными эмоциями родителей по поводу его успехов, уверенность в своих силах; резко возрастает познавательная активность; все психические процессы протекают на совершенно ином, качественно более высоком уровне.

Чувство благодарности ребенка к логопеду в связи с этим формирует устойчивое положительное отношение ребенка как к личности логопеда, так и к логопедическим занятиям. На таком эмоциональном фоне ребенок с удовольствием занимается артикуляционной гимнастикой, постановкой звуков, коррекцией речевого дыхания и т. д. — то есть деятельностью, требующей значительных волевых усилий.

Следует отметить, что возможности ребенка, страдающего общим недоразвитием речи, в овладении чтением и письмом значительно опережают его возможности в плане овладения самостоятельной устной речью, т. е. слово сложного звуко-слогового состава ребенку легче прочесть и написать, нежели произнести.

Таким образом ребенок обретает опосредованный через чтение и письмо путь к формированию и коррекции фонетической стороны речи, ее грамматического строя, обогащению словарного запаса.

Начало обучения строится на материале звукового и слогового анализа и синтеза, чтения и письма слов, произношение которых не расходится с их написанием. К приемам,

использующимся на данном этапе, можно прибегать и впредь в качестве помощи ребенку в овладении произнесением слов сложного звуко-слогового состава, в коррекции аграмматизмов, если написание трудного для ребенка слова является фонетическим.

Так, например, если ребенок в устной речи опускает или переставляет звуки или слоги, искажает окончания и т. д., ему предлагается:

- а) «написать» слово линиями (т. е. составить графическую схему слогового состава слова);
- б) назвать (с хлопком или без него) и написать под соответствующей линией первый слог, прочитать его; подобным образом поступить с остальными слогами;
- в) многократно прочитать дефектно произносимый слог;
- г) многократно прочитать все слово;
- д) произнести слово (см. алгоритм работы над словом **АКВАРИУМ**, стр. 14.)

Постепенно совершенствующиеся навыки чтения и письма, слоگو-буквенного анализа, становятся опорой для овладения ребенком произнесением слов, написание которых расходится с произнесением.

В таких случаях ребенку предлагается сначала прочесть «трудное» слово по слогам, затем произвести анализ буквенного состава слогов, списать слово, вновь прочесть его и, наконец, произнести самостоятельно.

Таким образом можно помогать ребенку овладевать правильным употреблением падежных и родовых окончаний прилагательных и существительных, местоимений, числительных, согласованием в роде, числе и падеже существительных и прилагательных, окончаний глаголов.

Помимо вышеперечисленного, чтение, списывание, осознанное произнесение слов, написание которых не соответствует их произнесению, является косвенной подготовкой ребенка к усвоению правил орфографии при обучении в школе.

В дошкольный период детьми, страдающими общим недоразвитием речи, успешно усваиваются следующие правила графики и орфографии: заглавная буква в начале предложений, в именах, кличках животных; точка в конце предложений; обозначение мягкости согласных на письме; раздельное написание слов друг от друга; правила переноса слов; правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

Для изучения каждой темы в пособии представлены: практический материал для звукового и слогового анализа и синтеза, чтения, подготовки руки к письму; элементы конспектов занятий в форме беседы взрослого с ребенком; задания ребенку коррекционно-развивающего характера.

Такая форма пособия позволяет логопедам использовать материал пособия в качестве частей подгрупповых занятий в логопедических группах детских садов, для индивидуальных занятий с детьми, а также для домашних заданий ребенку, выполняемых совместно с родителями или воспитателями.

Все задания пронумерованы, логопед имеет возможность в тетради для домашних заданий указывать страницу и номера заданий, индивидуализируя их объем и степень сложности в зависимости от возраста ребенка, диагноза, интеллектуального уровня.

Следует оговориться, что далеко не всегда та или иная тема изучается на одном занятии. Например: «Л (звук и буква)», «Ш (звук и буква)» и т. д.

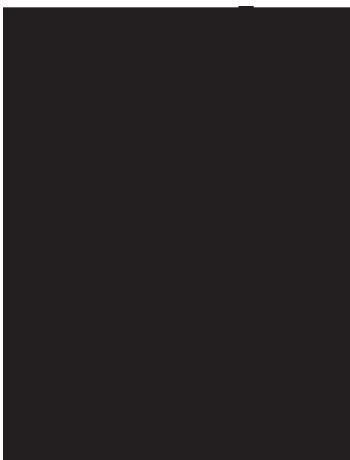
Возможность изучения каждой последующей темы решается логопедом в каждом случае индивидуально, в зависимости от уровня положительной динамики в обучении.

В соответствии с целями разных этапов обучения в книге использованы фрагменты методик многих известных авторов. В частности, В. Ф. Одоевского (звуковой синтетический метод), К. Д. Ушинского (метод «письма — чтения»), Д. Б. Эльконина (метод моделирования структуры предложения, слогового и звукового состава слов).

При создании книги использованы также материалы работ Р. И. Лалаевой.

Успехов!

Аа



А-А-А

1. а) Укажите на рисунок с мамой. Скажи, что делает мама? (Укачивает малыша.)

Как мама поет? (А-а-а...)

б) Назови, что нарисовано вверху страницы. (Астра, аист.)

АААСТРА, АААИСТ — скажи, как я. Что ты слышишь в начале этих слов?

в) Чтобы сказать **А**, надо широко открыть рот и «включить» голос.

Здесь и в дальнейшем вам следует несколько утрированно демонстрировать артикуляционный уклад изучаемого звука.

Повтори: **ААА**.

Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда мы говорим **А**? (Нет, не мешают.)

2. а) Закройте строчную (маленькую) букву вверху страницы. Укажите на прописную букву. Рассмотрите букву **А**. Как ты думаешь, на что она похожа?

Напиши в воздухе букву **А**.

Напиши букву **А** один раз красным карандашом (или шариковой ручкой) на листе бумаги без клеточек.

б) Прочитай под картинкой с малышом, как поет его мама.

3. а) А теперь говори, как я, и, пожалуйста, слушай внимательно!

АААЛИК — что ты слышишь в начале слова?

АААНЯ — что ты слышишь в начале слова?

Аналогично — со словами **АААРБУЗ, АААВТОБУС, АААКВАРИУМ, АААККОРДЕОН.**

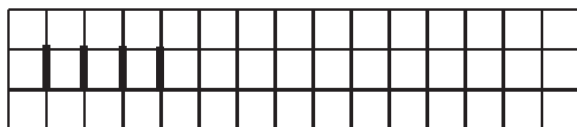
б) Вспомни и скажи слова, которые начинаются с **А**.

4. *Здесь и в дальнейшем в подобного рода заданиях взрослый дает образец в начале строки — ребенок продолжает до конца строки тетради в клетку.*

Поставь точки в уголках клеточек (карандашом или шариковой ручкой).



Нарисуй палочки аккуратно по клеточкам.



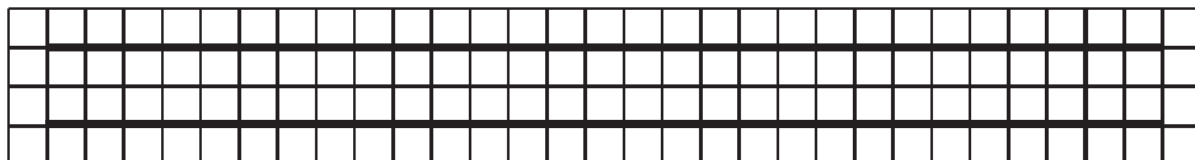
5. Напиши по клеточкам целую строку буквы **А** (ручкой или карандашом красного цвета).
Здесь и в дальнейшем — в тех случаях, когда ребенку предлагается написать целую строку буквы, — взрослый дает образец написания в начале строки.

Если у малыша возникают трудности, то взрослый (в зависимости от возможностей обучаемого) либо проводит две ориентировочные линии (см. образец а), либо для написания каждой буквы ставит опорные точки (см. образец б), которые ребенок соединяет линиями, либо пишет буквы целиком, а ребенок их просто обводит.

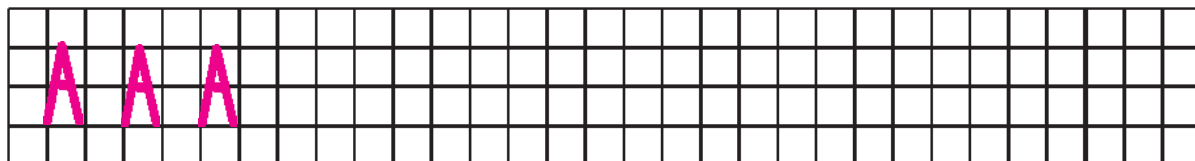
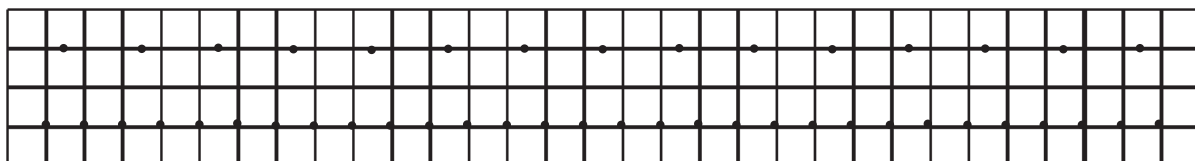
Пятилетнему малышу достаточно написать 3–4 буквы.

Каллиграфии на данном этапе обучения требовать не следует.

а)



б)





Уу



у-у-у

1. а) Укажите на рисунок с паровозиком. Скажи, как гудит паровозик? (У-у-у...)
б) Назови, что нарисовано вверху страницы. (Утка, утюг.)
УУУТКА, УУУТЮГ — скажи, как я. Что ты слышишь в начале этих слов?
в) Чтобы произнести **У**, надо сделать губы трубочкой (*продемонстрируйте*), приоткрыть рот и «включить» голос.
Повтори: **УУУ**.
Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда мы произносим **У**? (Нет, не мешают.)

2. а) Укажите на буквы вверху страницы. Рассмотрите буквы **У**.
Напиши в воздухе букву **У**.
Напиши букву **У** один раз красным карандашом (или шариковой ручкой) на листе бумаги без клеточек.
б) Прочитай под картинкой с паровозиком, как он гудит.
3. а) Закрой глаза. Что ты слышишь? (Шум транспорта, музыку и т. д.)
Мы слышим разные звуки.
Еще раз закрой глаза и послушай: **Ааа, Ууу...** Это тоже звуки — звуки речи человека. Из звуков составляются слова, которыми мы говорим.
ААА — это звук, **АААИСТ** — это слово.
УУУ — это звук, **УУУТКА** — это слово.
Запомни, пожалуйста: звуки мы **слышим, произносим**.
Буквами можно записать звуки речи, слова. Буквы мы **видим, пишем, читаем**.
Различением понятий звук, буква, слово ребенок овладевает далеко не сразу, а постепенно, в результате постоянного повторения в течение длительного времени.
б) Говори, как я, и внимательно слушай: **УУУЛИЦА, УУУЖИН**. Какой звук ты слышишь в начале этих слов?
*Аналогично — со словами **УУУДОЧКА, УУУМНИЦА, УУУЛИТКА**.*
Вспомни и скажи слова, которые начинаются со звука **У**, ... со звука **А**.

4. Покажи правую руку, покажи левую. Покажи левый глаз, покажи правое ухо и т. д. Скажи, что находится справа от тебя? А что слева от тебя?

Примечание. Это задание ребенок должен выполнять ежедневно.

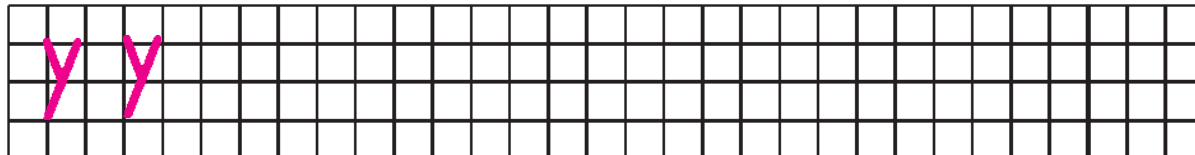
5. а) Нарисуйте наклонную палочку — первый элемент в написании буквы. Нарисуй такую же палочку, как у меня. Давай превратим эту палочку в букву **У**! Справа или слева от палочки ты начнешь писать? Напиши букву **У**. (На листе бумаги без клеточек.)

б) В поле зрения ребенка только материал для выполнения задания.

Покажи буквы **У**, которые написаны правильно. Почему ты так думаешь?



в) Напиши целую строку буквы **У**. (Буквы — красного цвета.)



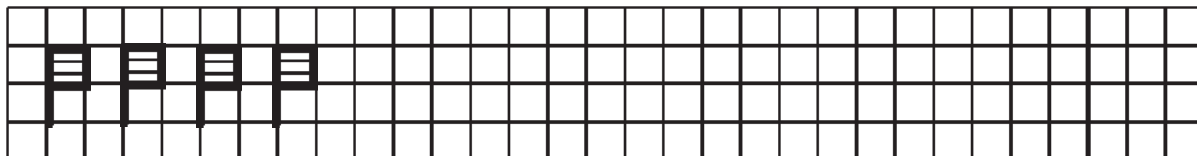
6. Здесь и в дальнейшем ребенок должен рисовать простым, раскрашивать — цветными карандашами. Не фломастерами! При работе с фломастерами нагрузка на мышцы пальцев незначительна.

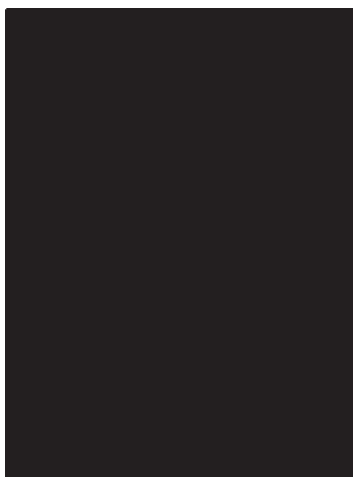
В начале строки взрослый дает образец — ребенок продолжает рисовать до конца строки (в тетради в клетку).

Нарисуй и раскрась, как я. (Чередовать при раскрашивании красный и черный цвета.)



Нарисуй, как я.





О-О-О

1. а) Укажите на рисунок с медвежонком. Скажи, что болит у медвежонка? Как стонет медвежонок? (О-о-о...)
- б) Назови, что нарисовано рядом с буквами. (Ослик, обручи.)

ОООСЛИК, ОООБРУЧИ — скажи так же.

Какой первый звук в словах **ОООСЛИК, ОООБРУЧИ**?

- в) Чтобы произнести звук [о], надо сделать губы овальчиком, приоткрыть рот (*продемонстрируйте*) и «включить» голос.

Произнеси: **ООО**.

Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда мы произносим звук [о]? (*Нет, не мешают.*)

Запомни, пожалуйста: если ты произносишь звук, а губы, язык или зубы не мешают воздуху свободно выходить изо рта, то этот звук — гласный.

Все гласные звуки произносятся с голосом; [О] — это гласный звук.

- г) Скажи, какие звуки мы уже изучали?

Гласные или нет звуки [а] и [у]? Почему?

Буквы, которыми обозначаются гласные звуки, тоже называются гласными.

2. а) Рассмотрю букву **О**. Как ты думаешь, на что она похожа? Сложи из пальцев букву **О**. Напиши букву **О** в воздухе.

Гласные буквы мы будем писать красной ручкой. Напиши букву **О** один раз. (*На листе бумаги без клеточек.*)

- б) Прочитай под картинкой с медвежонком, как он стонет.

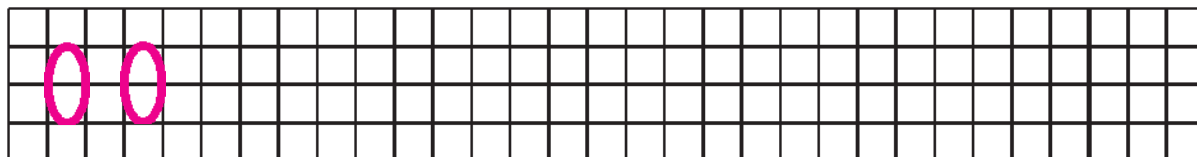
3. а) Говори, как я: **ОООЛЯ, ОООПЕРА, ОООСТРЫЙ**. Какой звук ты услышал в начале этих слов?

Аналогично со словами — **ОООЗЕРО, ОООВЦЫ, ООООВОЩИ**.

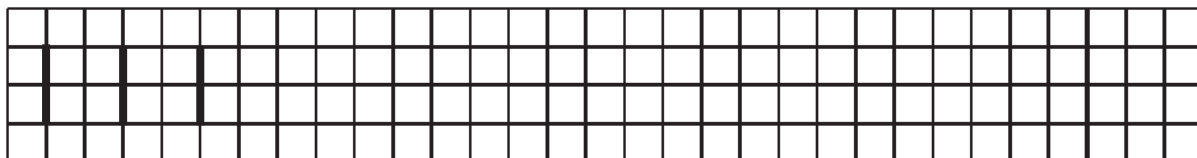
- б) А теперь послушай и скажи, какой первый звук в слове **АРФА**, ... **УЛЕЙ**, ... **ОБЛАКО**?

- в) Вспомни и скажи слова, которые начинаются со звука [о], ... [у], ... [а].

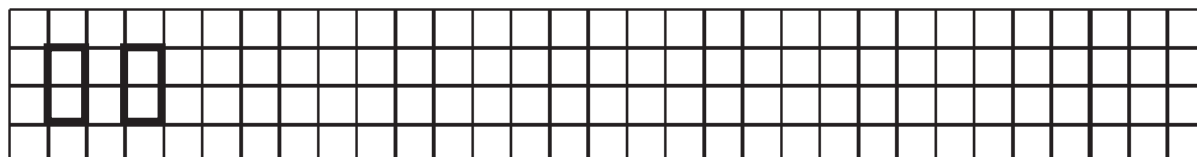
4. Напиши целую строку буквы **О**.



5. Нарисуй палочки (целую строку!).

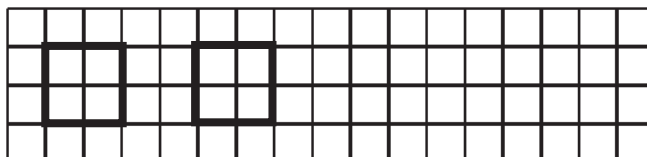
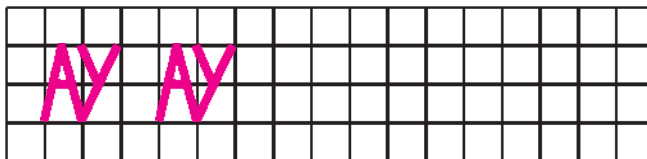


Нарисуй (целую строку!) и раскрась, как я. (Чередовать при раскрашивании красный и синий цвета.)



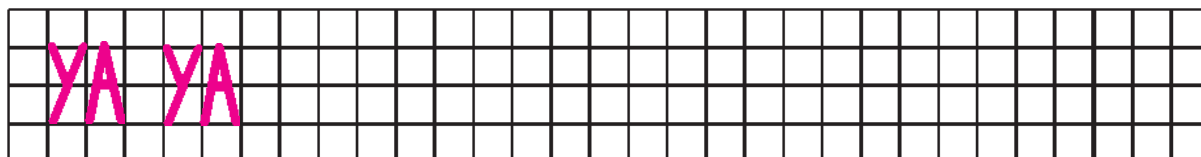


1. а) Укажите на рисунок. Скажи, как кричит мальчик в лесу? (Ау!)
АААУУУ — скажи так же.
ААА — сколько звуков ты услышал? (Один.) Нарисуй один красный кружок.
Какой звук ты услышал? Напиши букву **А** под кружком.
б) Сейчас я произнесу два звука. Нарисуй два красных кружка, потому что ты услышишь гласные звуки. Слушай, пожалуйста, внимательно: **АААууу!**
Какой звук ты услышал первым? А какой звук ты услышал вторым?
Примечание. Если ребенок затрудняется с ответом, то, произнося **ААА**, положите свою ладонь на плечо ребенка (так, чтобы он это почувствовал) и спросите: «Какой я произношу звук?» Произнося **УУУ**, положите свободную ладонь на другое плечо ребенка и задайте тот же вопрос.
в) Дайте ребенку указку.
Взрослый «читает» по кружкам, переводя руку ребенка с одного кружка на другой: **ААА** — указка на первом кружке; затем, не останавливаясь после **А**, **УУУ** — указка на втором кружке. Укажите на первый кружок: «Какой это звук?»; укажите на второй: «А это какой звук?»
г) Напиши под кружками **АУ**.
2. а) Прочитай слово рядом с картинкой.
Ребенок должен переводить указку с одной буквы на другую, длительно произнося **А**, не делая паузы перед **У**.
б) Скажи, что получится, если сначала произнести звук **ААА**, потом звук **УУУ**?
3. а) Напиши самостоятельно **АУ**. (На листе бумаги без клеточек.)
б) Напиши целую строку **АУ**.
4. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрашивай один квадрат красным карандашом, один — зеленым, один — красным, один — зеленым.

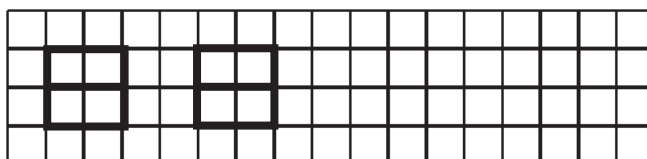




1. а) *Укажите на рисунок. Скажи, как кричит малыш? (Уа!)*
УУУА — скажи так же. Какой первый звук в слове **УА**?
УААА — скажи так же. Какой второй звук в слове **УА**?
б) Нарисуй два красных кружка.
Напиши под кружками **УА**.
в) Прочитай слово рядом с картинкой.
г) Скажи, что получится, если сначала произнести звук **УУУ**, потом звук **ААА**?
2. а) Напиши самостоятельно **УА** один раз. *(На листе бумаги без клеточек.)*
б) Напиши целую строку **УА**.



3. *Сделайте две карточки с крупно написанными словами **АУ** и **УА**. Закройте листами бумаги слова **АУ** и **УА** рядом с рисунками.*
а) Дай карточку, на которой написано **АААУУУ**.
Перемешайте карточки.
Дай карточку, на которой написано **УУУААА**.
б) Скажи, как кричит мальчик в лесу? А как кричит малыш в коляске?
Положи к каждой картинке карточку, которая подходит.
в) Напиши самостоятельно **АУ**; напиши **УА**. *(По одному разу.)*
4. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрась нижние прямоугольники красным карандашом.
в) Раскрась верхние прямоугольники желтым карандашом.





1. а) Скажи, как мычит корова? (*Му!..*)

Скажи, как я: **ММУ**. Какой звук ты произнес первым?

- б) Назови, что нарисовано рядом с буквами. (*Мышка, морковь.*)

ММЫШКА, ММОРКОВЬ — скажи, как я. Какой первый звук в этих словах?

- в) Когда мы произносим звук [м], губы сначала смыкаются, потом размыкаются.

Произнеси: **МММ**.

Губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [м].

Запомни, пожалуйста: если ты произносишь звук, а губы, зубы или язык мешают воздуху свободно выходить изо рта, то этот звук — согласный.

Одни согласные звуки произносятся с голосом, другие — без голоса.

Повтори: **МММ**. С голосом или без голоса мы произносим согласный звук [м]?

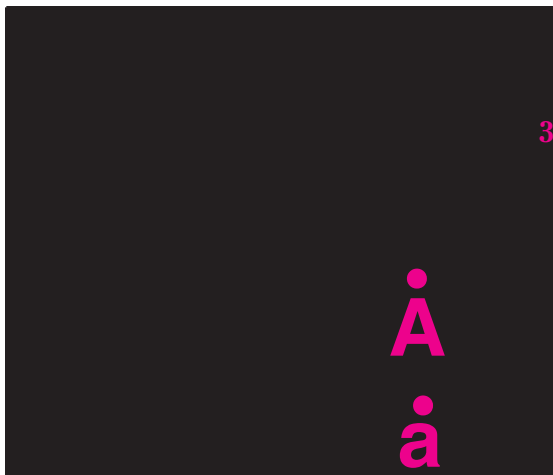
Примечание. Если ребенок затрудняется с определением участия голоса при произнесении согласных звуков, здесь и в дальнейшем следует предлагать малышу приложить ладонь к своей гортани. При участии голоса в произнесении звука ребенок будет ощущать вибрацию гортани («горлышко дрожит»). Это наблюдается при произнесении звонких согласных звуков.

При произнесении глухих согласных звуков вибрации гортани не ощущается («горлышко спит»).

2. а) Рассмотри букву **М**. На что она похожа?

Сложи из пальцев букву **М**.

Напиши букву **М** в воздухе.



- б) Согласные буквы мы будем писать черной ручкой (*простым карандашом*). Напиши букву **М** один раз. (*На листе бумаги без клеточек.*)

3. а) Сейчас ты услышишь два звука. Нарисуй два кружка: сначала красный, потому что первый звук, который ты услышишь, будет гласным; потом — черный, потому что второй звук, который ты услышишь, будет согласным.

- б) Рассмотрите картинку: собачка сейчас — **ам!** — и съест печенье.

АААМ — скажи так же.

Какой звук ты услышал первым? А какой звук ты услышал вторым?

- в) Напиши **АМ** под кружками.

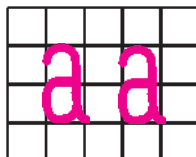
4. а) Закройте нижний слог около картинке с собакой.
Прочитай, что написано рядом с картинкой.
- б) В книгах букву **А** пишут еще по-другому.
Вот это — буква **А** маленькая.
Буква **А**, которую ты уже знаешь, — это буква **А** большая.
- в) Откройте правый слог. Прочитай все, что написано под картинкой.



5. а) Выполните задание 3(а) со слогом **ОМ**.
б) **ОООМ** — скажи так же. Какой звук ты услышал первым? А какой звук ты услышал вторым?
в) Напиши **ОМ** под кружками.
г) Прочитай (**ом**).
6. Выполните задание 5(а-г) со слогом **УМ**.



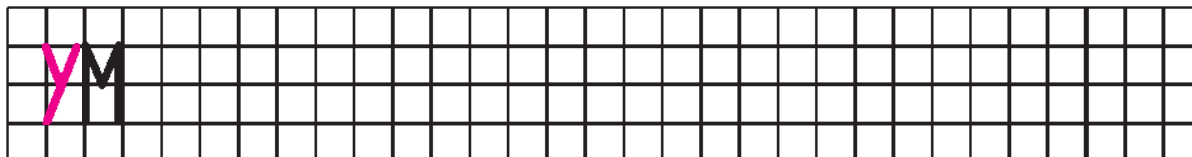
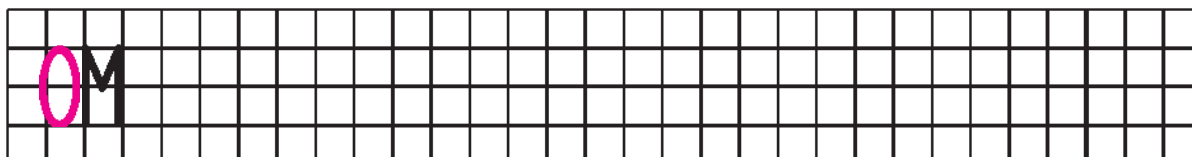
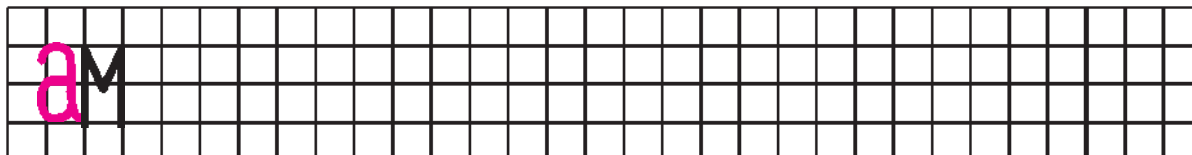
7. а) Скажи, что получится, если сначала произнести звук **ААА**, потом звук **МММ**? — звук **ООО**, потом звук **МММ**? — звук **УУУ**, потом звук **МММ**?
б) Проведите указкой сверху вниз по буквам **М** столбика слогов:
Тут везде вторая буква — **М**.
Указывайте на букву **М** в каждом слове: и тут буква **М**, и тут, и тут.
Указывайте на каждую букву **М**: **М!** **М!** **М!**
А вот первые буквы везде разные: тут **А**, тут — **О**, тут — **У**.
Прочитать это легко: думать надо только о первых буквах, потому что вторые — везде **М**.
Прочитай (столбик слогов).
в) Покажи, где написано **ум**, ... **ам**, ... **ом**.
8. а) Какие гласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь согласные звуки?
б) Послушай, а потом повтори слова: **МОРОЖЕНОЕ**, **МАЛИНА**, **МОРЯК**.
Скажи, какой первый звук в словах, которые ты сказал?
в) Поиграем? Я скажу слово, а ты — первый звук в этом слове.
Осы! — ... Аналогично со словами **АПЕЛЬСИН**, **МАТРЕШКА**, **УХО**, **МАЛЬЧИК**, **УКРОП**, **АРТИСТ**.
г) Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [м], ... [у], ... [а], ... [о].
9. а) Напиши целую строку буквы **М**.
б) Напиши строку буквы **А** маленькой.
10. Напиши самостоятельно: **ам**, **ум**, **ом**.



Примечания к заданию 10. а) Здесь и в дальнейшем при выполнении заданий данного типа ребенок пишет требуемое по одному разу, произнося вслух записываемый слог (позднее — слово), последовательно выделяя интонацией звуки слога (слова). И не в рабочей тетради с образцами написания, а в другой тетради в клетку.

б) До темы «Звук и буква Л» включительно 6-летний ребенок, занимающийся с логопедом, перед выполнением таких заданий должен написать по целой строке слогов (позднее — слов) по образцу.

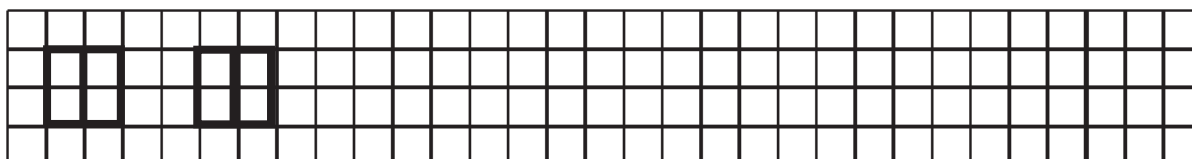
Пятилетнему малышу достаточно написать указанное выше три-четыре раза.



11. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась левые прямоугольники синим карандашом.

в) Раскрась правые прямоугольники желтым карандашом.





1. а) Вова гулял во дворе. Была зима. У Вовы замерзли руки. Снял он рукавички и стал на руки теплым воздухом дуть: х-х-х-х. Повтори, как Вова на руки дул. Пришел Вова домой. Мама показала ему смешную картинку.

Укажите на рисунок с лягушками.

Вова долго смеялся: ха-ха-ха!

Повтори, как смеялся Вова.

ХХХА — какой тут первый звук?

- б) Назови, что нарисовано рядом с буквами (*хомяк, халат*).



Скажи, как я: **ХХХОМЯК, ХХХАЛАТ**. Какой первый звук в этих словах?

- в) С голосом или без голоса мы произносим звук [х]?

Когда мы произносим звук [х], спинка языка глубоко во рту поднимается к нёбу, а кончик языка — за нижними зубами. Произнеси **ХХХ** и попробуй это почувствовать.

Когда мы произносим звук [х], спинка языка мешает воздуху свободно выходить изо рта. Значит, звук [х] — согласный звук.

2. а) Рассмотрю букву **Х**. На что она похожа? Сложи из пальцев букву **Х**.
- б) Напиши букву **Х** в воздухе и один раз на листе бумаги без клеточек.
3. *Оставьте в поле зрения ребенка только рисунок с девочкой и кружки под ним (на следующей странице) — все остальное закройте.*
- а) Рассмотрю картинку. Скажи, как могла закричать девочка, когда нашла такие большие грибы? (**Ах!**) **АААХ** — скажи так же. Какой звук ты слышал первым? **АХХХ** — скажи так же. Какой звук ты слышал вторым?
- б) Нарисуй два таких же кружка, как под картинкой. Напиши **АХ** под кружками.
- в) *Откройте подпись под кружками.* Прочитай, что написано под кружками.
4. *Выполните задание 3 (а–в) с двумя остальными рисунками и соответствующими слогами.*



5. Чтение столбика слогов — выполните задание 7 на стр. 23 со слогами **ах**, **ох**, **ух**.

6. а) Скажи, что получится, если сначала произнести звук **ААА**, потом звук **ХХХ**? — звук **УУУ**, потом звук **ХХХ**? — звук **ООО**, потом звук **ХХХ**?
Аналогично со слогами **ум**, **ом**.

б) Какие гласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь согласные звуки? Скажи, какой первый звук в слове **ХАЛВА**? — **ХОР**? — **ХЛОПАТЬ**?

в) Поиграем? Я скажу слово, а ты — первый звук в этом слове.

ХОЛОДИЛЬНИК! — ..., **АБРИКОС!** — ..., **МЫЛЬНИЦА!** — ..., **ХЛЕБ!** — ..., **ОСТРОВ!** — ..., **АНТЕННА!** —

г) Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [х], ... [у], ... [а], ... [м], ... [о].

7. а) Нарисуй четыре палочки. Первые две палочки преврати в буквы **У**, а другие две — в буквы **Х**.

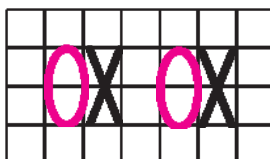
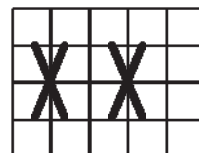
б) Напиши целую строку буквы **Х**.

в) Напиши самостоятельно: **ах**, **ох**, **ух**.

ах

ох

ух



8. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась левые квадратики желтым карандашом.

в) Раскрась правые квадратики зеленым карандашом.





1. а) У дедушки Паши есть большая блестящая труба. Когда дедушка дует в трубу, она поет: пу-пу-пу!..

Повтори, как поет труба.

ПУ — какой тут первый звук? (Здесь и далее при произнесении слов **ПАША**, **ПАЛЬТО**, **ПОМИДОР** взрослому и повторяющему слоги и слова ребенку следует подчеркнуто артикулировать звук [п].)

Как звали дедушку? Какой первый звук в слове **ПАША**?

б) Назови, что нарисовано рядом с буквами. (Помидор, пальто.)

Какой первый звук в слове **ПАЛЬТО**? — **ПОМИДОР**?

в) Когда мы произносим звук [п], губы сначала смыкаются, потом размыкаются.

Произнеси: **П!**

Губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [п].

Гласный или согласный звук [п]? С голосом или без голоса мы произносим этот звук?

2. Рассмотрите букву **П**. Как ты думаешь, на что она похожа? Напиши букву **П** в воздухе и один раз в тетради.

3. Выполните задания 3 (а), 5 (б–г) и 7 на стр. 22–23 со слогами **ап**, **оп**, **уп**.

а**п**

о**п**

у**п**

а**п**

о**п**

у**п**

4. а) Скажи, что получится, если сначала произнести звук **УУУ**, потом звук **П**? — звук **ААА**, потом звук **П**? — звук **ООО**, потом звук **П**?

б) Выполните задание 4 (а) со слогами **ох**, **ах**, **ух**.

в) Какие гласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь согласные звуки?

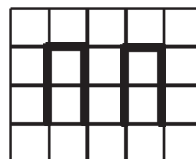
г) Скажи, какой первый звук в слове **ПАРТА**? — **ПОЛЕНО**? — **ПАРК**?

д) Поиграем? Я скажу слово, а ты — первый звук в этом слове. **ПАЛЬМА**! — ..., **АКУЛА**! — ..., **ХУРМА**! — ..., **МОРЕ**! — ..., **ПАРАШЮТ**! — ..., **ОКНА**! — ..., **УЛЫБКА**! —

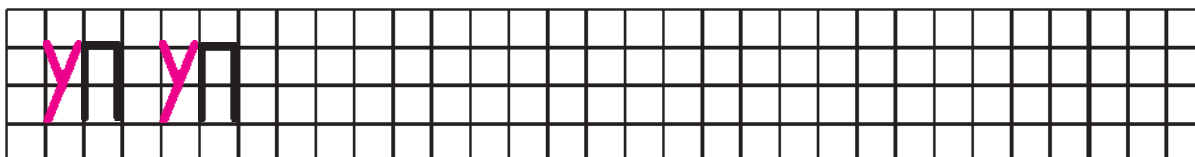
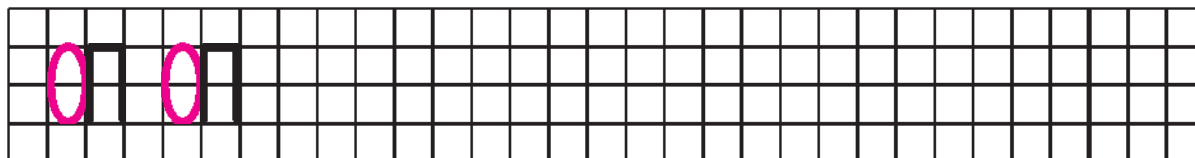
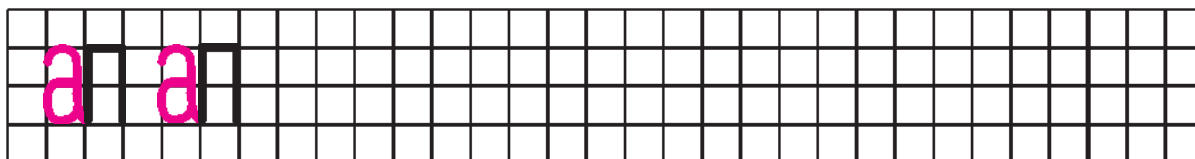
е) Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [п], ... [м], ... [х], ... [у], ... [о].

5. а) Нарисуй в тетради четыре палочки. Первые две палочки преврати в букву **П**, другие две — в букву **М**.

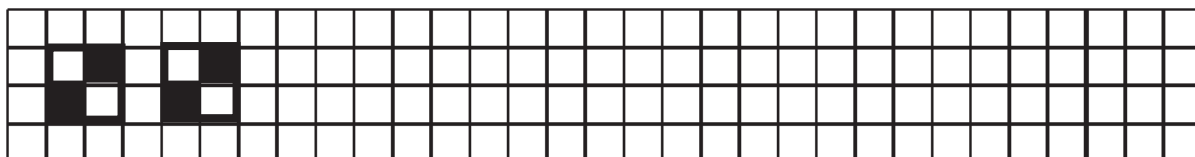
б) Напиши целую строку буквы **П**.



в) Напиши самостоятельно: ап, оп, уп.



6. а) Нарисуй и раскрась, как я. (Одинаковый цвет — желтый и зеленый — квадратиков по диагонали.)
б) Покажи правый верхний квадратик, ... левый нижний квадратик.
в) Покажи правый нижний квадратик, ... левый верхний квадратик.





1. а) Толе подарили барабан. Бьет Толя палочками по барабану, а барабан стучит: та-та-та!..
Как стучит барабан?
ТА — какой тут первый звук? (*Здесь и далее при произнесении слов **ТРАМВАЙ**, **ТЫКВА**, **ТОЛЯ** взрослому и повторяющему слоги и слова ребенку следует подчеркнуто артикулировать звук [т].*)
Кому подарили барабан? Какой первый звук в слове **ТОЛЯ**?
б) Назови, что нарисовано рядом с буквами. (*Тапочки, тыква.*)
Какой первый звук в слове **ТРАМВАЙ**? — **ТЫКВА**?
в) Когда мы произносим звук [т], кончик языка стучает по «бугоркам» за верхними зубами.
Произнеси: **Т!**
Когда мы произносим звук [т], кончик языка стучает по бугоркам и мешает воздуху свободно выходить изо рта. Гласный или согласный звук [т]?
Какие еще согласные звуки ты уже знаешь?
г) С голосом или без голоса мы произносим звук [т]?
Запомни, пожалуйста: согласные звуки, которые мы произносим без голоса, называются глухими согласными. Звук [т] — глухой согласный. Какие еще глухие согласные звуки ты знаешь? (*[х], [п].*)
Согласные звуки, которые мы произносим с голосом, — это звонкие согласные звуки.
Какой звонкий согласный звук ты уже знаешь? (*[м].*)
2. Рассмотрю букву **Т**. На что похожа эта буква? (*На зонтик, на грибок...*)
Сложи из ладоней букву **Т**.
Напиши букву **Т** в воздухе и один раз в тетради.
3. Выполните задания 3 (а), 5 (б-г) и 7 на стр. 22–23 со слогами **ат**, **от**, **ут**.

ат

от

ут

ат

от

ут

4. а) Скажи, что получится, если сначала произнести звук **ААА**, потом звук **МММ**? — звук **ААА**, потом звук **ХХХ**? — звук **ААА**, потом звук **П**? — звук **ААА**, потом звук **Т**?

б) *Оставьте в поле зрения ребенка только первый столбик слогов. Покажи и назови одинаковые буквы. Какие они по счету?*

aM

OM

yM

ax

OX

yx

ap

OP

уП

at

OT

yt

Покажи и назови вторые буквы.

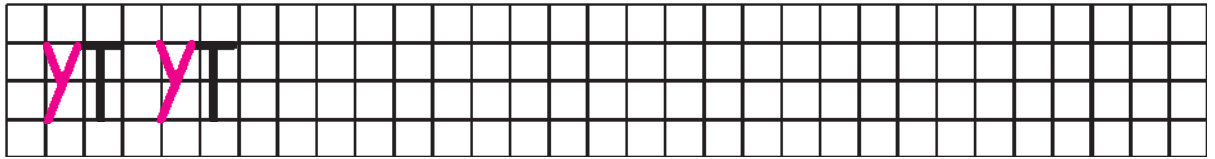
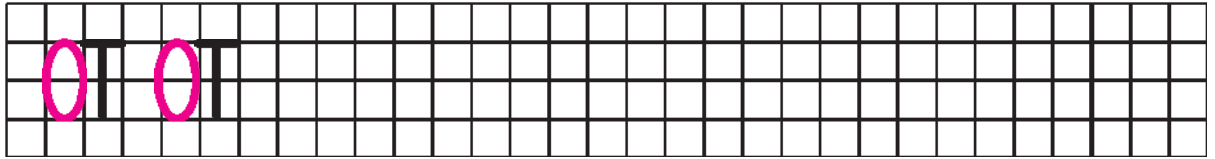
Прочитать это легко, потому что думать надо только о вторых буквах, а первые мы знаем — везде А.

в) Прочитай (первый столбик.) Второй и третий столбики закрыты.

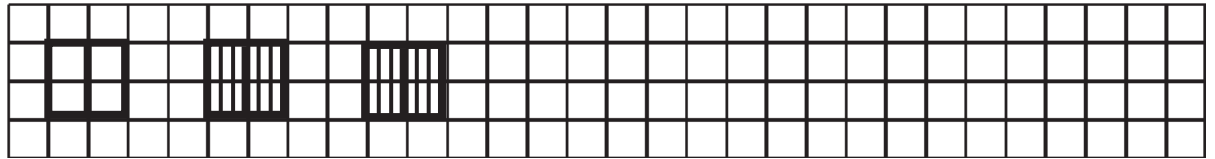
- [illegible]

[illegible]

at at



10. Нарисуй, как я.



Кк

1. а) Курочка учит цыпляток говорить.
— Ко-ко-ко! — говорит курочка.
— Ко-ко-ко! — повторяют цыплятки.
А самый маленький цыпленок говорит:
— Ку-ку-ку!
— Не так, — поправляет его мама. — «Ку-ку-ку» говорит кукушка, а ты говори «ко-ко-ко»!
Как «говорят» куры? А как «говорят» кукушки?
КО — какой тут первый звук?
КУ — какой тут первый звук? *Здесь и далее при произнесении слов **КУРИЦА**, **КОШКА** взрослому и повторяющему слоги и слова ребенку следует подчеркнуто артикулировать звук [к].*
Какой первый звук в слове **КУРИЦА**?
б) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
Какой первый звук в слове **КОШКА**?
в) Когда мы произносим звук [к], спинка языка стучает глубоко во рту по нёбу, а кончик языка — за нижними зубами.
Произнеси **К** и попробуй это почувствовать.
Когда мы произносим звук [к], спинка языка стучает по нёбу и мешает воздуху свободно выходить изо рта. Гласный или согласный звук [к]?
Звонкий или глухой этот звук? Почему?
2. Рассмотрю букву **К**.
Напиши букву **К** в воздухе и один раз в тетради.
3. Выполните задания 3(а), 5(б–г) и 7 на стр. 22–23 со слогами **ак**, **ок**, **ук**.

а[•]к[•]

о[•]к[•]

у[•]к[•]

а[•]к[•]

о[•]к[•]

у[•]к[•]

4. а) Скажи, что получится, если сначала произнести звук **УУУ**, потом звук **Х**? — звук **ООО**, потом звук **МММ**? — звук **УУУ**, потом звук **П**? — звук **ААА**, потом звук **Т**?
б) Какие гласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь согласные звуки?
5. а) Скажи, какой первый звук в слове **КОТЛЕТА**? — **КОФЕ**? — **КАПЕЛЬКА**?

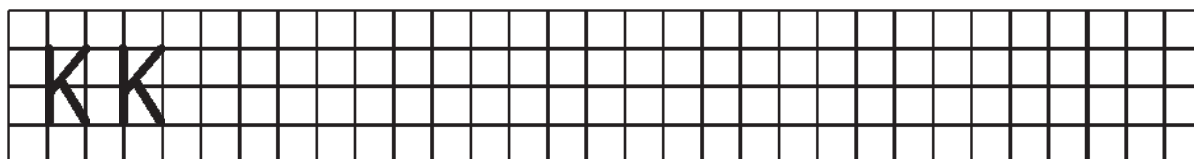
б) Давай играть! Я скажу слово, а ты — первый звук в этом слове. **КАМИН!** — ..., **ПОЛОТЕНЦЕ!** — ..., **КАРУСЕЛЬ!** — ..., **ТУФЕЛЬКИ!** —

в) Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [к], ... [у] и т. д.

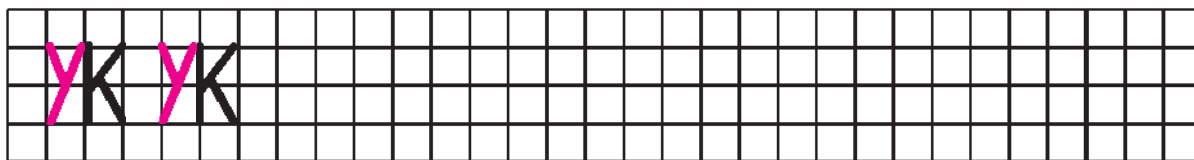
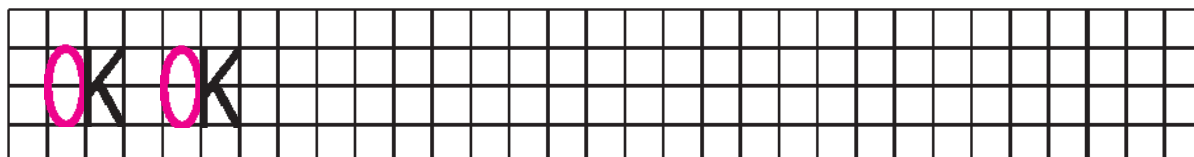
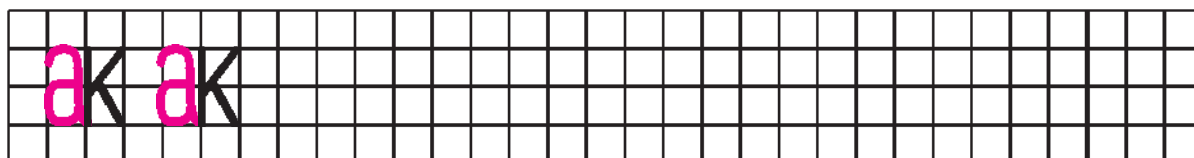
6. а) Покажи буквы **К**, которые написаны правильно. Почему ты так думаешь?



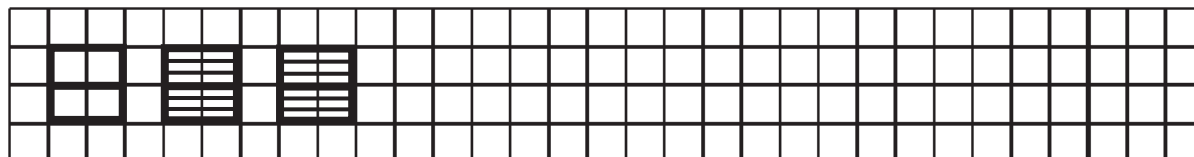
б) Напиши целую строку буквы **К**.



в) Напиши самостоятельно: **ак, ок, ук.**



7. Нарисуй, как я.



Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у]

1. В поле зрения ребенка только рисунок с коровой, остальное следует закрыть листами бумаги.

а) Закройте слог под кружками.

Рассмотри картинку. Скажи, как мычит корова? (Му-у!)

ММУУ — скажи, как я. Какой тут первый звук?

МУУУ — скажи, как я. Какой тут второй звук?

б) Нарисуй черный и красный кружки. Напиши под кружками, как мычит корова.

2. Откройте подпись под картинкой.
Прочитай, что написано под кружками.

 М у	 Х а
--	---

3. Выполните задания 1 и 2 со второй картинкой и слогом **ха**.

4. а) **МММА** — скажи так же. Какой тут первый звук?

ММММ — скажи так же. Какой тут второй звук?

б) Прочитай (ма).

в) Аналогично со слогами **мо**, **хо**, **ху**.

М а

М о

Х о

Х у

5. а) Чтение столбиков слов.

Предварительно следует помочь ребенку осознать идентичность первых букв слогов — см. последовательность работы в заданиях 4(б) и (в), 5 и 6(а) и (б) на стр. 30.

ма

ха

мо

хо

му

ху

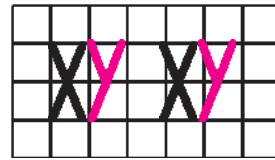
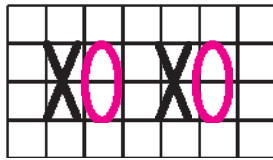
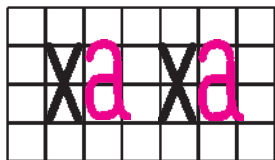
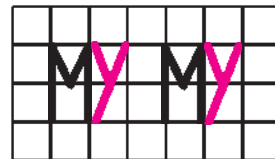
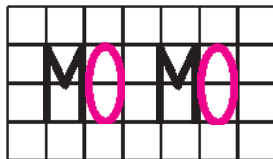
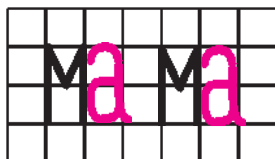
б) Покажи, где написано **мо**, ... **ма** и т. д.

6. Послушай слово и скажи, какой в нем первый звук. **МАЙКА!** —
Аналогично — со словами **ПОДСОЛНЕЧНИК, КОРЗИНА, КЛУБНИКА, ТОРТ, ПОЕЗД.**

7. а) Скажи, что получится, если сначала произнести звук **МММ**, потом звук **УУУ**? — звук **МММ**, потом звук **ООО**? — звук **МММ**, потом звук **ААА**?

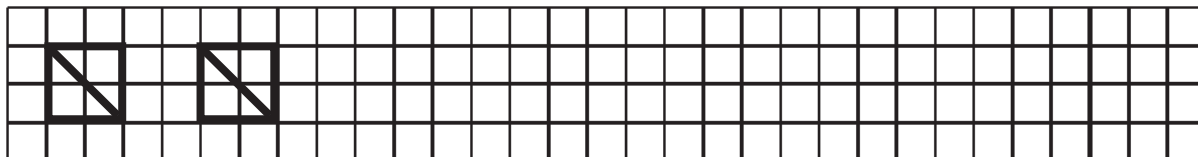
б) Выполните задание 7 (а) со слогами **ха, хо, ху.**

в) Напиши самостоятельно: **ма, мо, му, ха, хо, ху.**



8. а) Нарисуй и раскрась, как я. (Один треугольник — синий, другой — зеленый.)

б) Покажи синие треугольники. Покажи зеленые треугольники.





1. а) У Сони самовар. Открывает Соня краник самовара и смотрит, как оттуда вода льется. Льется водичка в стакан, и Соня слышит: с-с-с...
Какой звук слышит Соня, когда льется вода из самовара?
Какой первый звук в слове **СССОНЯ**? — **СССАМОВАР**? — **СССТАКАН**?
б) Назови, что нарисовано рядом с буквами. (*Санки, самолет.*)
Какой первый звук в слове **СССАНКИ**? — **СССАМОЛЕТ**?
в) Когда мы произносим звук [с], кончик языка — за нижними зубами, а зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.
Произнеси: **ССС**.
Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [с]. Гласный или согласный звук [с]?
Звонкий или глухой этот звук? Почему?
2. Рассмотрю букву **С**. На что она похожа?
Сделай из большого и указательного пальцев левой руки букву **С**.
Напиши букву **С** в воздухе и один раз в тетради.
3. а) Повтори: **СССА**. Какой тут первый звук?
Повтори: **СААА**. Какой тут второй звук?
б) Нарисуй черный и красный кружки. Напиши под кружками **СА**.
4. а) Прочитай (*са*).



с а

с о

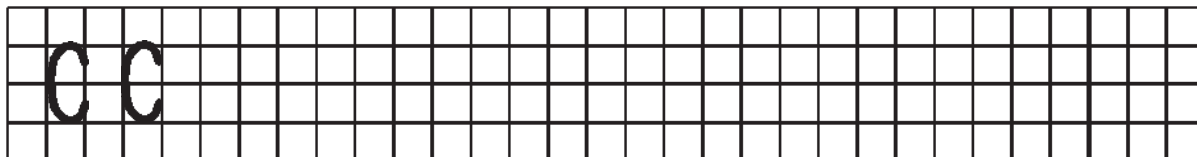
с у

- б) Выполните задания 3 и 4(а) со слогами **со**, **су**.
5. Чтение столбика слогов. Перед чтением ребенок должен назвать и показать одинаковые буквы.
6. а) Послушай слово и скажи, какой в нем первый звук. **СОЛНЦЕ!** — ...
Аналогично — со словами **СЫР, КОМПЬЮТЕР, ТРАМВАЙ, СУМКА, ПЛИТА, МУХОМОР**.
б) Вспомни и скажи слова, которые начинаются со звука [с].

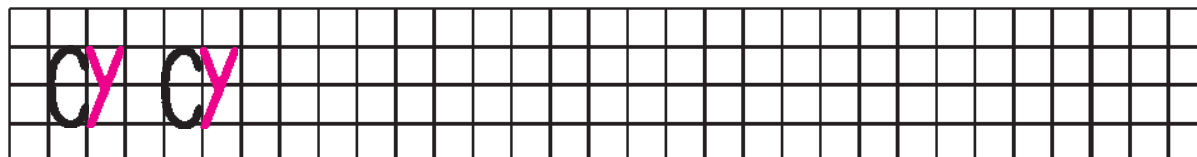
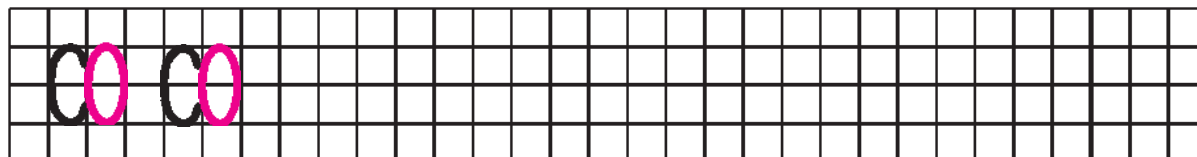
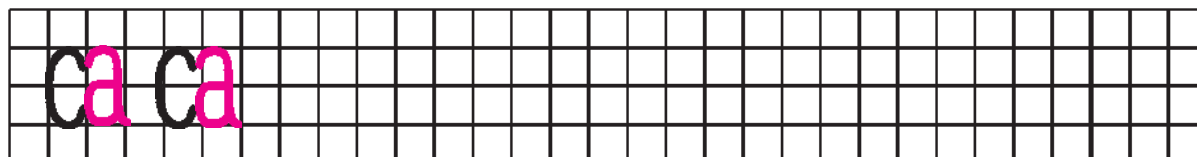
7. а) Покажи буквы **С**, которые написаны правильно. Почему ты так думаешь?

С С с с С С С С

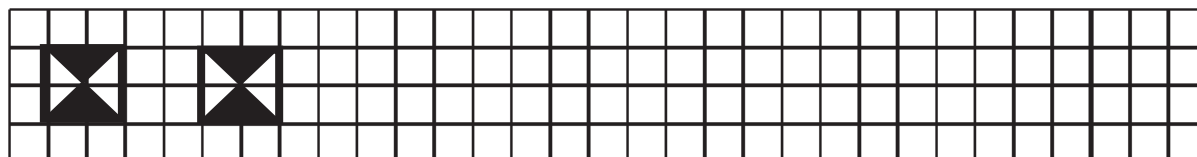
- б) Напиши целую строку буквы **С**.



- в) Напиши самостоятельно: **са, со, су**.

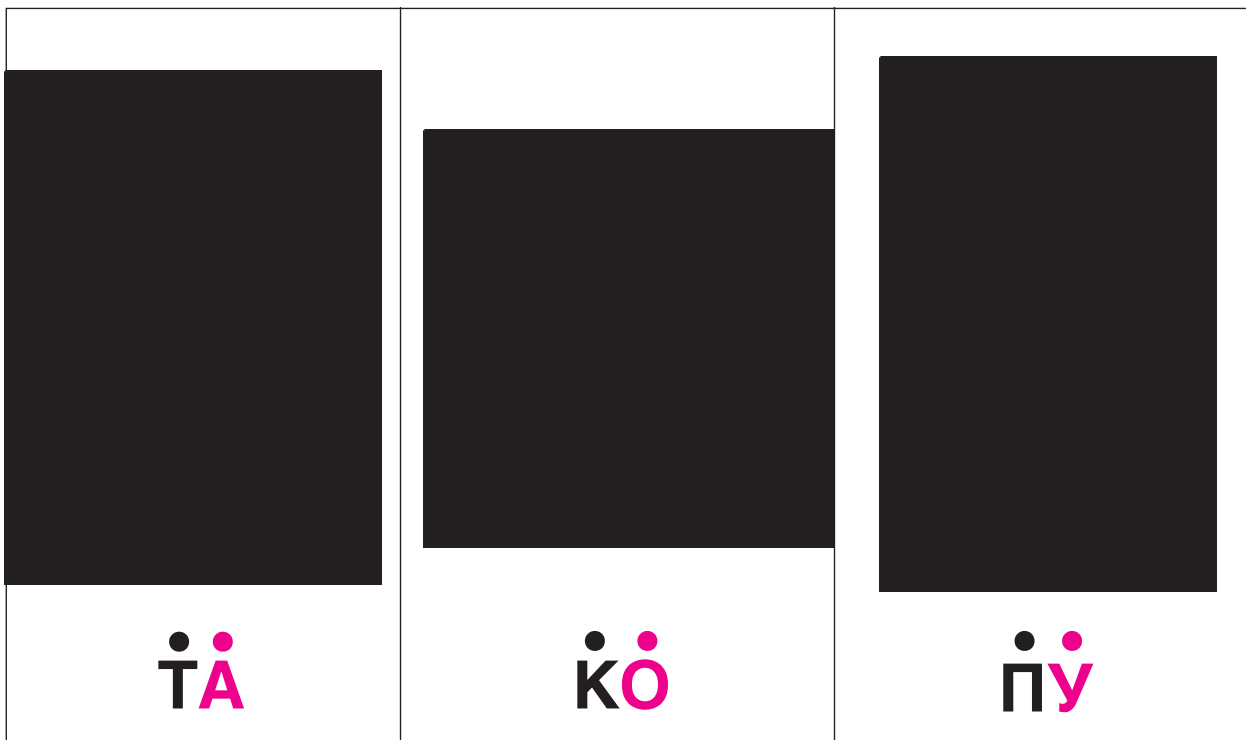


8. Нарисуй и раскрась, как я. (Одинаковый цвет верхнего и нижнего, левого и правого треугольников. Использовать синий и зеленый цвета.)



Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к] и гласными [а], [о], [у]

1. Рассмотрни картинку (с мальчиком). Остальные картинки закрыты. Скажи, как стучит барабан? (Та-та-та!..)



Далее — см. последовательность работы в заданиях 3 и 4(а) на стр. 36. Здесь и в заданиях 2 и 3 ребенок должен читать слоги под картинками.

2. Как кричит курица? (Ко-ко-ко!..)
Далее — см. последовательность работы там же.
3. Как поет труба? (Пу-пу-пу!..)
Далее — см. последовательность работы там же.
4. а) Подчеркнуто артикулируйте звук [т]. **ту** — скажи так же. Какой звук ты услышал первым?
тууу — скажи так же. Какой звук ты услышал вторым?
б) Прочитай (ту).
в) Аналогично со слогами **то, ка, ку, па, по**.

т̣у т̣о к̣а к̣у п̣а п̣о

5. а) В поле зрения ребенка только первый столбик слогов. Перед чтением слогов ребенок должен назвать и показать одинаковые буквы.
Прочитай (столбик слогов).

Ma

My

MO

xa

xy

XO

ca

cy

CO

па

пу

ПО

Ta

Ty

TO

Ka

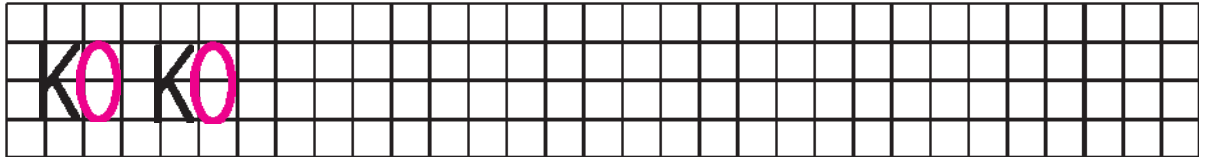
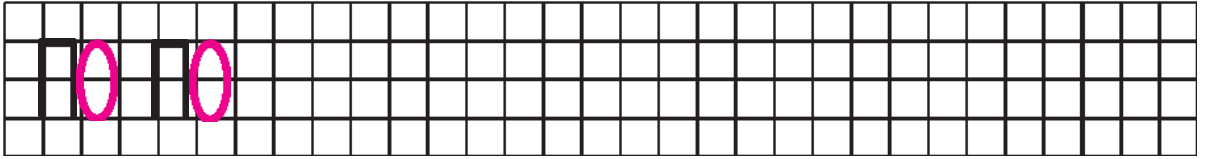
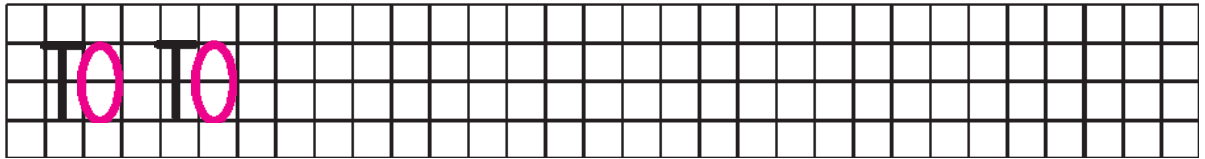
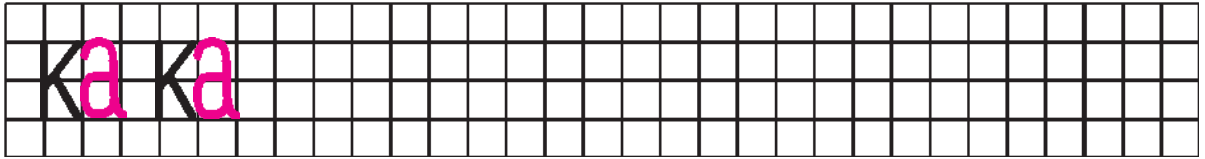
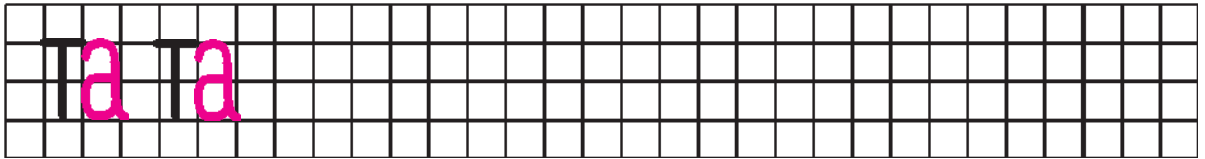
Ky

KO

- б) Покажи, где написано **ма, са** и т. д.
Аналогично — со слогами второго и третьего столбиков.
- в) Откройте все столбики. Чтение всех столбиков по порядку¹.
- 6.** а) Скажи, что получится, если сначала признести звук **МММ**, потом звук **ААА**? — звук **К**, потом звук **УУУ**? — звук **Т**, потом звук **ООО**?
- б) Выполните задание 6(а) со слогами **па, ка, ту, ко, та, по**.
- в) Напиши самостоятельно: **па, та, ка, по, то, ко**.

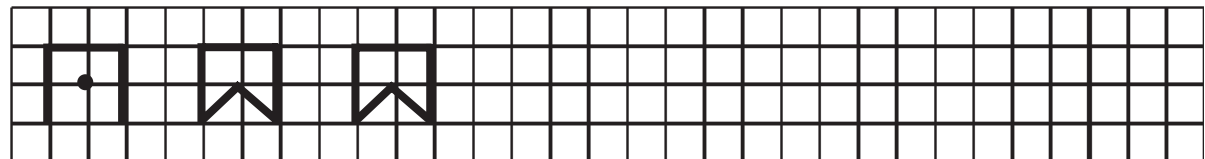
па па

¹ Цель задания — в слитном чтении слогов. Если ребенок затрудняется в распознавании какой-либо буквы, следует подсказать ему, непременно подбодрив при этом.



7. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрашивай два флажка красным карандашом — два желтым, два красным — два желтым.



Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК

При выполнении задания в поле зрения ребенка только картинка с кружками.



1. а) Этот цветок называется мак. Повтори это слово.
б) **ММАК** — скажи, как я. Какой первый звук в этом слове? Покажи под картинкой первый кружок.
МАК (подчеркнуто артикулируйте звук [к]) — скажи, как я. Какой звук ты слышишь в конце слова? Покажи под картинкой последний кружок.
МАААК — скажи, как я. Какой звук ты слышишь после [м]? Покажи средний кружок.
ММАК — какой первый звук в этом слове?
МАААК — какой второй звук в этом слове?
МАК (подчеркнуто артикулируйте звук [к]) — какой третий звук в этом слове?
Назови все звуки в слове **МАК** по порядку.
Где находится звук [а]: в начале, в конце или в середине слова?
Какой первый звук в слове **МАК**? А какой в этом слове последний звук?
Назови гласный звук в слове.
Назови согласные звуки.
Сколько всего звуков в слове **МАК**? Сколько из них согласных? Сколько из них гласных?
- в) Нарисуй три таких же кружка, как под картинкой.
Напиши под кружками слово **МАК**.

мак

2. Прочитай слово. *Проследите за тем, чтобы ребенок читал МММАААК, не допуская пауз.*
3. Что получится, если сначала произнести звук **МММ**, потом звук **ААА**, потом звук **К**?
4. Какие буквы нужно написать вместо кружков, чтобы получилось слово **МАК**?

Здесь и в дальнейшем при выполнении подобных заданий полностью написанные слова и прочее следует закрывать.

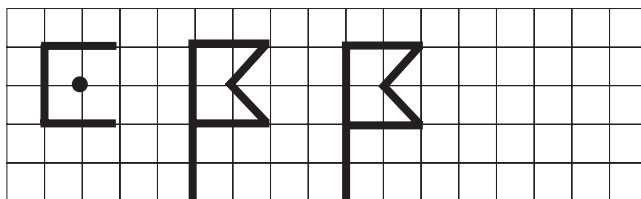
ма.

м.к

.ак

5. Напиши самостоятельно: **мак**.

6. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрашивай два флажка красным карандашом, два — синим, два — красным, два — синим.



Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова КОТ



1. Назови, кто нарисован на картинке.
При выполнении задания в поле зрения ребенка только картинка с кружками.
Далее — см. последовательность выполнения заданий в работе со словом **МАК** (задание 1).
2. Прочитай слово. (Проследите за тем, чтобы ребенок читал **КОООТ**, не допуская пауз.)

КОТ



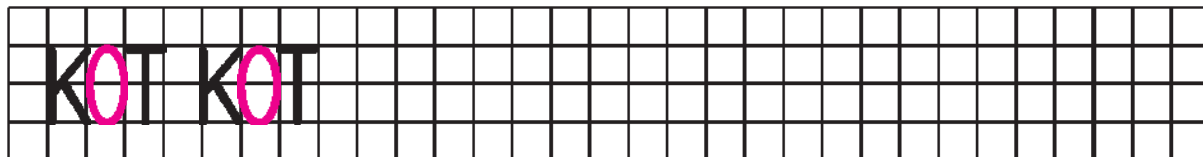
3. Закрой глаза. Послушай, что получится, если сначала произнести звук **К**, потом звук **ООО**, потом звук **Т**?
4. Какие буквы нужно написать вместо кружков, чтобы получилось слово **КОТ**?

КО .

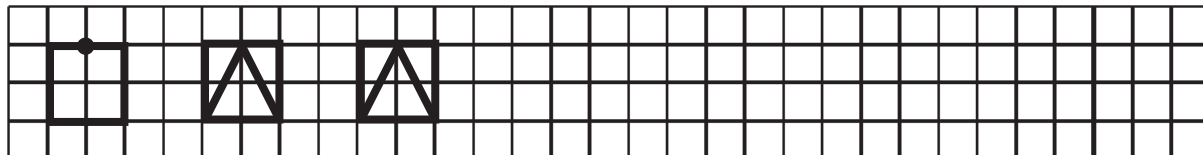
К . Т

. ОТ

5. а) Напиши самостоятельно: **КОТ**.



6. а) Нарисуй, как я. Сколько треугольников в одном квадрате?
б) Раскрась все маленькие треугольники желтым карандашом; большие треугольники раскрасивай так: два красным карандашом — два зеленым, два красным — два зеленым.
7. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрасивай два флажка красным карандашом, два — синим, два — красным, два — синим.



Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК

	суп	су •
	сук	с • к
	тук	• ук

Здесь и в дальнейшем в поле зрения ребенка должен быть только один прямоугольник с материалом к выполняемому заданию.

1. а) Назови, что нарисовано на картинке (суп).
Далее — см. последовательность выполнения заданий в работе со словом **МАК** (задание 1 на стр. 41).
Здесь и далее перед чтением слов следует упражнять ребенка в чтении слогов на заднем форзаце; не читаемые столбики следует закрывать.
 - б) Прочитай (слово **СУП**).
 - в) Выполните задание 3 на стр. 41 со словом **СУП**.
 - г) Выполните задание 4 на стр. 41 со словом **СУП**.
2. Проведите аналогичную работу со словами **СУК** и **ТУК**.
3. а) Закройте все, кроме среднего столбика слов.
Прочитай слова сверху вниз.
б) Покажи и назови одинаковые буквы в словах.

4. Закройте слово **ТУК**.

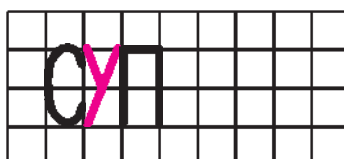
Покажи и назови одинаковые буквы в этих словах (**СУП** и **СУК**). А какие буквы в этих словах разные?

Аналогично — со словами **СУК** и **ТУК**.

5. Скажи, какое слово получится, если сначала произнести звук **ССС**, потом звук **УУУ**, потом звук **К**?

Аналогично — со словами **СУП** и **ТУК**.

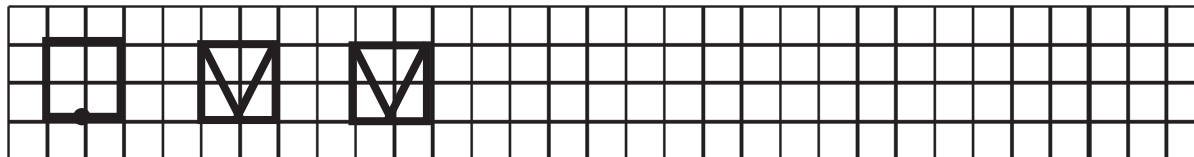
Напиши самостоятельно: **сук**, **тук**, **суп**.



6. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась маленькие треугольники зеленым карандашом.

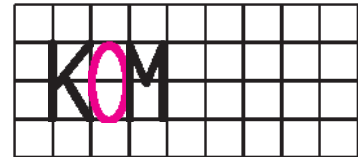
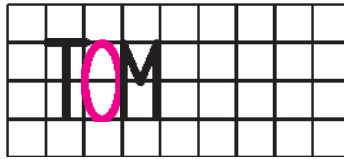
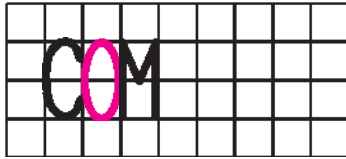
в) Большие треугольники раскрашивай так: два красным карандашом — два желтым, два красным — два желтым.



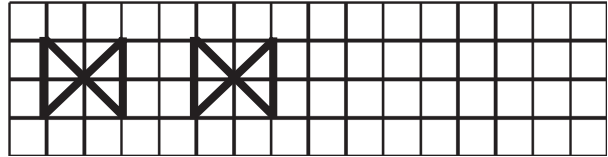
Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов *СОМ, ТОМ, КОМ*

	СОМ	С • М
	ТОМ	• ОМ
	КОМ	КО •

1. Выполните задание 1 на стр. 43 со словами **СОМ, ТОМ, КОМ**.
2. а) Закройте все, кроме среднего столбика слов.
Прочитай слова сверху вниз.
б) Покажи и назови одинаковые буквы в этих словах. Какая по счету буква **О**: первая, вторая, третья? А какая по счету буква **М**?
Покажи буквы, которыми эти слова отличаются. Какие по счету эти буквы? Назови первую букву в каждом слове.
3. а) Скажи, какое слово получится, если сначала произнести звук **ССС**, потом звук **ООО**, потом звук **МММ**?
Аналогично — со словами **ТОМ, КОМ**.
б) Напиши самостоятельно: **сом, том, ком**.



4. а) Нарисуй, как я.
 б) Раскрашивай два бантика красным карандашом, два — коричневым, два — коричневым.



Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОК, ТОК, КОК

1. Выполните задание 1 на стр. 43, а также задания 2 и 3 на стр. 45 со словами **СОК**, **ТОК**, **КОК**.

	СОК	С • К
	ТОК	• ОК
	КОК	• О •

2. Закройте все, кроме материала для выполнения задания.

Хочешь поиграть? Давай превратим кусок дерева (часть дерева) во вкусный напиток!
Посмотри сюда! Какую букву нужно написать вместо кружка, чтобы получилось слово **СУК**?
Напиши слово **СУК** простым карандашом.



С . К

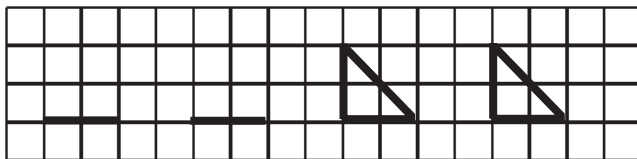


А теперь сотри резинкой букву **У** и сделай волшебное превращение: преврати просто сук в очень вкусный сок.

3. Аналогичным образом предложите ребенку «превратить» громкий стук во что-то очень нужное, но опасное и непонятное (тук — ток), рыбу — в снег (сом — ком), домашнее животное — в дядю (кот — кок), полезную еду — в часть дерева (суп — сук).

4. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрашивай два треугольника коричневым карандашом, два — желтым, два — коричневым, два — желтым.



Деление слова на слоги

1. Все слова можно сказать по частям. Давай попробуем сказать так слово **МУХА**.
Делай, как я:

МУ — произнося **МУ**, одновременно хлопайте в ладоши.

ХА — те же действия взрослого.

Сколько частей в слове **МУХА**? (Две.)

Говори с хлопками и считай части в слове **РУКА**, ... **МАМА**, ... **ПАПА**.

Сколько частей в этих словах?

Сосчитай части в слове **РАБОТА**, ... **МАЛИНА**, ... **КАРЕТА**.

Сколько частей в этих словах?

Сосчитай, сколько частей в слове **ЛУК**? — **МАК**? — **ДОМ**?

Части слов — это слоги.

В словах может быть разное число слогов: и один, и два, и три, и четыре, и пять, и больше.

Мы будем отделять слоги в словах черточкой при чтении.

Вот так:

ма-ма

па-па

му-ха

Когда научимся, будем читать без черточек.

2. *Взрослый: М!*

Скажи, что такое **М** — звук, слог или слово? (*Ответ ребенка: М — это звук.*)

Что такое **МУХА**? (*Ответ: МУХА — это слово.*)

Что такое **МУ**? (*Ответ: МУ — это слог.*)

Примечание. *Работу над различением понятий «звук», «слово», «слог» следует проводить постоянно.*

Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА



1. а) Скажи, кто нарисован на картинке?

Давай еще раз сосчитаем, сколько слогов в слове **МУХА**.

Говори слово, хлопай в ладоши и считай.

Сколько получилось слогов?

б) А теперь давай узнаем, какой первый слог в слове **МУХА** и какой второй. Говори слово, хлопай и внимательно слушай, что ты говоришь.

Возьмите руки ребенка в свои. Медленно с хлопком ребенок произносит: МУ. Удерживая сомкнутыми ладони ребенка, спросите: «Что ты сейчас сказал?» (МУ.)

МУ — это первый слог (первый кусочек) слова **МУХА**.

Повтори, пожалуйста, первый слог слова.

А теперь нам нужно узнать, какой второй слог в слове **МУХА**.

Говори слово, хлопай и внимательно слушай, что ты скажешь после **МУ**.

Что ты сказал после **МУ**? (**ХА**.)

ХА — второй слог (второй кусочек) слова **МУХА**.

Назови первый слог слова. Назови второй слог.

2. а) *Взрослый: МММУХА.* Скажи, как я. Какой тут первый звук?

МУУУХА — скажи, как я. Какой звук ты услышал после звука [м]?

МУХХХА — скажи, как я. Какой звук ты услышал после звука [у]?

МУХААА — скажи так же. Какой звук ты услышал после звука [х]?

б) Показывай кружки под картинкой и называй звуки слова **МУХА** по порядку.

в) Назови гласные звуки в слове **МУХА**. Сколько в этом слове гласных?

Где звук [у]: в начале, в конце или в середине слова?

А где звук [а]?

Назови согласные звуки в слове **МУХА**. Сколько в этом слове согласных?

Где звук [м]: в начале, в конце или в середине слова?

А где звук [х]?

Какой первый звук в слове **МУХА**? Какой в слове последний звук? Какие звуки в середине слова?

Сколько всего звуков в слове **МУХА**? Назови все звуки в слове по порядку.

г) Нарисуй четыре таких же кружка, как под картинкой.

Напиши под кружками слово **МУХА**.

3. Какие буквы нужно написать вместо кружков, чтобы получилось слово **МУХА**?

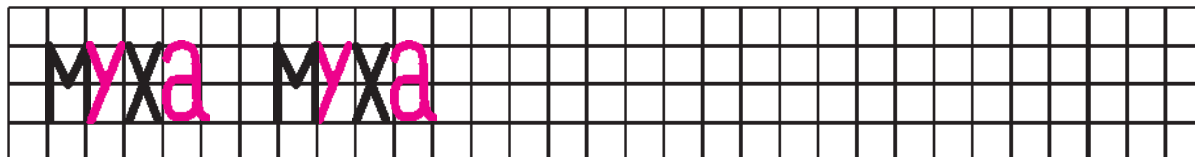
М • **ха** | **му** **х** • | **му** • **а** | • **уха**

4. а) Прочитай слово.

му-ха

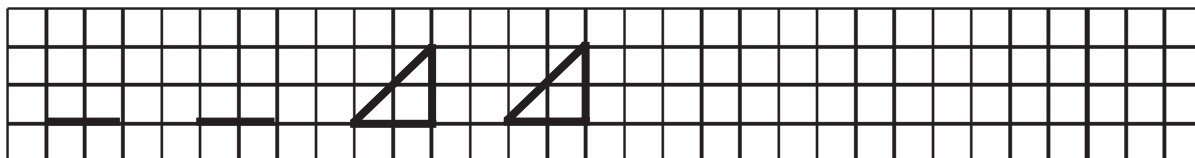
- б) Покажи первый слог. Прочитай его.
Покажи второй слог. Прочитай его.

5. Напиши самостоятельно слово **МУХА**.



Примечание. На данном этапе обучения различение понятий «звук», «слог», «слово» представляет пока еще значительную трудность для ребенка. Поэтому взрослым не следует особо усердствовать в своих требованиях.

6. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрашивай два треугольника зеленым карандашом — два коричневым, два — зеленым, два — коричневым.



Слоговой и звуковой анализ, звуковой синтез, чтение, письмо слова МУКА

1. а) Скажи, из чего пекут хлеб, булочки, делают пирожные? (Из муки.)

- б) Сосчитай, сколько слогов в слове **МУКА**.
Назови первый слог слова. Назови второй слог.

2. а) Какой первый звук в слове **МУКА**? А какой звук в конце этого слова?

- б) Показывай кружки под картинкой и называй звуки в слове **МУКА** по порядку.

- в) Укажите на первый кружок: «Какой это звук?»; укажите на последний кружок: «Какой это звук?»

Аналогично со вторым и третьим кружками.

- г) Назови гласные звуки в слове **МУКА**. Назови согласные звуки в этом слове.
Сколько всего звуков в слове **МУКА**? Назови все звуки по порядку.



3. а) Закрой глаза. Послушай, какое слово получится из звуков, которые я произнесу. *Произносите с паузами: МММ! — УУУ! — К! — ААА!*
 Какое слово получилось?
Чем длительнее пауза между произносимыми звуками, тем задание сложнее.
- б) А теперь еще раз послушай: МММ! — УУУ! — ХХХ! — ААА!
 Какое слово получилось?
4. а) Поиграем? Давай превратим противное насекомое в прекрасный пищевой продукт!
 Какую букву нужно написать вместо кружка, чтобы получилось слово **МУХА**?
 Напиши это слово простым карандашом. Теперь сотри одну букву и сделай волшебное превращение.
- б) Напиши самостоятельно: **муха**; **мука**.



Му • а



5. а) Прочитай слова.

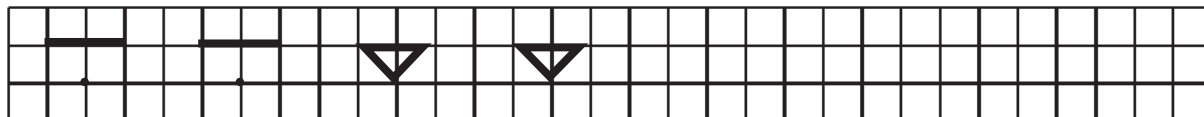
Му-Ха

Му-Ка

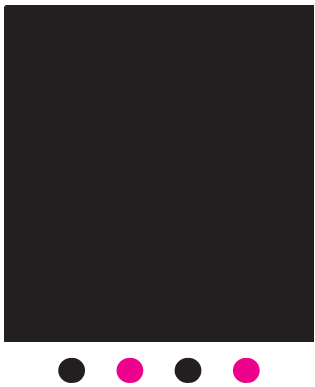
- б) Покажи в этих словах первые слоги. Прочитай их. Что ты можешь сказать об этих слогах? Покажи вторые слоги. Прочитай их. Какие буквы одинаковые в этих слогах? А какие буквы в этих слогах разные?
- в) Напиши самостоятельно слово **МУКА**.



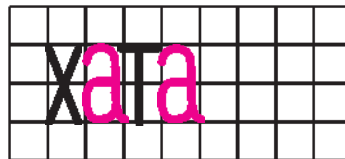
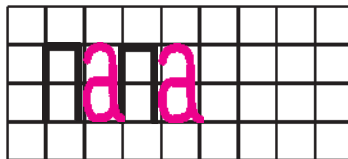
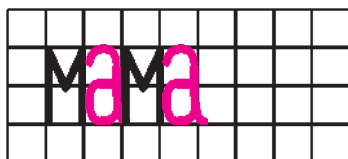
6. а) Нарисуй, как я.
- б) Раскрашивай два треугольника голубым карандашом, два — красным, два — голубым, два — красным.



Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА

	М • Ма	Ма-Ма
	пап •	па-па
	• ата	Та-та
	хат •	ха-та

1. а) Укажите на рисунок в верхнем левом прямоугольнике. Здесь мама нарисована.
б) Сосчитай, сколько слогов в слове **МАМА**.
Назови первый слог слова. Назови второй слог.
2. а) Какой первый звук в слове **МАМА**? А какой в этом слове последний звук?
Назови все звуки в слове по порядку.
б) Нарисуй четыре таких же кружка, как под картинкой.
Напиши под кружками слово **МАМА**.
3. Какую букву нужно написать вместо кружка, чтобы получилось слово **МАМА**?
4. Прочитай слово.
Покажи первый слог. Прочитай его.
Покажи второй слог. Прочитай его.
Что ты можешь сказать об этих слогах?
5. Выполните задания 1–4 со словами **ПАПА**, **ТАТА**, **ХАТА**.
6. а) Закройте все, кроме последних прямоугольников со словами для чтения.
Прочитай слова сверху вниз.
б) Прочитай первые слоги слов. Какая буква есть во всех этих слогах? Какая по счету в слогах буква **А**?
Прочитай вторые слоги. Чем эти слоги похожи? (Вторая буква во всех вторых слогах — **А**.)
7. а) Закрой глаза. Послушай, какое слово получится из звуков, которые я произнесу: **XXX — AAA — Т — AAA**.
Какое слово получилось?
Аналогично — со словами **МАМА**, **ПАПА**, **ТАТА**.
б) Игра в волшебное превращение девочки в домик (*Тата — хата*).
в) Напиши самостоятельно: **мама**, **папа**, **хата**.



г) Прочитай слова.

ма-ма

ха-та

му-ха

па-па

та-та

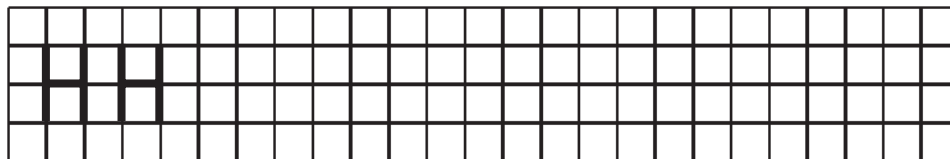
му-ка

8. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрашивай два треугольника синим карандашом — два коричневым, два синим — два коричневым.





1. а) Маленькой Наташе купили игрушечную лошадку. Наташа села на лошадку и закричала:
— Но-но-но!
Как закричала Наташа?
НННО — какой тут первый звук?
Кому купили лошадку? **НННАТАША** — какой первый звук в этом слове?
б) Назови, что нарисовано рядом с буквами. Какой первый звук в слове **НННОЖНИЦЫ**? — **НОС**?
в) В начале, в конце или в середине слова звук [н] в слове **ЛИМОН**?
Аналогично — со словами **СОН, ЛУНА, СЫНОК, ОКНА, БАРАН**.
г) Когда мы произносим звук [н], кончик языка стучает по «бугоркам» за верхними зубами. Произнеси: **ННН**.
Кончик языка стучает по «бугоркам» за верхними зубами и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [н]. Гласный или согласный звук [н]?
Какие еще согласные звуки ты знаешь?
Звонкий или глухой звук [н]? Какой еще звонкий согласный звук ты знаешь? ([м])
2. а) Рассмотрю букву **Н**. Как ты думаешь, на что она похожа? Напиши букву **Н** в воздухе.
б) Нарисуй шесть палочек. Преврати две первые палочки в букву **П**, две другие — в **М** и последние — в **Н**.
в) Напиши целую строку буквы **Н**.

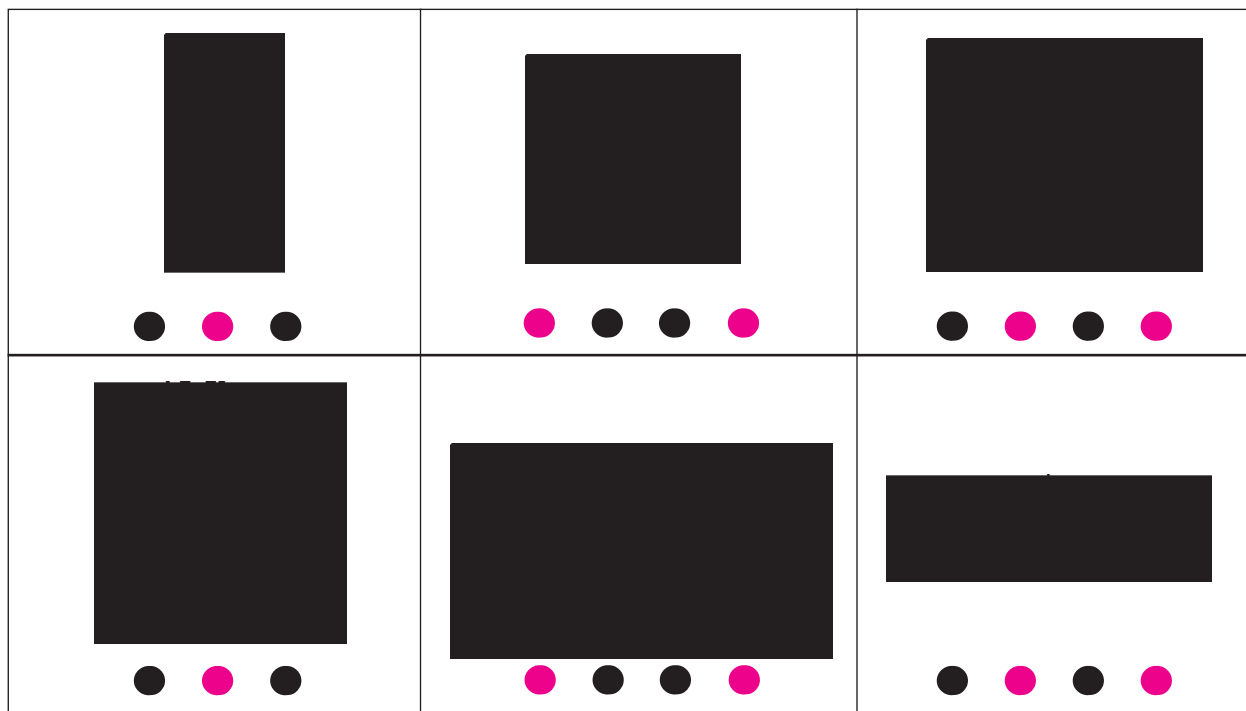


на

но

ну

3. а) **НННА** — какой первый звук в этом слове? А какой в этом слове второй звук?
Аналогично — со слогами **но, ну**.
б) Прочитай слоги с буквой **Н**.
в) Прочитай слоги. (*На заднем форзаце.*)
4. а) Рассмотрю картинки (*на стр. 54*). Покажи, где нарисован нос, ... окно, ... окна, ...Ната, ... нота. Ты знаешь, что такое нота?



Покажи картинку, к которой подходит слово **СОН**.

б) Сосчитай, сколько слогов в слове **НОТА**.

Далее — выполните задания 1(б) и 2 на стр. 48 со словом **НОТА**.

Аналогично — со словами **НОС**, **СОН**, **НАТА**, **ОКНА**.

5. а) Прочитай слово — покажи картинку.

На-та

ОК-НО

НОС

НО-та

ОК-на

СОН

б) Прочитай слова (*Ната, нота*).

Покажи первые слоги этих слов. Прочитай их.

Какие буквы одинаковые в этих слогах? А какие буквы в этих слогах разные?

Покажи вторые слоги. Что ты можешь сказать об этих слогах?

в) Покажи первый слог этого слова (*окна*). Прочитай его.

То же — со вторым слогом.

г) Прочитай слова (*нос, сон*). Чем похожи эти слова? А чем эти слова различаются?

6. а) Игра в волшебное превращение девочки в музыкальный звук (*Ната — нота*) с последующим превращением музыкального звука в девочку (*нота — Ната*).

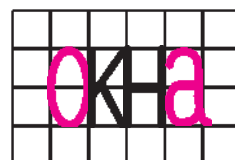
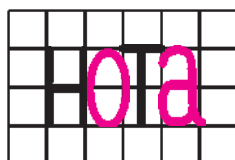
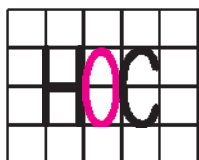
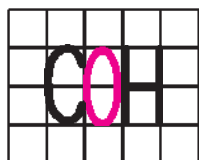
б) Какие слова можно составить из этих букв?

О

С

Н

в) Напиши самостоятельно: **сон, нос, нота, окна.**



7. а) Скажи, что нарисовано на этих картинках? (*Окна.*) Какой последний звук в слове «окна»?
 б) Сосчитай окна на картинке справа.
Ребенок должен считать так: одно окно, два окна...
 Скажи, сколько здесь окон? (*Ответ ребенка: «Здесь пять окон».*)
 А сколько окон на картинке слева?

в) Спиши все, что написано под картинками. Прочитай, что ты написал.



2 ок-на



5 о-кон

Запомни, пожалуйста, как правильно говорить.

Здесь и в дальнейшем следует списывать слова, не проставляя черточки.

- г) Сколько окон в этой комнате (*в этом кабинете, в твоей комнате и т. д.*)?
 8. Сейчас ты будешь читать слова. Прочтешь слово — и сразу рассказывай, что этим словом называется. (*Например: Панама — это головной убор.*)
 9. а) *Отгадать загадку, выучить ее наизусть. Назвать слова со звуком [н].*

па-на-ма

сос-на

на-сос

а-на-нас

так-са

но-сок

Наткет, наплетет,
Сядет и добычи ждет.

(Паук)

Стоит Алена,
Платок зеленый.

(Дерево)

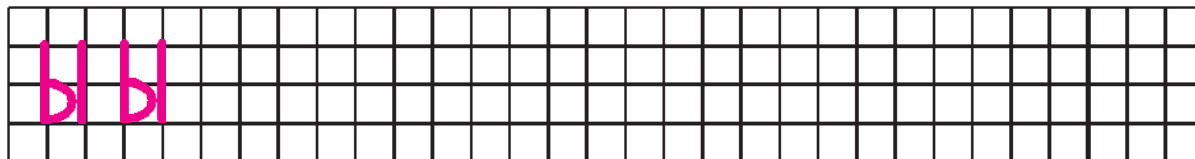
- б) Вспомни и скажи слова,
в которых есть звук [н].

10. Нарисуй, как я.



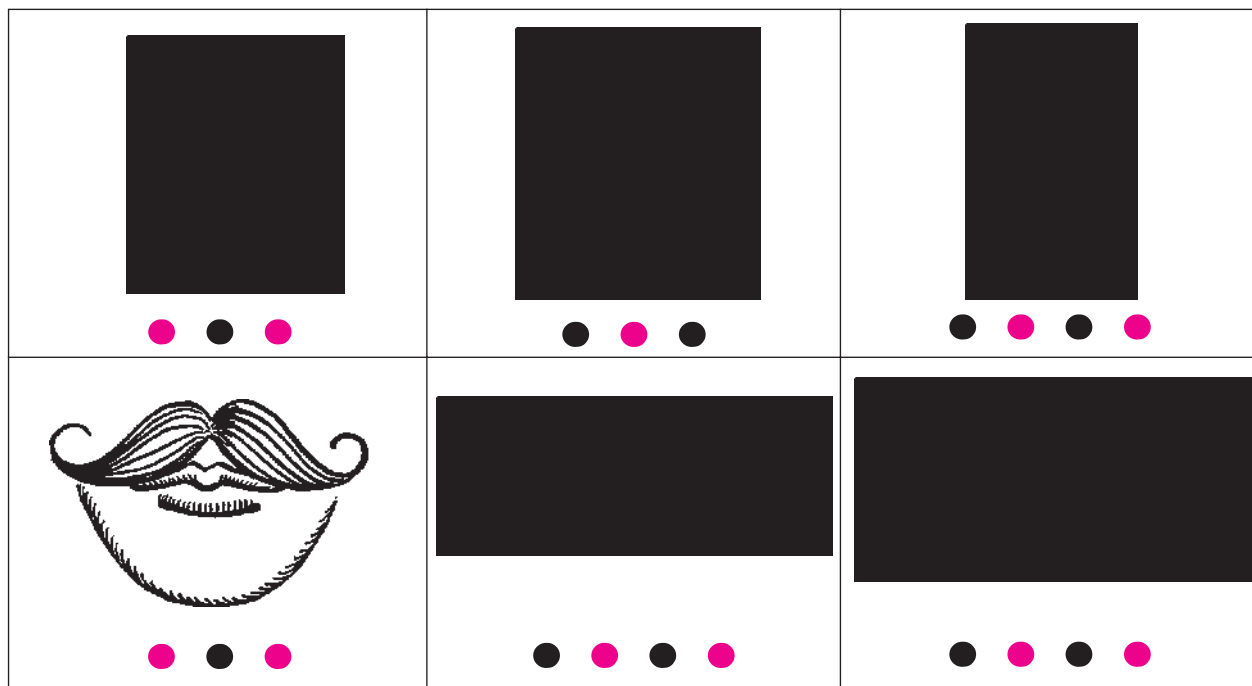


1. а) Скажи, как гудит пароход? (*Ы-ы-ы!..*)
 б) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
СЫЫР, КОСЫ — какой звук есть во всех этих словах?
 Запомни, пожалуйста: в русском языке нет слов, в которых звук [ы] находится в начале слова.
 в) В середине или в конце звук [ы] в слове **СЫР**?
Аналогично — со словами ЧАСЫ, УСЫ, СЫН, КОТЫ, ОСЫ, СУПЫ, ДЫМ.
 г) Когда мы произносим звук [ы], воздух свободно выходит изо рта.
 Ни губы, ни зубы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ы]. Гласный или согласный звук [ы]?
 Какие еще гласные звуки ты знаешь?
 А какие ты знаешь согласные звуки?
2. а) Рассмотрите букву **Ы**. Напиши ее в воздухе.



- б) Напиши целую строку буквы Ы.
3. а) **МЫЫЫ** — какой тут первый звук? А какой тут второй звук?
Аналогично — со слогами ны, сы, пы, ты.
 б) Прочитай слоги с буквой **Ы**.
 в) Прочитай слоги (*на заднем форзаце*).
4. а) Рассмотрите картинки (*на следующей странице*).
 Покажи, где нарисованы осы, ... косы, ... сын, ... коты, ... усы, ... супы.
 б) Сосчитай, сколько слогов в слове **УСЫ**.
Далее — выполните задания 1 и 2 на стр. 52 со словами ОСЫ, СЫН, КОСЫ, СУПЫ.
 в) Выполните задание 1 на стр. 52 со словом **КОТЫ**.





5. а) Прочитай слова.

У-СЫ **КО-СЫ** **СУ-ПЫ** **СЫН**
О-СЫ **КО-ТЫ**

б) Прочитай слова (*усы, осы*). Покажи и прочитай первые слоги этих слов. Покажи вторые слоги. Что ты можешь сказать об этих слогах? Прочитай вторые слоги. Аналогично — со словами **КОСЫ, КОТЫ**.

6. а) Закрой глаза и послушай, какое слово получится из звуков, которые я произнесу: **УУУ** — **ССС** — **ЫЫЫ**.

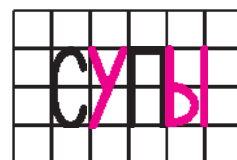
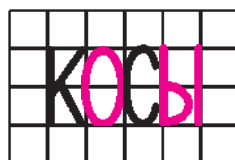
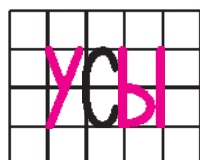
Какое слово получилось?

Аналогично — со словами **ОСЫ, СЫН, СУПЫ, КОСЫ**.

б) Какое слово можно составить из этих букв?

Ы **С** **Н**

7. а) Напиши самостоятельно: **усы**; **осы**; **сын**; **косы**; **супы**.



б) Спиши слово **КОТЫ** (стр. 57).

8. Уточните знания ребенка о *сотах* и *сомах*.

Сейчас ты будешь читать слова. Прочтешь слово — и сразу рассказывай, что этим словом называется.

СО-МЫ

КУС-ТЫ

ТО-МА-ТЫ

СО-ТЫ

МОС-ТЫ

СА-МО-КА-ТЫ

9. Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова со звуком [ы].

Вы разве не знаете папы —
Большого рыжего льва?
У него тяжелые лапы
И косматая голова.

(С. Маршак)

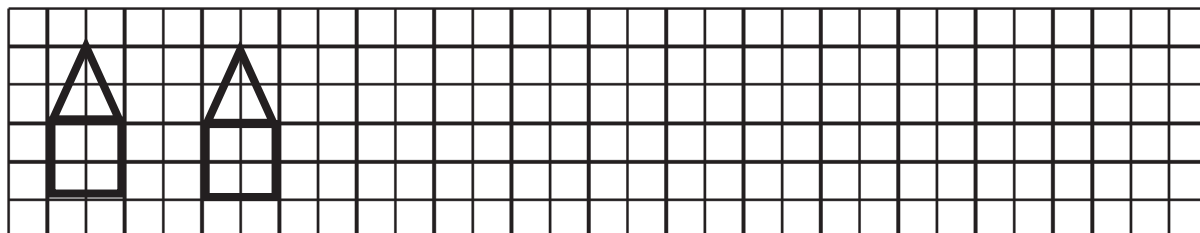
Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут.

(Облака)

10. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [ы].

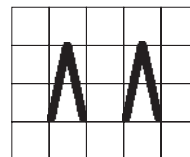
11. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась квадраты голубым карандашом, а треугольники — желтым.

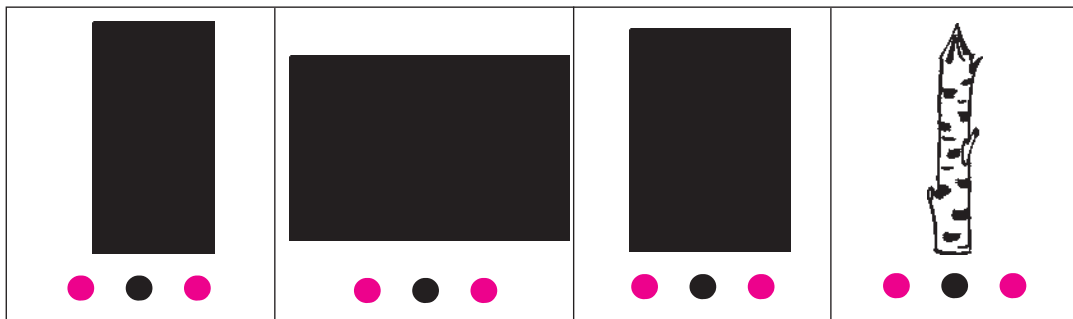




1. а) Лада очень веселая девочка. Она ходит и поет:
— Ла-ла-ла! — Как поет Лада?
ЛЛА — какой тут первый звук?
Как звали веселую девочку? Какой первый звук в слове **ЛЛАДА**?
б) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
Скажи, какой звук есть и в слове **ЛЛАМПА**, и в слове **СТУЛЛ**, и в слове **СЛЛОН**?
в) В начале, в конце или в середине звук [л] в слове **ЛАМПА**?
*Аналогично — со словами **СТУЛ**, **УКОЛ**, **СЛОН**, **КУКЛА**.*
г) Когда мы произносим звук [л], кончик языка поднимается за верхние зубы и прижимается к ним.
Произнеси: **ЛЛЛ**.
Кончик языка прижимается к верхним зубам и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [л]. Гласный или согласный звук [л]?
Звонкий или глухой этот звук? Почему?
Какие еще звонкие согласные звуки ты знаешь?



2. а) Рассмотрю букву **Л**. На какую букву она похожа?
Напиши букву **Л** в воздухе.
б) Напиши целую строку буквы **Л**.
3. а) **ЛЛА** — какой первый звук в этом слове? А какой в этом слове второй звук?
*Аналогично — со слогами **лу**, **ло**, **лы**.*
б) Прочитай слоги с буквой **Л**.
в) Прочитай слоги (*на заднем форзаце*).
4. а) Рассмотрю картинки. Покажи, где нарисован лук; лак; пол; кол.



ла
ло
лу
лы

- б) Сосчитай, сколько слогов в слове **ЛУК**.
 в) Какой первый звук в этом слове? А какой в этом слове последний звук? Какой звук в слове **ЛУК** после звука [л]? А какой звук после звука [у]? Назови все звуки в слове **ЛУК** по порядку. Назови гласный звук. Назови согласные звуки. Сколько всего звуков в слове **ЛУК**?
Аналогично — со словами ЛАК, ПОЛ, КОЛ.
 г) Вспомни и скажи любые слова, в которых три звука.

5. а) Прочитай слово — покажи картинку.

лак

пол

лук

кол

- б) Посмотри на эти слова (*лак, лук*). Какие буквы одинаковые в этих словах? А какие буквы в этих словах разные?
 Прочитай слова (*лак, лук*).
 в) *Аналогично — со словами ПОЛ, КОЛ.*

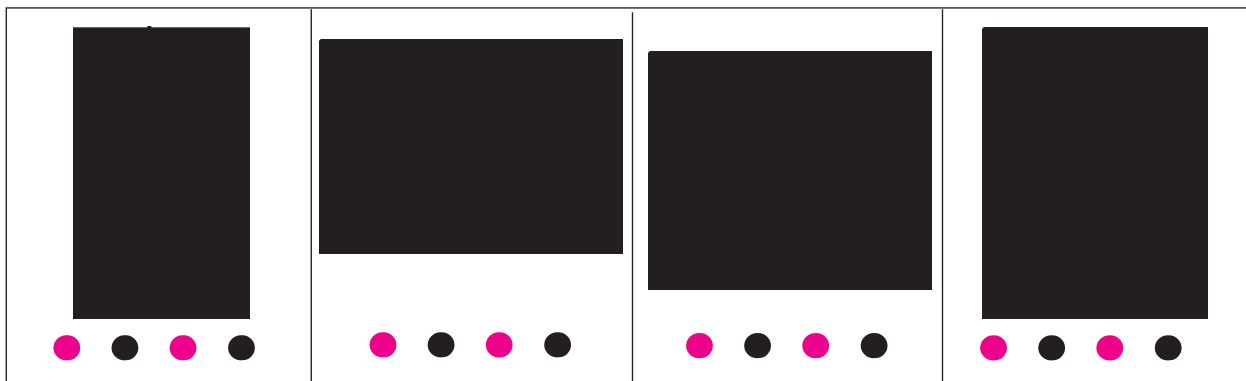
6. а) Игра в волшебное превращение того, чем мама красит ногти, в овощ (лак — лук) с последующим превращением овоща в то, чем мама красит ногти (лук — лак).
Аналогично — с парами слов ПОЛ — КОЛ и КОЛ — ПОЛ.
 б) Какие слова можно составить из этих букв?

у к л

а к л

Примечание. Если ребенок затрудняется, подскажите первую букву.

- в) Напиши самостоятельно: **лук, лак, пол, кол**.
 7. а) Назови, что нарисовано на картинках. (*Лапа, луна, луна, лама*)



- б) Сосчитай, сколько слогов в слове **ЛАПА**.
 Назови первый слог слова. Назови второй слог.

в) Выполните задание 4(в) на стр. 60 со словом **ЛАПА**.

г) Выполните задание 4(б) и задание 4(в) на стр. 60 со словами **ЛУНА**, **ЛАМА**, **ЛУПА**.

д) Вспомни и скажи любые слова, в которых четыре звука.

8. а) Прочитай слово — покажи картинку.

б) Прочитай слова (*лама, лапа*). Покажи первые слоги этих слов. Что ты можешь о них сказать? Прочитай их.

Покажи вторые слоги. Прочитай их. Какие буквы одинаковые в этих слогах? А какие буквы в этих слогах разные?

Аналогично — со словами **ЛУНА**, **ЛУПА**.

ла-ма **лу-на**

ла-па **лу-па**

9. а) Закрой глаза и послушай, какое слово получится из звуков, которые я произнесу: **ЛЛЛ** — **УУУ** — **ННН** — **ААА**?

Аналогично — со словами **ЛАМА**, **ЛАПА**, **ЛУПА**.

б) Скажи, что бывает на небе вечером и ночью, кроме звезд? (*Луна.*)

Как по-другому называют увеличительное стекло? (*Луна.*)

Игра в волшебное превращение; используйте слова **ЛУНА** — **ЛУПА**.

Аналогичная игра со словами **ЛАМА** — **ЛАПА**.

в) Тут написан только первый слог слова. Прочитай его.

Какой слог — **на** или **па** — надо написать вместо кружков, чтобы получилось слово — название того, что бывает на небе вечером и ночью?

А какой слог — **на** или **па** — надо написать вместо кружков, чтобы получилось слово — название увеличительного стекла?

г) Выполните задание 9(в) со слогом **ла** и словами **ЛАМА**, **ЛАПА**.

д) Какие слова можно составить из этих букв?

лу- ● ●

ла- ● ●

у н л а

а л м а

е) Напиши самостоятельно: **луна**; **лама**; **лапа**; **лупа**.

10. а) Назови, что нарисовано на картинке. (*Халат.*)

б) Сосчитай, сколько слогов в слове **ХАЛАТ**.

Назови первый слог. Назови звуки по порядку в слове **ха**. Сколько звуков в этом слове?

Назови второй слог в слове **ХАЛАТ**. Назови звуки по порядку в слове **лат**. Сколько звуков в этом слове?

Сколько всего звуков в слове **ХАЛАТ**?

в) Какой первый звук в слове **ХАЛАТ**? А какой звук — в конце этого слова?

Назови гласные звуки. Сколько гласных в слове **ХАЛАТ**?

Назови согласные звуки. Сколько согласных в слове **ХАЛАТ**?

Назови все звуки в слове по порядку.

Укажите на первый кружок под картинкой: «Какой это звук?»; укажите на последний: «Какой это звук?»; укажите на третий кружок: «Какой это звук?» и т. д.

г) Нарисуйте кружки.

Напиши слово **ХАЛАТ** под кружками.

д) Прочитай слово.

Ха-лат

е) Какую букву нужно написать вместо кружка, чтобы получилось слово **ХАЛАТ**?



● **а-лат**



Игра в волшебное превращение предмета одежды во вкусную еду (халат — салат).

ж) Какой первый слог в слове **САЛАТ**? А какой второй слог в этом слове?

Назови все звуки в слове по порядку.

з) Какой слог — **ха** или **са** — нужно написать вместо кружков, чтобы получилось слово **САЛАТ**?

● ● **-лат**

А какой слог нужно написать вместо кружков, чтобы получилось слово **ХАЛАТ**?

и) Прочитай слова. Покажи и назови буквы, которыми эти слова отличаются.

Ха-лат

Са-лат

к) Напиши самостоятельно: **халат**; **салат**.





11. а) Назови, что нарисовано на картинке. (Полка.)

б) Выполните задание 10 (б–г) на стр. 61–62 со словом ПОЛКА.

в) Прочитай слово.

пол-ка



г) Какую букву нужно написать вместо кружка, чтобы получилось слово **ПОЛКА**?



п • лка



д) Игра в волшебное превращение предмета мебели в кусок дерева (полка — палка).

е) Какой первый слог в слове **ПАЛКА**? А какой второй слог в этом слове?

Назови все звуки в слове **ПАЛКА** по порядку.

ж) Какие буквы нужно написать вместо кружков, чтобы получилось слово **ПАЛКА**?

па • ка | **пал • а** | **палк •** | **п • лк •**

з) Прочитай слова. Покажи и назови буквы, которыми эти слова отличаются.

пал-ка

пол-ка

и) Напиши самостоятельно: **палка**; **полка**.



12. а) Назови, что нарисовано на картинке. (Ласка.)

б) Выполните задание 10 (б–г) на стр. 61–62 со словом ЛАСКА.

в) Прочитай слово.

лас-ка





г) Какую букву нужно написать вместо кружка, чтобы получилось слово **ЛАСКА**?

д) *Игра в волшебное превращение зверька в лапку.*

е) Какой первый слог в слове **ЛАПКА**? А какой в этом слове второй слог?

Назови все звуки в слове по порядку.

ж) Какие буквы нужно написать вместо кружков, чтобы получилось слово **ЛАПКА**?

ла • ка

лап • а

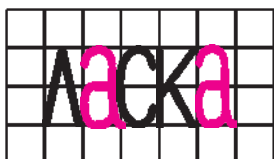
ла • • а

з) Прочитай слова. Покажи и назови буквы, которыми эти слова отличаются.

лас-ка

лап-ка

и) Напиши самостоятельно: **ласка**, **лапка**.



13. а) Назови, что нарисовано на картинке.

б) Сколько слогов в слове **МАСКА**?

Какой первый слог в слове **МАСКА**? А какой в этом слове второй слог?

Назови все звуки в слове по порядку.

в) Закрой глаза и послушай, какое слово получится из звуков, которые я произнесу: **ЛЛЛ — ААА — ССС — К — ААА**?

Какое слово получилось?

*Аналогично — со словом **МАСКА**.*



г) Прочитай слова. Покажи и назови буквы, которыми эти слова различаются.

лас-ка

мас-ка

д) Напиши самостоятельно: **маска**.

14. Сейчас ты будешь читать слова. Прочтешь слово — и сразу рассказывай, что этим словом называется.



мы-ло

па-лас

ку-лак

ос-лы

ко-лос

кук-ла

лам-па

мо-ло-ко

ло-пат-ка

лас-ты

мо-ло-ток

па-лат-ка

15. а) Назови каждую картинку. (*Свекла, лук, салат.*)



б) В начале, в конце или в середине слова звук [л] в слове **ЛУК?** — **СВЕКЛА?** — **САЛАТ?**

в) Сколько слогов в слове **ЛУК?** — **СВЕКЛА?** — **САЛАТ?**

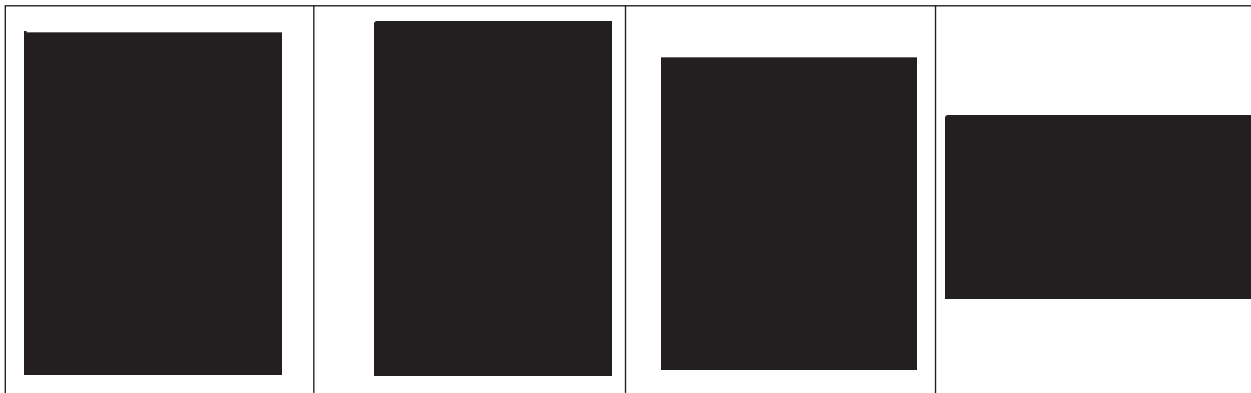
г) Назови лук, свеклу и салат одним словом. (*Овощи.*)

Где растут овощи? Какие овощи ты знаешь еще?

д) Покажи, где нарисован лук.

Какой овощ нарисован слева, а какой — справа от лука?

16. а) Назови каждую картинку.



б) В начале, в конце или в середине слова звук [л] в слове **КРЕСЛО?** — **СТУЛ?** — **СТОЛ?** — **ПОЛКА?**

в) Назови кресло, стул, стол и полку одним словом. (*Мебель.*)
Какую мебель ты знаешь еще?

г) Покажи ножки кресла, ... стола, ... стула; спинку кресла, ... стула; сиденье стула, ... кресла; ручки кресла; крышку стола.

д) О каком из нарисованных здесь предметов мебели ты скажешь **МОЙ?** — **МОЯ?**
Стул ... Стол ... Полка ... А как ты скажешь о кресле? **Кресло ...**

17. Отгадать загадки, выучить их наизусть, назвать слова со звуком [л].

В воде искупался, а сух остался.

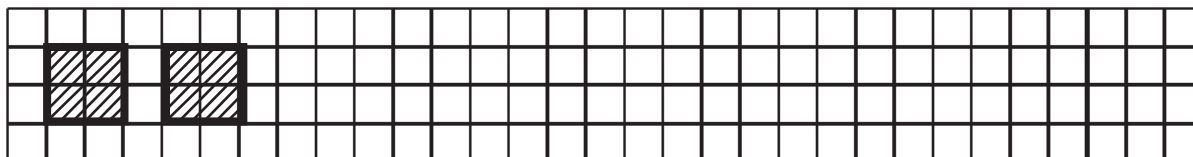
(*Гусь*)

Ползун ползет, иголки везет.

(*Ежик*)

18. Вспомни и скажи любые слова, в которых есть звук [л].

19. Нарисуй, как я.





1. а) В Шурином доме отключили воду. Открывает Шура кран — воды нет, только воздух шипит: ш-ш-ш...
Как шипит воздух в кране? Как звали девочку? Какой первый звук в слове **ШШШШУРА**?
б) Назови, что нарисовано рядом с буквами. Какой звук есть и в слове **ШШШАПКА**, и в слове **МЫШШШКА**, и в слове **ДУШШШ**?
в) В начале, в конце или в середине слова звук [ш] в слове **ШЛЯПКА**? — **ДУШ**? — **МЫШКА**? — **ШУБА**? — **КОШКА**?

г) Когда мы произносим звук [ш], кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.

Произнеси: **ШШШШ**.

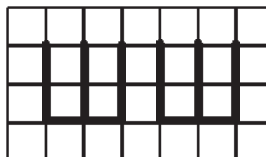
И язык, и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ш]. Гласный или согласный звук [ш]?

Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие еще согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь звонкие согласные звуки?

2. а) Рассмотрю букву **Ш**. На что она похожа?

б) Напиши букву **Ш** в воздухе.

в) Напиши целую строку буквы **Ш**.



3. а) **ШШША** — какой первый звук в этом слове? А какой в этом слове второй звук?

*Аналогично — со слогами **шо**, **шу**.*

б) Прочитай слоги с буквой **Ш**.

в) Прочитай слоги (*на форзаце*).

4. а) Рассмотрю картинки. Покажи, где нарисован шут. Покажи картинку, которая подходит к слову **ШУМ**.



шум
шут



б) Назови все звуки в слове **ШУМ** по порядку.
 Назови гласный звук. Назови согласные звуки.
 Сколько всего звуков в слове?

Аналогично — со словом ШУТ.

в) Вспомни и скажи любые слова, в которых три звука.

г) Прочитай слова (*шум, шут*).

д) Какие буквы одинаковые в этих словах? А какие буквы в этих словах разные?

е) Напиши самостоятельно: шум; шут.

5. а) Сосчитай, пожалуйста, сколько слогов в слове **МАША**?

Назови первый слог слова. Назови второй слог.

б) Назови все звуки в слове по порядку.
 Назови гласные звуки. Назови согласные звуки.
 Сколько всего звуков в слове **МАША**?

Аналогично — со словами ПАША, КАША.

в) Вспомни и скажи любые слова, в которых четыре звука.

6. а) Имена пишут с большой буквы — запомни это, пожалуйста.

Прочитай слова.

Ма-ша	
Па-ша	
Ка-ша	

б) Покажи и прочитай вторые слоги. Что ты можешь сказать об этих слогах?

Покажи и прочитай первые слоги. Какая буква есть во всех этих слогах?

в) Как зовут твою маму? — твоего папу? — твою бабушку? — твоего дедушку? (*Имена и отчества.*)

г) Какую букву надо написать вместо кружка, чтобы получилось слово **МАША**?

● **а**ша

д) *Игра в волшебные превращения девочки в мальчика (Маша — Паша), мальчика в полезную еду (Паша — каша), полезной еды в девочку (каша — Маша).*

е) Какой слог надо написать вместо кружков, чтобы получилось слово — имя мальчика? Какой слог надо написать вместо кружков, чтобы получилось слово — название еды?

● ● **-ша**

ж) Какие слова можно составить из этих букв?

а а к ш | а а М ш

з) Напиши самостоятельно: **Маша; Паша; каша.**

7. а) Назови, что нарисовано на картинках. (*Шапка, мышка, кошка, пышка, мошка.*)



б) В начале, в конце или в середине слова **ШАПКА** звук [ш]?
*Аналогично со словами **МЫШКА, КОШКА, МОШКА, ПЫШКА.***

в) Сосчитай, сколько слогов в слове **ШАПКА.**

*Далее — выполните задание 10(б–г) на стр. 61–62 со словом **ШАПКА**, затем со словами **КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА.***

г) Прочитай слова.

шап-ка

кош-ка

мыш-ка

лап-ка

мош-ка

пыш-ка

д) Какой слог есть во всех этих словах? Какой он по счету?

Сравни первые слоги слов (*шапка* — *лапка*). Какие буквы одинаковые в этих слогах?

А какие буквы в этих слогах разные?

Аналогично — с двумя другими парами слов.

8. а) Игра в волшебные превращения; используйте пары слов **КОШКА** — **МОШКА**, **МЫШКА** — **ПЫШКА**, **ШАПКА** — **ЛАПКА**.

б) Какой слог надо написать вместо кружков, чтобы получилось слово?

Прочитай слова, добавляя слог.

шап- ● ●		кош- ● ●		пуш- ● ●
мыш- ● ●		шут- ● ●		ма-лыш- ● ●

в) Какие буквы надо написать вместо кружков, чтобы получилось слово?

ш ● п ● ●		мы ● к ●		к ● ш ● ●
-------------------------	--	------------------------	--	-------------------------

г) Напиши самостоятельно: **шапка**; **мышка**; **кошка**; **пышка**.

9. а) Закройте подписи под рисунками. Назови, что нарисовано на картинках (*кот*, *кашка*).
Этого кота зовут Пушок.



каш-ка



Пу-шок

б) Сколько слогов в слове **ПУШОК**? Назови первый слог в этом слове. Назови второй слог.

в) Какой первый звук в слове **ПУШОК**? А какой звук в этом слове последний?

Какой звук в этом слове после звука [у]? — после звука [ш]?

Назови все звуки в слове **ПУШОК** по порядку.

Аналогично — со словом КАШКА.

г) Клички животных пишутся с большой буквы — запомни это, пожалуйста. Прочитай слова под картинками. Напиши самостоятельно слово Пушок.

10. а) На картинке должно быть две зеленые шапки, красная, желтая и белая. Раскрасить шапки лучше взрослому. Закройте подпись под рисунком.

Назови, что нарисовано на картинке.



ШАПОК

б) Сколько тут красных шапок? (Ответ ребенка: «Тут одна красная шапка».) Здесь и далее контролируйте произнесение окончаний прилагательных.

Сколько тут желтых шапок? — белых? — зеленых?

в) Сосчитай все шапки. Сколько тут шапок?

г) Прочитай, потом спиши, что написано под картинкой. Запомни, пожалуйста, как правильно говорить.

д) Шапка — это головной убор. Вспомни и назови головные уборы, в названиях которых есть звук [ш].

11. Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова со звуком [ш].

Два брюшка — четыре ушка.

Меньше говори — больше делай.

(Подушка)

12. Вспомни и скажи любые слова, в которых есть звук [ш].

13. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась средние квадратики голубым карандашом.

в) Раскрась левые квадратики красным карандашом.

г) Раскрась правые квадратики желтым карандашом.



Моделирование слого-звуковой структуры слова

1. Скажи, сколько гласных в слове **СУМКА**? Назови эти гласные. Сосчитай, сколько слогов в слове **СУМКА**.

Итак, в слове **СУМКА** два гласных звука и два слога.

Сосчитай, сколько слогов в слове **МАК**. А сколько гласных в этом слове?

Итак, в слове **МАК** один гласный звук и один слог.

Сосчитай, сколько слогов в слове **РАБОТА**. А сколько гласных звуков в этом слове? Назови эти гласные.

Итак, в слове **РАБОТА** три гласных звука и три слога.

Это же что-то волшебное: **СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, СТОЛЬКО В СЛОВЕ И СЛОГОВ!** Запомни это, пожалуйста.

Как же узнать, сколько в слове слогов, не хлопая в ладоши?

ЧТОБЫ УЗНАТЬ, СКОЛЬКО В СЛОВЕ СЛОГОВ, НУЖНО СОСЧИТАТЬ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ В ЭТОМ СЛОВЕ. Это тоже запомни, пожалуйста.

Давай проверим!

ДОМ — сколько в этом слове гласных звуков? (*Один.*) Значит, и слог должен быть тоже один.

Хлопай в ладоши и считай... Получается и с хлопками один слог.

Слово **РУКА**. Сколько же слогов в этом слове?

Считаем гласные звуки. Сколько их? (*Два.*) Значит, и слогов должно быть тоже два.

Проверим? Хлопай в ладоши и считай слоги в слове. Сколько ты насчитал слогов?

Значит, все правильно: сколько в слове гласных звуков, столько в слове и слогов.

Вот поэтому-то гласные звуки и можно назвать волшебными.

Гласный звук в слове всегда один, а согласных может быть несколько.

Есть даже слоги, в которых вообще один гласный звук, без согласных. Проверь: **у-ши, А-ня, О-ля.**

А вот согласные звуки не могут обойтись без гласных. Они не могут составить слог без гласного звука.

Повтори, пожалуйста, как узнать, сколько в слове слогов. (*Ответ на этот вопрос следует выучить наизусть.*)

2. а) Назови все звуки по порядку в слове **ЛУНА**.

Назови гласные звуки в этом слове. Назови согласные звуки.

Сколько гласных звуков в слове **ЛУНА**? Сколько слогов в этом слове? Почему?

Какой первый слог в слове **ЛУНА**? А какой второй слог в этом слове?

б) Начерти длинную линию. Это — линия-слово.

Начерти под этой длинной линией две короткие. Это — линии-слоги.

Сколько звуков в первом слове слова **ЛУНА**?

Нарисуй два кружка под первой короткой линией.

Сколько звуков во втором слове слова **ЛУНА**?

Нарисуй два кружка под второй короткой линией.

в) Напиши под первой короткой линией первый слог слова **ЛУНА**. Под второй короткой линией напиши второй слог этого слова.



3. а) Эту девочку зовут Наташа. Повтори имя девочки.
 б) Назови гласные звуки в слове **НАТАША**. Сколько гласных в этом слове? Назови согласные звуки. Сколько слогов в слове **НАТАША**? Как ты узнал? (Сколько в слове гласных звуков, столько в слове и слогов.) Назови первый слог в слове, ... второй, ... третий.
 Нарисуй длинную линию-слово и три короткие линии-слоги.
 Назови первый слог. Сколько звуков в этом слогe? Нарисуй кружки под первой короткой линией. Напиши первый слог под кружками. Аналогично — со вторым и третьим слогами.
 Назови все звуки в слове **НАТАША** по порядку.
 в) Прочитай слово.

На-та-ша



- г) Напиши самостоятельно: **Наташа**.
 4. а) Назови, что нарисовано на картинке. (Катушка.)
 б) Как узнать, сколько слогов в слове? (Нужно сосчитать гласные звуки.)
 Назови гласные звуки в слове **КАТУШКА**. Сколько гласных звуков в этом слове?
 Сколько слогов в слове **КАТУШКА**? Почему?
 Начерти длинную линию-слово и три короткие линии-слоги.

Нам надо узнать, какой первый слог в слове **КАТУШКА**.

Начинай говорить слово, хлопай и запоминай первый слог: **ка-** (после произнесения первого слога слово дальше не продолжать).

Какой первый слог в слове **КАТУШКА**? Напиши этот слог под первой короткой линией. Говори слово, хлопай, слушай и запоминай второй слог: **ка-туш-**. Какой второй слог в слове **КАТУШКА**? Напиши слог **туш** под второй короткой линией.

Аналогично — с третьим слогом.

в) Какой слог нужно написать вместо кружков, чтобы получилось слово **КАТУШКА**? Назови и напиши его. (Взрослый составляет в тетради схему слова, ребенок пишет недостающий слог.)

г) Назови все звуки в слове **КАТУШКА** по порядку.



д) Прочитай слово.

е) Напиши: **катушка**.

Ка-туш-ка

5. а) Очень-очень давно мам называли еще матушками. Покажи на картинке матушку. Повтори: **МАТУШКА**.
 б) Выполните задание 4(б) на стр. 73 со словом **МАТУШКА**.



ма-туш-ка
ка-туш-ка

● ● **туш ка**



● ● **туш ка**

в) Какой слог нужно написать вместо кружков, чтобы получилось слово **КАТУШКА**? (См. схему под картинкой.)

Аналогично — со схемой слова **МАТУШКА**.

г) Прочитай слова между картинками.

д) Покажи вторые слоги этих слов. Что ты можешь о них сказать? Прочитай эти слоги. Аналогично — с третьими слогами.

е) Покажи первые слоги слов **КАТУШКА** и **МАТУШКА**. Какие буквы одинаковые в этих слогах? А какие буквы в этих слогах разные?

ж) Напиши самостоятельно: **матушка**; **катушка**.

6. а) Кого в сказках часто называют кумушкой? Покажи на картинке кумушку. Кукушка — кто это? Покажи на картинке кукушку.

б) Выполните задание 4(б) на стр. 73 со словом **КУМУШКА**.



ку-муш-ка
ку-куш-ка

ку ● ● ● **ка**



ку ● ● ● **ка**

в) Выполните задание 5 (г–е) на стр. 74 со словами **КУМУШКА** — **КУКУШКА**.

г) Напиши самостоятельно: **кумушка**, **кукушка**.

7. а) Повтори: **ШКА**. Назови все звуки в этом слове по порядку.
*Аналогично — со слогами **шко**, **шку**.*

б) Прочитай слоги.

в) Назови, что нарисовано на картинке.

ШКА

ШКО

ШКУ



● ● ● **ла**

г) Сколько слогов в слове **ШКОЛА**? Почему? Назови гласные звуки в этом слове.

Назови первый слог слова **ШКОЛА**. Назови второй слог.

Назови согласные звуки.

Какой звук в этом слове после звука [ш]? — [к]? — [л]?

Сколько звуков в первом слове слова **ШКОЛА**? А сколько звуков во втором слове этого слова?

Сколько всего звуков в слове **ШКОЛА**?

Назови все звуки в слове **ШКОЛА** по порядку.

д) Какой слог надо написать вместо кружков, чтобы получилось слово **ШКОЛА**?

е) Прочитай слово.

ШКО-ла

ж) Напиши самостоятельно: **школа**.

8. а) Назови, что нарисовано на картинке.

б) Сколько слогов в слове **ШКАТУЛКА**? Почему?

Назови гласные звуки.

Назови первый слог, ... второй, ... третий.

Назови второй слог, ... первый, ... третий.

Назови согласные звуки в слове **ШКАТУЛКА**.

в) *Нарисуйте линии и кружки.* Напиши слово **ШКА-ТУЛКА** под линиями и кружками.



● ● ● **тул ка**

- г) Какой слог нужно написать вместо кружков, чтобы получилось слово **ШКАТУЛКА**?
 д) Назови все звуки в слове по порядку.
 е) Прочитай слово.
 ж) Напиши самостоятельно: **шкатулка**.

Шка-тул-ка

9. а) Назови одним словом все, что нарисовано на картинках. (*Посуда.*)



- б) Назови каждую картинку.
 Для чего нужна шумовка? — дуршлаг? — ковш?
 в) Что нарисовано слева от чашки? (*Здесь и далее ребенок должен отвечать не одним словом, а предложением: «Слева от чашки нарисована шумовка».*)
 Что нарисовано справа от ковшика?
 г) Посмотри на картинки. Одна из картинок здесь лишняя. Скажи, какая? Почему? (*Потому что шумовка, дуршлаг, ковш — это кухонная посуда, а чашка — чайная.*)
 Кухонная, чайная — какую посуду ты знаешь еще?
 д) Покажи ковш и дуршлаг. Чем они похожи? А чем они различаются?
Аналогичным образом предложите сравнить чашку и ковш, шумовку и дуршлаг.
 е) Посмотри на картинки и скажи, в каком слове-названии посуды звук [ш] в начале слова, ... в конце, ... в середине.
 ж) В каком из этих слов-названий посуды один слог, ... два, ... три?

10. *Выучить наизусть. Назвать слова со звуком [ш].*

Тише, мыши, — кот на крыше.
 А котятка еще выше¹.

Петушок, петушок, золотой гребешок!
 Выгляни в окошко — дам тебе горошка.

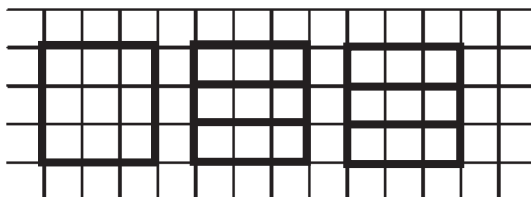
11. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [ш]. Скажешь слово и рассказывай, в начале, в середине или в конце его звук [ш].

12. а) Нарисуй, как я. Сколько прямоугольников в одном квадрате?

б) Раскрась средние прямоугольники синим карандашом.

в) Раскрась нижние прямоугольники красным карандашом.

г) На флаге какой страны тоже сверху вниз белая, синяя и красная полосы?



¹ Здесь и далее в тех случаях, когда автор не указан, речь идет о детском фольклоре, потешках и т. д. — *Примеч. ред.*

Дифференциация Ш-С

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **ШУБКА**? А какой первый звук в слове **СУМКА**?
б) Гласные или согласные звуки [ш] и [с]?
Звонкие или глухие эти согласные?
Примечание. *Здесь и в дальнейшем с ребенком, занимающимся с логопедом, следует подробно сравнивать артикуляцию дифференцируемых звуков.*
в) Напиши букву **С**; напиши букву **Ш**.
г) Сейчас я буду произносить то звук [ш], то звук [с], а ты, как услышишь звук [ш], напиши букву **Ш**; как услышишь звук [с], напиши букву **С**: **с, ш, ш, с.**
2. а) Прочитай слоги с буквами **Ш** и **С**. *Здесь и в дальнейшем ребенок должен читать слоги столбиками.*

ша

шо

шу

са

со

су

- б) Покажи слог **шу**; **су**; **са**; **ша** и т. д.
 - в) А сейчас я буду произносить слоги то со звуком [ш], то со звуком [с]. Как услышишь в слогe звук [ш], напиши букву **Ш**; как услышишь в слогe звук [с], напиши букву **С**: **са, шо, сы, ши** и т. д.
 - г) Запомни и напиши два слога: **ша-са**; **су-шу**; **со-шо**.
3. а) *Здесь и везде далее при выполнении аналогичных заданий по теме «Дифференциация...», предшествующих чтению, следует закрывать слова между рисунками, а также подписи под ними.*

Покажи, где нарисована каска, а где — кашка.



кас-ка

каш-ка



Скажи, для чего нужна кашка? — каска?

- б) Какой звук — [ш] или [с] — есть в слове **КАШКА**? В начале, в конце или в середине слова этот звук?
- в) Назови все звуки по порядку в слове **КАШКА**, ... **КАСКА**.
- г) *Указывайте на подписи под рисунками.* Какую букву надо написать вместо кружка?
- д) *Откройте слова между рисунками.* Прочитай слово и покажи картинку, которая к нему подходит.

е) Прочитай оба слова. Покажи слово **КАШКА**, ... **КАСКА**.

ж) Чтение первых, затем вторых слогов. Сравнение их буквенного состава (какие буквы одинаковые, какие разные в первых слогах; что можно сказать о вторых слогах).

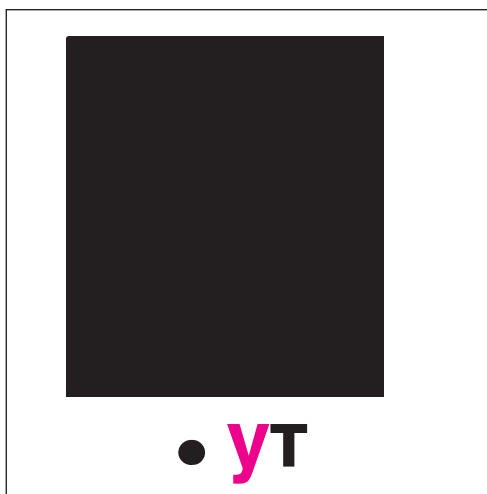
з) Нарисуй кашку и каску. Напиши под рисунками, что ты нарисовал.

и) Игра в договори. Поиграем? Я начну говорить, а ты заканчивай. Ты должен сказать или слово **КАШКА**, или слово **КАСКА**.

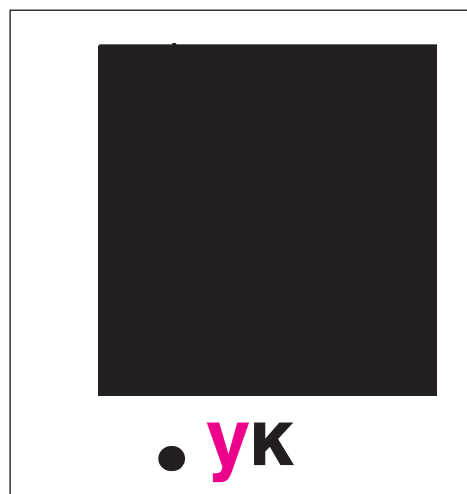
Мальш ест вкусную ...

У солдата большая ...

4. Выполните задание 3 со словами **ШУТ** – **СУК**, **ПУШОК** – **КУСОК**, **МЫШКА** – **МАСКА**. Предложения игры в договори написаны под соответствующими рисунками.



Клоун — это ...



У сосны большой ...



На стуле спит кот ...

Пу-шок
ку-сок



Паша съел пирога ...



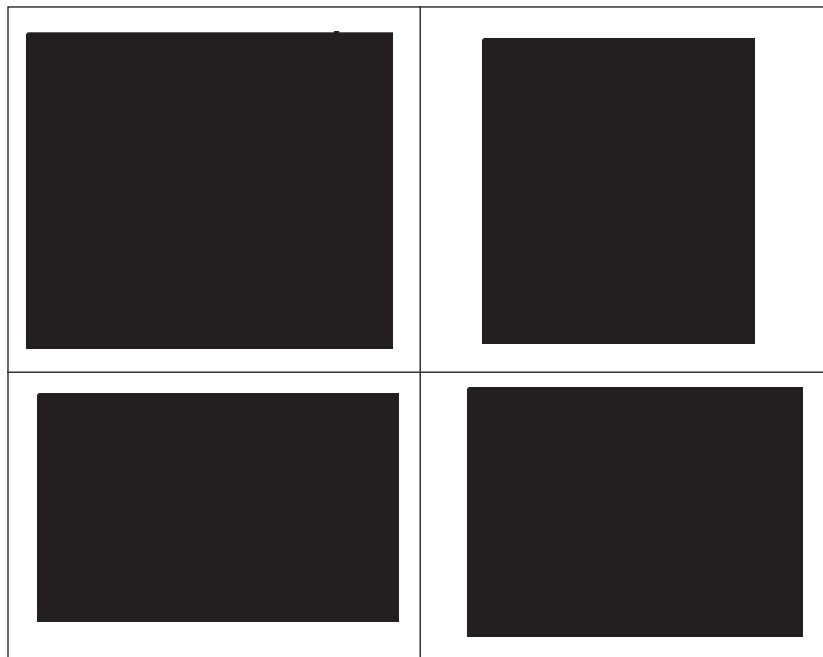
мыш-ка
мас-ка



Кошка съела бедную

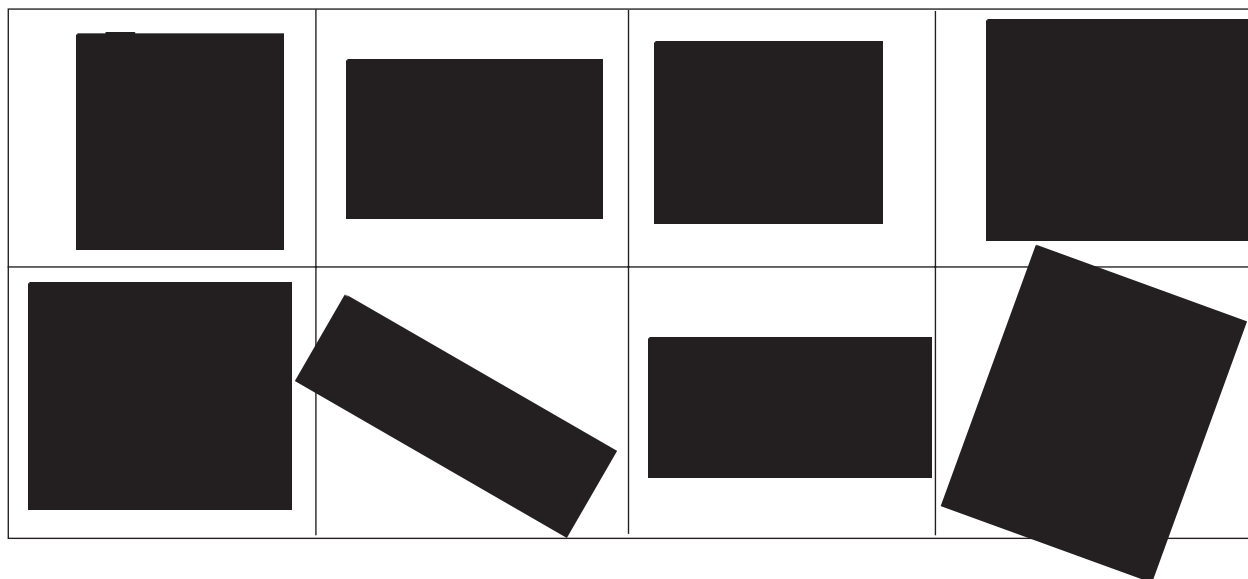
Снегурочка подарила Маше

5. а) Сейчас я скажу два слова, ты их запомни и напиши самостоятельно: **каска** — **кашка**; **шут** — **сук**; **Пушок** — **кусок**; **маска** — **мышка**.
б) Напиши букву **Ш**, когда услышишь в слове звук [ш]; напиши букву **С**, когда услышишь в слове звук [с]: **шаль**, **сад**, **нос**, **мальш**, **ландыш**, **квас**, **уши**, **усы**, **крыса**, **крыша**.
6. а) Назови одним словом все, что нарисовано на картинках. (*Животные.*) Назови каждое животное (*лошадь*, *ласка*, *кошка*, *собака*).



- б) Какой звук — [ш] или [с] — есть в слове **ЛОШАДЬ**? В начале, в конце или в середине слова этот звук?
Какой звук — [ш] или [с] — есть в слове **ЛАСКА**? В начале, в конце или в середине слова этот звук?
Аналогично — со словами КОШКА, СОБАКА.

7. а) Назови каждую картинку. (*Стакан, чашка, кастрюля, ковш, дурилаг, сковорода, миска, шумовка.*)



- б) А теперь посмотри на картинки и скажи слово-название посуды, в котором первый звук [ш]; скажи слова-названия посуды, в которых первый звук [с]. Скажи слово-название посуды, в котором последний звук [ш]. Скажи слова-названия посуды, в середине которых звук [ш], ... [с].

8. Прочитай, потом спиши слова, вставляя вместо кружков или букву **Ш**, или букву **С**.

● **ОН** | **ПЫ** ● **КА** | ● **УТ-КА** | **А-НА-НА** ●

9. а) Какой второй слог — **ша** или **са** — в этих словах?

Ма- ● ● О- ● ●	Ко- ● ● лап- ● ●
---------------------------------	-----------------------------------

- б) Спиши слова, вставляя пропущенные слоги.

10. Запомни и напиши два слова: **шум** — **суп**; **кошка** — **ласка**; **мышка** — **сумка**; **Наташа** — **косы**.

11. а) Прочитай слово под картинкой (*на следующей странице*). (*Саша.*)

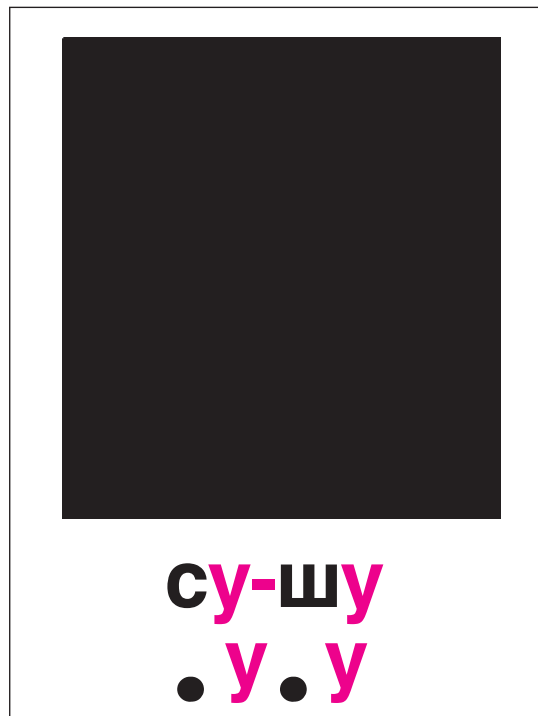
Покажи и прочитай первый слог, ... второй.

Какие буквы одинаковые в этих слогах? А какие буквы в этих слогах разные?

*Аналогично — со словом **СУШУ**.*

- б) Прочитай слово под картинкой (*сушка*).

Покажи и прочитай первый слог. Какая первая буква в этом слоге? А какая в этом слоге третья буква?



в) *Закройте книгу.*

Назови все звуки по порядку в слове **САША**, ... **СУШУ**, ... **СУШКА**.

г) *В поле зрения ребенка только рисунки и нижние подписи.*

Какие буквы надо написать вместо кружков?

д) Напиши самостоятельно: **Са**ша; **су**шу; **су**шка.

е) Договори:

АША-АША-АША — моя подружка (*укажите на рисунок с девочкой*)

Выкупался мишка в речке и поет: **ШУ-ШУ-ШУ** — трусики (*укажите на рисунок*)

УШКА-УШКА-УШКА — вкусная (*укажите на рисунок*)

- 12.** Напиши букву **Ш**, когда услышишь в слове звук [ш]; напиши букву **С**, когда услышишь в слове звук [с].

Медленно читайте все законченные предложения игры в договоры в работе с парами слов: МАЛЫШ ЕСТ ВКУСНУЮ КАШУ. У СОЛДАТА БОЛЬШАЯ КАСКА и т. д.

Затем прочитайте следующие предложения:

Соня моет ковш.

Тетя Света купила дуршлаг.

Шурик уронил стакан.

Кошка нюхает миску.

Дедушка моет посуду.



суш-ка
• у • ка

- 13.** а) Посмотри на картинки с животными (*на стр. 79*) и скажи, кто нарисован слева, а кто справа от кошки. *Здесь и в дальнейшем при выполнении подобных заданий ребенок должен отвечать предложениями: сверху от кошки нарисована ласка, а справа — собака.*

Кто нарисован справа, а кто слева от ласки? — между лошадью и кошкой? — между лаской и собакой?

Какое животное тут лишнее? Почему?

Каких еще домашних животных ты знаешь? А каких диких животных ты знаешь еще?

б) Посмотри на картинки с посудой (на стр. 81). Скажи, чем отличается чашка от кастрюли?

(Ребенок должен назвать различия во внешнем виде, в назначении предметов, в принадлежности к разным видам посуды.)

А чем похожи чашка и кастрюля?

Теперь не смотри на картинки, а просто подумай и скажи, что общего между стаканом и шумовкой.

14. Выучить наизусть, назвать слова сначала со звуком [ш], потом со звуком [с].

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красоты.

Козлятушки, дитятушки,
Ваша мать пришла,
Молочка принесла...
Ела я траву шелковую,
Пила воду студеную...

15. а) Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [ш], ... [с].

Вспомни и скажи слова, в которых последний звук [ш], ... [с].

Вспомни и скажи слова, в середине которых есть звук [ш], ... [с].

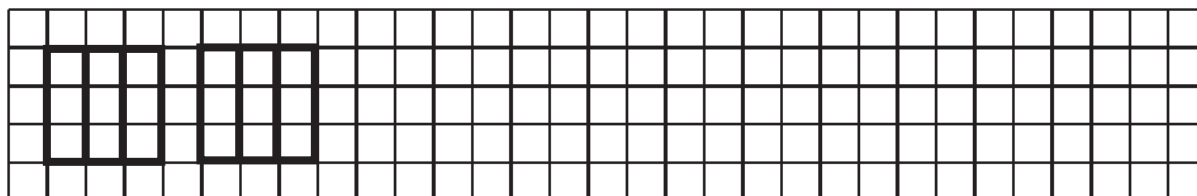
б) Выучить наизусть и рассказать чистоговорки (задание 11(е) на стр. 81).

16. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась средние прямоугольники голубым карандашом.

в) Раскрась левые прямоугольники зеленым карандашом.

г) Раскрась правые прямоугольники синим карандашом.

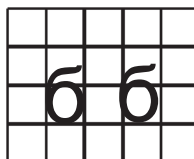
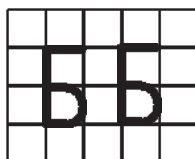




1. а) Малыш Боря учится ходить. Боря часто падает и кричит:
— Бух! Бух!
Целый день в доме только и слышно:
— Бух! Бух! Бух!..
Скажи, как кричит Боря, когда падает?
БУХ — какой первый звук в этом слове?
Как звали малыша? Какой первый звук в слове **БОРЯ**?
- б) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
Какой звук есть и в слове **БАНАН**, и в слове **КЛУБОК**, и в слове **ШУБА**?
- в) В начале, в конце или в середине звук [б] в слове **БАНАН**? — **КЛУБОК**? — **БЫК**? — **ШУБА**? — **БУСЫ**? — **РАБОТА**?
- г) Когда мы произносим звук [б], губы смыкаются и размыкаются.
Произнеси: **Б!**
Губы смыкаются и мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [б]. Гласный или согласный звук [б]?
Звонкий или глухой этот звук? Почему?
Какие еще звонкие согласные звуки ты знаешь?
2. а) Ты уже знаешь, что буквы бывают большие и маленькие. Буква **Б** большая и буква **Б** маленькая — совсем разные. *Укажите на буквы вверху страницы.*
Сначала о большой букве **Б** поговорим. *Укажите на прописную букву.*
Напиши большую букву **Б** в воздухе.
Нарисуй палочку (*вертикальную*). Давай превратим ее в букву **Б**! Справа или слева от палочки ты начнешь писать?
Напиши букву **Б**.
Аналогично — со строчной буквой б: первый элемент написания — овальчик, второй — «узенький листик».
- б) Покажи буквы **Б**, которые написаны правильно. Почему ты так думаешь?

Б б А а Б б а
Б б а

в) Напиши по целой строке букв, сначала **Б** больших, а потом — маленьких.



ба

бо

бу

бы

3. а) **БА** — какой первый звук в этом слове? А какой в этом слове второй звук?

*Аналогично — со слогами **бо, бу, бы**.*

В книгах, которые читают взрослые и умеющие читать дети, все буквы одинакового цвета. Чаще всего черные.

Ты уже немножко умеешь читать, и начиная с этой страницы почти все буквы будут черного цвета.

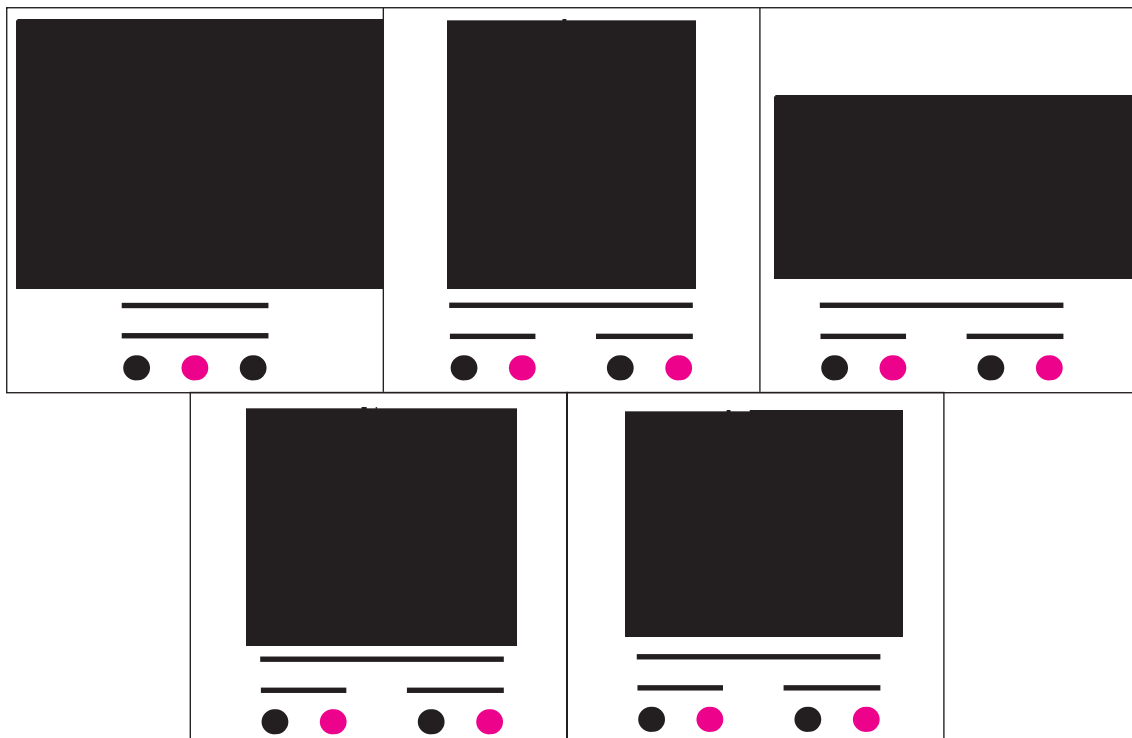
А вот писать будем пока по-старому: гласные красной ручкой, согласные — черной. Это чтобы ошибок в школе не делать.

б) Прочитай слоги с буквой **Б**.

в) Прочитай слоги *(на форзаце)*.

Составление графической схемы слова, письмо слогов и слов под линиями и кружками схемы — вспомогательные средства в обучении слоговому и звуковому анализу. Если ребенок на слух определяет последовательность звуков и слогов в словах (а это является целью обучения), то необходимости в постоянном использовании указанных средств нет. К данным средствам следует обращаться лишь в тех случаях, когда у ребенка возникают трудности в определении последовательности звуков и слогов в слове.

4. а) Назови, что нарисовано на картинках. (*Бык, снежная баба, бусы, шуба, боты.*)



- б) Назови гласные звуки в слове **БУСЫ**. Сколько слогов в этом слове? Почему?
 Назови первый слог слова. Назови второй слог.
 Сколько звуков в первом слогe? А сколько звуков во втором слогe?
 Назови согласные звуки в слове **БУСЫ**.
 Назови все звуки в слове по порядку. Сколько всего звуков в слове **БУСЫ**?
*Аналогично — со словами **БОТЫ, БАБА, ШУБА, БЫК**.*
- в) Вспомни и скажи любые слова, в которых четыре звука.
- г) Прочитай слова.

ба-ба

бо-ты

бык

бу-сы

шу-ба

5. а) Какой слог — **ба** или **бу** — надо написать вместо точек, чтобы получилось слово — название предмета одежды?
 б) Какой слог — **ба** или **бу** — надо написать вместо точек, чтобы получилось слово — название украшения?

а)
шу-••

б)
••-сы

6. а) Какие слова можно составить из этих букв?

ы к б | ы б с у

- б) Напиши самостоятельно: **бык; баба; шуба; бусы; боты.**

7. а) Назови, что нарисовано на картинках. (*Банан, батон, булка, банка*)



- б) Назови гласные звуки в слове **БАТОН**.
 Далее — выполните задание 4(б) со словами **БАТОН, БАНАН, БУЛКА, БАНКА**.

в) Прочитай слова.

ба-нан

ба-тон

бул-ка

бан-ка

8. а) Покажи на картинке кабана. Скажи, кабан — это овощ, фрукт или, может быть, одежда?
(Дикое животное, зверь.)

б) Прочитай слова под картинками.



бан-ка



ка-бан

Что интересного ты заметил в этих словах?

в) Какое слово получится, если сначала сказать слог **ка**, потом слог **бан**?

А какое слово получится, если сначала сказать слог **бан**, потом слог **ка**?

г) Какие слова можно составить из этих слогов?

ка

бул

нан

ба

д) Напиши самостоятельно: **банан**; **батон**; **банка**; **кабан**; **булка**.

9. а) *Закройте все под картинкой с банками.*

Сосчитай банки. (Ребенок: *одна банка, две банки и т. д.*) Сколько тут банок?



5 ба-нок

б) Прочитай, потом спиши, что написано под картинкой. Постарайся, пожалуйста, запомнить, как правильно говорить.

10. а) В русском языке очень много слов, которые пишутся не так, как слышатся. Мы уже читали такие слова; например, в начале слова **ОКНО** мы произносим и слышим звук [а], пишем же — букву **О**. (Укажите на слово **ОКНО** на стр. 54.)

В слове **КОТЫ** после звука [к] мы говорим и слышим звук [а], пишем же — букву **О**. (Укажите на слово **КОТЫ** на стр. 57.)

В слове **БАНОК** после звука [н] мы говорим и слышим звук [а], пишем же — букву **О**. Постарайся, пожалуйста, запомнить, как писать такие слова.



со-ба-ка

б) Сегодня мы еще одно такое «трудное» слово будем читать и писать. Прочитай, что написано под картинкой.

В слове **СОБАКА** после звука [с] мы говорим и слышим звук [а], но писать надо букву **О**. Спиши слово **СОБАКА**. Запомни, пожалуйста, как надо писать это слово.

11. Закройте слово для чтения (задание «в»).

а) Назови, кто нарисован на картинке. (Бабушка.)

б) Сколько слогов в слове **БАБУШКА**? Как ты узнал? Назови гласные звуки в этом слове.

Назови второй слог, ... первый, ... третий.

Сколько звуков в первом слове? — во втором? — в третьем?

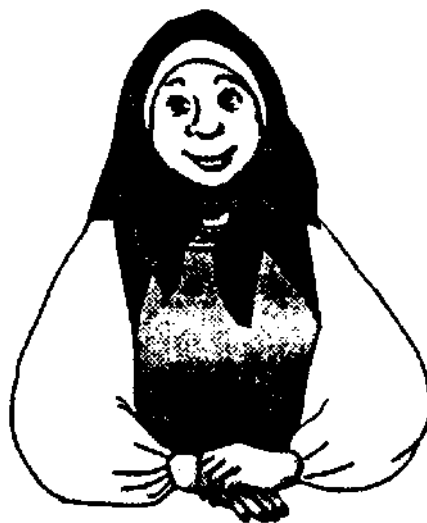
Какой слог надо написать вместо кружков?

Назови согласные звуки в слове **БАБУШКА**.

Какой звук в этом слове после звука [у]? — [ш]? — [к]?

Назови все звуки в слове **БАБУШКА** по порядку.

в) Прочитай слово.



ба-буш-ка

г) Напиши самостоятельно: бабушка.

ба • • ка

12. а) Закройте слово для чтения (задание «д»). Раскрасьте клубки в следующей последовательности: красный — желтый — зеленый.

Повтори: **КЛУ**. Назови все звуки по порядку в этом слове.

Аналогично — со слогами **кло**, **кла**, **клы**.

б) Прочитай слоги (кла, кло, клу, клы).

в) Сколько слогов в слове **КЛУБОК**? Почему?

Далее — выполните задание 7(г) на стр. 75 со словом **КЛУБОК**.

г) Какие буквы надо написать вместо точек?

кла

кло

клу

клы



к.у-бок



кл.-бок



к..-б.к

д) Прочитай слово.

клу-бок

е) Напиши самостоятельно: **клубок**.

ж) Покажи желтый клубок. Какой это клубок? (Ответ ребенка: это желтый клубок. Здесь и далее контролируйте употребление звука [ы] в окончаниях прилагательных.)

Покажи клубок, который справа от желтого. Какой это клубок?

Покажи клубок, который слева от желтого. Какой это клубок?

13. а) Рассмотрй картинки. (Яблоко, кабачок, абрикос, банан.) Называй каждую картинку и рассказывай, в начале, в конце или в середине слова-названия звук [б].

б) Какая картинка тут лишняя? Почему?

Какие фрукты ты еще знаешь? Где растут фрукты?

Какие овощи ты знаешь еще? Где растут овощи?

в) Что нарисовано между яблоком и абрикосом? — между кабачком и бананом? — слева от кабачка? — справа от абрикоса?



14. Сейчас ты будешь читать слова. Прочтешь слово — и сразу рассказывай, что этим называется.

бо-бы ко-ло-бок кол-ба-са
бо-ло-то бал-кон бу-каш-ка

15. *Выучить наизусть. Назвать слова со звуком [б].*

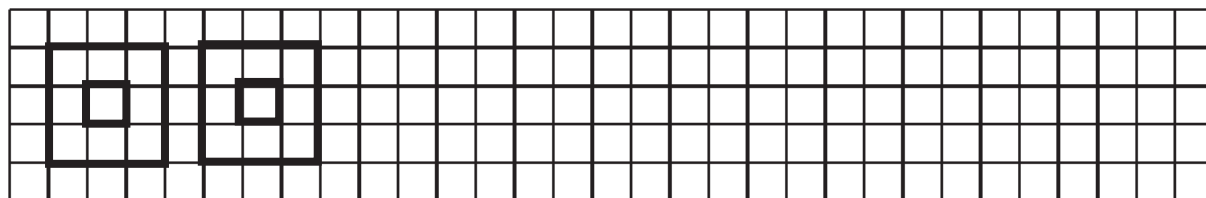
У быка бока крутые.
У быка рога витые.
У быка большие ноги.
У быка характер строгий.

(Е. Карганова)

У нашей Мэри есть баран,
Собаки он верней.
В грозу, и в бурю, и в туман
Баран бредет за ней...

(С. Маршак)

16. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [б]. Скажешь слово и рассказывай, в начале или в середине его звук [б].
17. Нарисуй и раскрась, как я. (*Квадратик в центре оранжевого цвета, все остальное — синего.*)



Дифференциация Б-П

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **БОЧКИ**? А какой первый звук в слове **ПОЧКИ**?
б) Гласные или согласные звуки [б] и [п]?
в) Повтори: **Б, П**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
г) Напиши букву **Б**; напиши букву **П**.
д) Напиши букву **Б**, когда услышишь звук [б]; напиши букву **П**, когда услышишь звук [п]:
б, п, п, б.
2. а) Прочитай слоги с буквами **Б** и **П**.

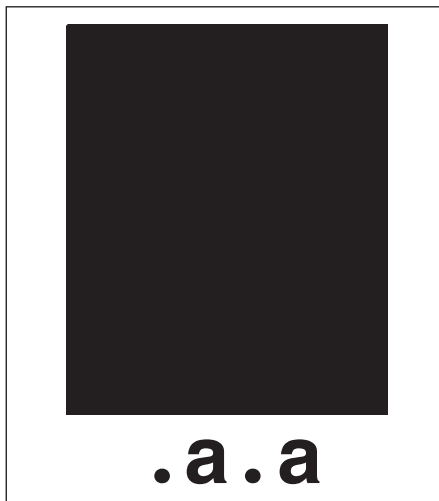
ба бо бу бы
па по пу пы

- б) Покажи слог **бо**; **па** и т. д.
в) Напиши букву **Б**, когда услышишь в слове звук [б]; напиши букву **П**, когда услышишь в слове звук [п]: **ба, по, бу, бо** и т. д.
г) Запомни и напиши два слога: **ба-па; пу-бу; бы-пы.**

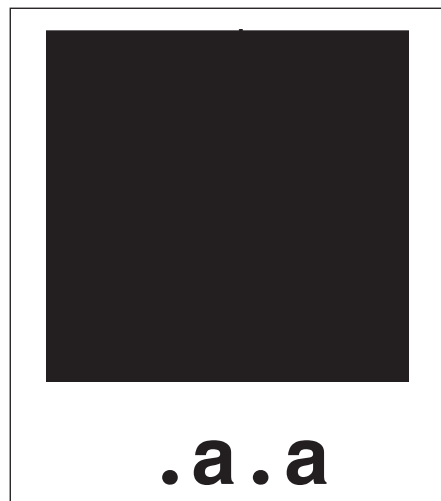
3. а) Скажи, что такое снежная баба? (*Фигура из снега, скульптура из снега.*)

А папа — это кто? (*Папа — это человек.*)

Рассмотри картинки. Покажи, где нарисован папа, а где — баба.



ба-ба
па-па



б) Какой первый звук в слове **БАБА**? А какой первый звук в слове **ПАПА**?

в) Назови все звуки по порядку в слове **БАБА**, ... **ПАПА**.

г) *Закройте слова между рисунками.*

Какие буквы надо написать вместо точек?

д) Прочитай слово (*между рисунками*) и покажи картинку, которая к нему подходит.

е) Прочитай оба слова. Покажи слово **ПАПА**, ... **БАБА**.

ж) Нарисуй снежную бабу, ... папу. Напиши под рисунками, кого или что ты нарисовал.

з) *Игра в договоры.* Поиграем? Я начну говорить, а ты заканчивай. Ты должен сказать или слово **ПАПА**, или слово **БАБА**:

Маленького Борю кормит

У Паши на картинке снежная

4. *Выполните задание 3 со словами **БОТЫ — ПОЛ, БАНКА — ПАЛКА, БУЛКА — ПУШКА.** Предложения игры «Договоры» написаны под соответствующими рисунками.*



бо-ты
пол



У бабушки резиновые

Дядя Боря красит



.анка

С полки упала стеклянная

**бан-ка
пал-ка**



.алка

У Бори деревянная



.улка

У Паши вкусная

**бул-ка
пуш-ка**



.ушка

У Бори игрушечная железная

5. а) Запомни и напиши два слова: **баба** — **папа**; **боты** — **пол**; **банка** — **палка**; **булка** — **пушка**.
б) Напиши букву **Б**, когда услышишь в слове звук [б]; напиши букву **П**, когда услышишь в слове звук [п]: **бочка**, **почка**, **бабочка**, **пачка**, **лопата**, **работа**, **сапог**, **губа**.
6. а) Назови одним словом все, что здесь нарисовано.



б) Называй каждый из этих овощей (*капуста, кабачок, репа, баклажан, помидор*) и рассказывай, какой звук — [б] или [п] — есть в слове? В начале, в конце или в середине слова этот звук?

в) Договори:

Дор-дор-дор, красный

Чок-чок-чок, зеленый

Уста-уста-уста, зеленая

г) Покажи и назови овощ, в названии которого первый звук [б], ... [п].

7. а) Раскрасьте картинки в голубой цвет.

Рассмотри картинки. Назови одним словом все, что здесь нарисовано. Какого цвета нарисованная здесь одежда?



б) Скажи слова-названия одежды, в которых есть звук [б], ... [п].

в) Скажи слово-название одежды, в котором первый звук [б], ... [п].

Скажи слова-названия одежды, в середине которых есть звук [б].

г) Посмотри на картинки. О каких предметах одежды ты скажешь **МОЯ**?

О каком предмете одежды ты скажешь **МОЕ**?

О каком предмете одежды ты скажешь **МОИ**?

д) *Игра «Договори»*. Поиграем? Я начну говорить, а ты посмотри на картинки и скажи слово, которое подходит.

У Полины прозрачное голубое У бабушки теплое голубое

У папы большая голубая У Паши голубые У мамы пушистая голубая

8. Прочитай, потом спиши слова, вставляя вместо точек или букву **Б**, или букву **П**.

. у-сы | . а-ук | лам-.а | . у-тыл-ка

9. а) Какой второй слог — **ба** или **па** — в этих словах?
 б) Какой первый слог — **ба** или **па** — в этих словах?
 в) Спиши слова, вставляя пропущенные слоги.

а)

шу-..
лу-..

б)

..-нан
..-ша

10. Запомни и напиши два слова: **бух** — **пух**; **капуста** — **букашка**.
11. Напиши букву **Б**, когда услышишь в слове звук [б]; напиши букву **П**, когда услышишь в слове звук [п].
В медленном темпе читайте все законченные предложения игры в договоры в работе с парами слов, а также задания 7(д).
12. а) Сравни цвет кабачка и помидора, расскажи об этом. (*Помидор красный, а кабачок зеленый.*)
 Сравни цвет репы и баклажана, расскажи об этом.
 б) Скажи, какие овощи нарисованы над баклажаном и помидором?
 Какой овощ нарисован справа, а какой — слева от кабачка?

13. *Выучить наизусть. Назвать слова сначала со звуком [б], потом со звуком [п].*

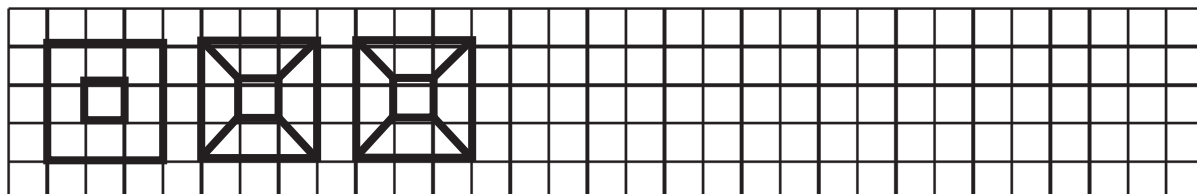
Горько плачет
 Курочка Ряба.
 Пожалела курочку
 Баба...

(С. Маршак)

Не послушался бычок,
 Лег тихонько на бочок,
 Замычал упрямо:
 «Му-у-у... А где же мама?..»

(З. Александрова)

14. Вспомни и скажи слова со звуком [б] в начале слова, ... со звуком [п] в начале слова.
 Вспомни и скажи слова со звуком [б] в середине слова, ... со звуком [п] в середине слова.
15. Нарисуй и раскрась, как я. (*Квадратик в центре — зеленого цвета, все остальное — оранжевого.*)

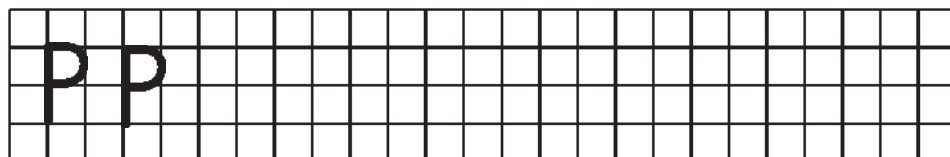




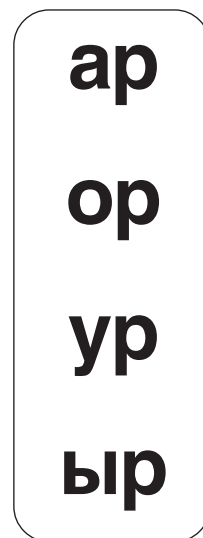
1. а) Скажи, как рычит собака? (*P-p-p!..*)
б) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
Какой звук есть и в слове **РРРЫБА**, и в слове **КОМАРРР**, и в слове **МАРРРКА**?
в) В начале, в конце или в середине слова звук [p] в слове **РЫБА**? — **КОМАР**? — **МУХО-**
МОР? — **МАРКА**? — **ПАРОХОД**?
г) Когда мы произносим звук [p], кончик языка поднимается за верхние зубы и там дрожит.
Произнеси: **РРР**.
Язык мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [p]. Гласный или согласный звук [p]?
Звонкий или глухой этот звук? Почему?
Какие еще звонкие согласные звуки ты знаешь?
2. а) Рассмотрите букву **Р**; напиши ее в воздухе.
б) Нарисуй палочку (*вертикальную*). Давай превратим ее в букву **Р**! Справа или слева от палочки ты начнешь писать? Напиши букву **Р**.
в) Покажи буквы **Р**, которые написаны правильно. Почему ты так думаешь?



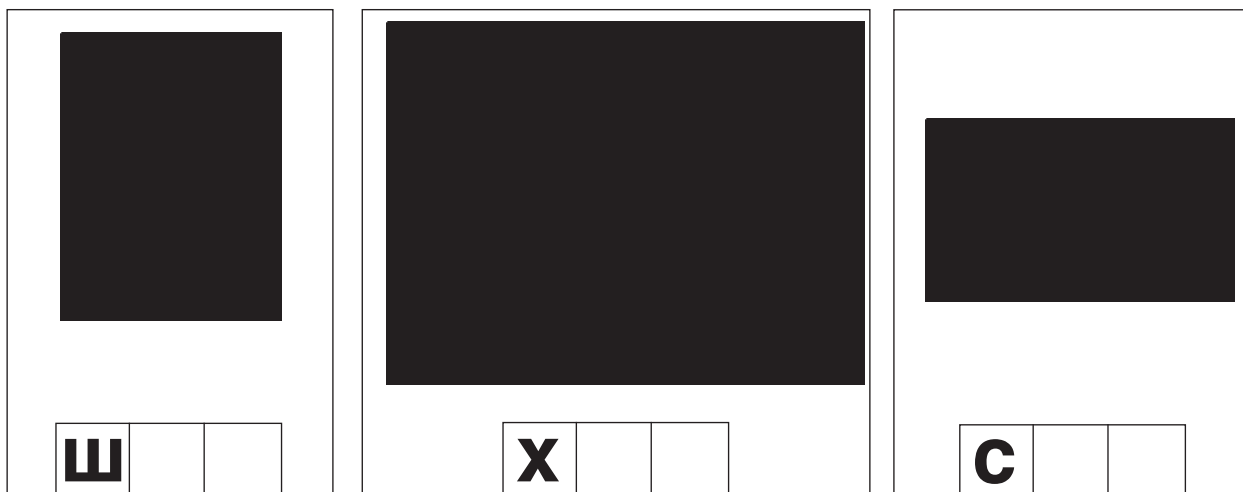
- г) Напиши целую строку буквы **Р**.



3. а) Какой слог получится, если сначала произнести звук **ААА**, потом звук **РРР**?
*Аналогично со слогами **ор**, **ур**, **ыр**.*
 б) Прочитай слоги.



4. а) Назови, что нарисовано на картинках.

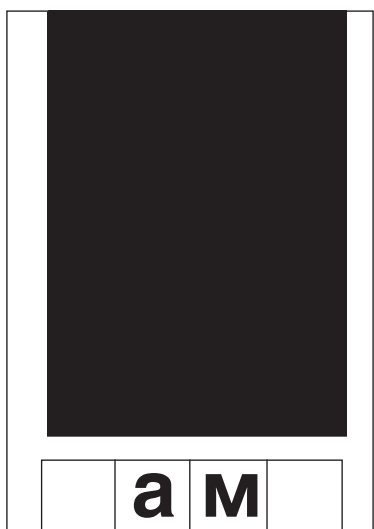


шар
хор
сыр

- б) Какой последний звук в слове **ШАР**? — **ХОР**? — **СЫР**?
в) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?
г) Сколько звуков в слове **ШАР**?
Вспомни и скажи любые слова, в которых три звука.
д) Прочитай слова.
е) Напиши самостоятельно: **шар; хор; сыр.**

ра
ро
ру
ры

5. а) Какой слог получится, если сначала произнести звук **РРР**, потом звук **ААА**? Аналогично — со слогами **ро, ру, ры.**
б) Прочитай слоги с буквой **Р**.
в) Прочитай слоги (*на форзаце*).
6. а) Назови, что нарисовано на картинке. (*Рама.*)

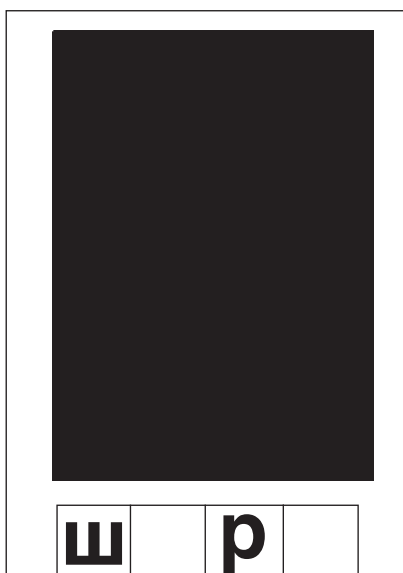


ра-ма
рак

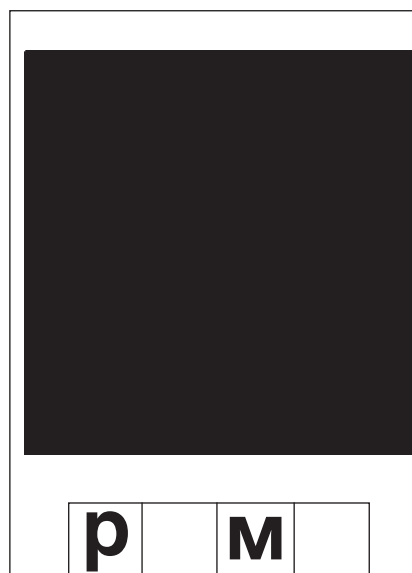


- б) Назови гласные звуки в слове **РАМА**. Сколько слогов в этом слове? Почему? Назови первый слог слова. Назови второй слог.
Сколько звуков в первом слоге? — во втором? А сколько всего звуков в слове **РАМА**? Назови звуки в слове **РАМА** по порядку.
- в) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?
- г) Вспомни и скажи любые слова, в которых четыре звука.
Аналогично — со словом РАК.
- д) Прочитай слова между картинками.
- е) Напиши самостоятельно: **рак**; **рама**.

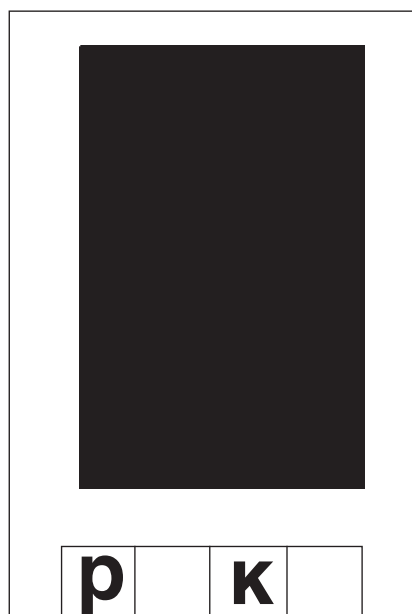
7. Выполните задание 6 со словами **РАМЫ, ШАРЫ, РОМА, РУКА, РЫБА, РЫБЫ, РЫБАК.**

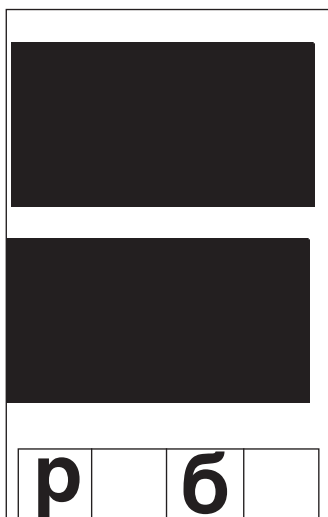
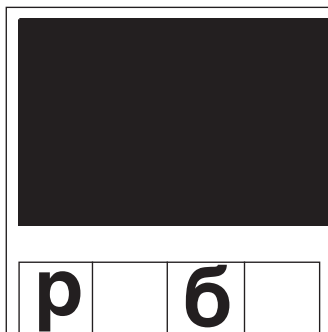


ра-мы
ша-ры



Ро-ма
ру-ка





ры-ба
ры-бы
ры-бак



8. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

ма Ро | ка ру | ры ша

б) Какой слог с буквой **Р** надо написать вместо точек, чтобы получилось слово-название разноцветных надувных игрушек, ... слово — название человека, который часто бывает на реке, озере?

ша-..

..-бак

в) Какие слова можно составить из этих букв?

р ш а | к р а у

г) Напиши самостоятельно: Мурка; марка.

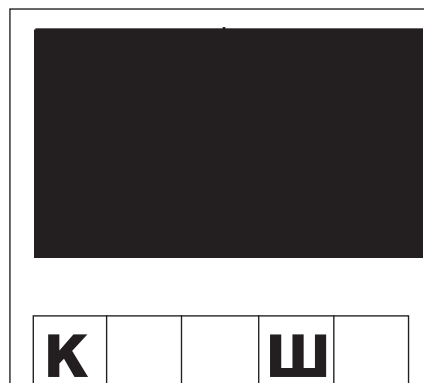
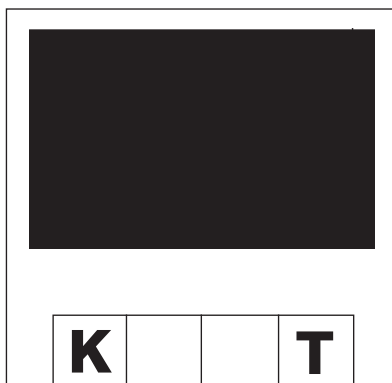
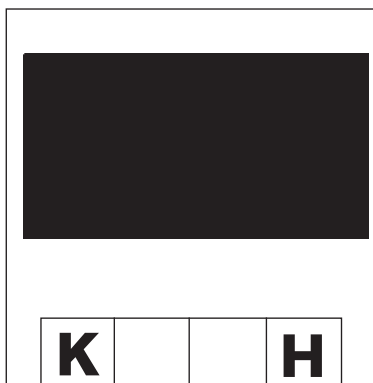
9. а) Закройте подпись под рисунком.
Сосчитай рыбок. (Ребенок: одна рыбка, две рыбки и т. д.)



5 ры-бок

кра
кро
кру
кры

- б) Прочитай, что написано под картинкой. Спиши, что ты прочитал. Запомни, пожалуйста, как правильно говорить.
10. а) Повтори: **КРА**. Назови все звуки по порядку в этом слове.
б) Выполните задание (а) со слогами **кро, кру, кры**.
в) Прочитай слоги.
11. а) Назови, что нарисовано на картинках. (Кран, крот, крыша.)



- б) Назови гласные звуки в слове **КРАН**. Назови согласные звуки в этом слове.
Сколько гласных звуков в слове **КРАН**? А сколько в этом слове согласных звуков?
Сколько всего звуков в слове **КРАН**?
А сколько в этом слове слогов? Почему?
Назови все звуки в слове по порядку.
Какой звук в слове **КРАН** после звука [р]? — после звука [к]? — перед звуком [а]?
Какие буквы надо написать в пустых клеточках?
- в) Выполните задание (б) со словом **КРОТ**.
- г) Сколько слогов в слове **КРЫША**? Почему? Назови гласные звуки в этом слове.
Назови второй слог. Назови первый слог.
Сколько звуков в первом слове? А сколько звуков во втором слове?
Назови все звуки в слове по порядку.
Какой звук в слове **КРЫША** после звука [р]? — после звука [к]? — перед звуком [а]? — перед звуком [ш]?

Какие буквы нужно написать в пустых клеточках?
Аналогично — со словом **КРУПА** (исключите последнее задание).

12. а) Прочитай слова.

кру-па **кран**
кры-ша **крот**

б) Какую букву надо написать вместо точки, чтобы получилось слово **КРЫША**?
в) Игра в волшебное превращение крыши в крысу.



кры . а



г) Напиши самостоятельно: **кран; крот; крупа; крыша; крыса.**

13. а) Укажите на рисунок. Назови, что нарисовано на картинке (*картошка*).
Назови гласные звуки в слове **КАРТОШКА**. Сколько слогов в этом слове? Почему?
Назови первый слог, ... второй, ... третий, ... второй, ... первый, ... третий.
Назови первый слог. Сколько звуков в этом слогe?
Аналогично — со вторым и третьим слогами.

Назови все звуки в слове по порядку.

Назови согласные звуки в слове **КАРТОШКА**.

Какой звук в этом слове после звука [р]? — после звука [ш]? — после звука [а]? — перед звуком [о]? — перед звуком [т]?
Какие буквы нужно написать в пустых клеточках?

б) Аналогично — со словом **МАРТЫШКА**.

в) Прочитай слова (*между картинками*).

г) Напиши: **картошка; мартышка.**



кар-тош-ка
мар-тыш-ка



к		р	т		ш	к	
---	--	---	---	--	---	---	--

м		р	т		ш	к	
---	--	---	---	--	---	---	--

14. а) Закройте все относящееся к слову **БАРАНКА** и портрет Каркуши.
Прочитай слово под картинкой (баран).



Какое слово получится, если в конце этого слова написать третий слог **ка**? Во что превратится баран?

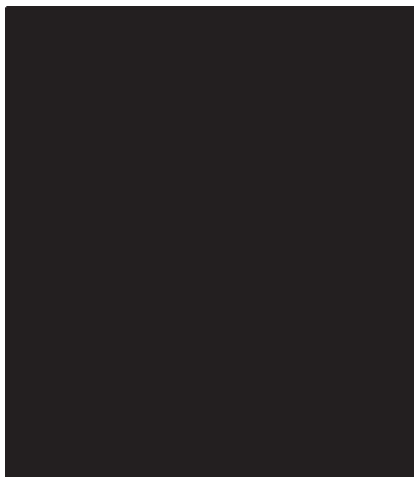
- б) Откройте картинку с баранкой. Прочитай слово под картинкой.
в) Напиши самостоятельно: **БАРАНКА; БАРАБАН.**
15. а) Укажите на подпись под портретом.
Какой второй слог в этом слове? Если догадаешься, то узнаешь свою хорошую знакомую.
б) Напиши слово **КАРКУША.**
16. Выучить наизусть. Назвать слова со звуком [р].

Вдруг из подворотни
Страшный великан,
Рыжий и усатый
Та-ра-кан!

(К. Чуковский)

Хвастун Илья,
Где же храбрость твоя?
Ты от мошки-комара
Под крыльцо залез вчера.

(И. Демьянов)



Кар-...-ша

17. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [р]. Скажешь слово и рассказывай, в начале, в конце или в середине его звук [р].
18. а) Проведи такие же линии. Нарисуй, как я.
б) Раскрась прямоугольники оранжевым карандашом.
в) Раскрась левые квадратики желтым карандашом.
г) Раскрась правые квадратики красным карандашом.



Дифференциация Р-Л

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **РОЖКИ**? А какой первый звук в слове **ЛОЖКИ**?
б) Гласные или согласные звуки [р] и [л]?
Звонкие или глухие эти согласные?
в) Напиши букву **Р**; напиши букву **Л**.
г) Напиши букву **Р**, когда услышишь звук [р]; напиши букву **Л**, когда услышишь звук [л]:
р, л, л, р.
2. а) Прочитай слоги с буквами **Р** и **Л**.

ра

ро

ру

ры

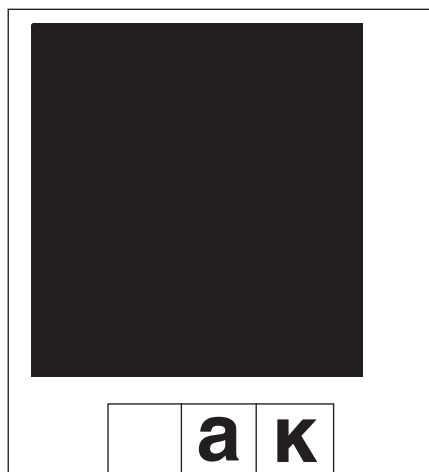
ла

ло

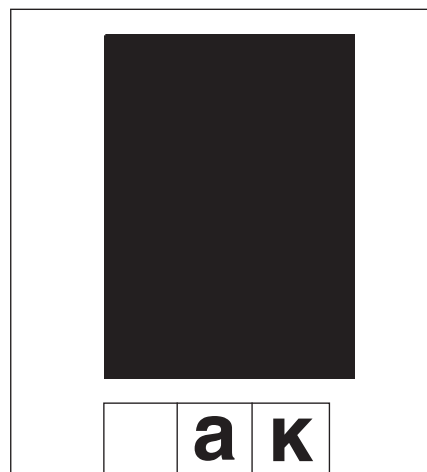
лу

лы

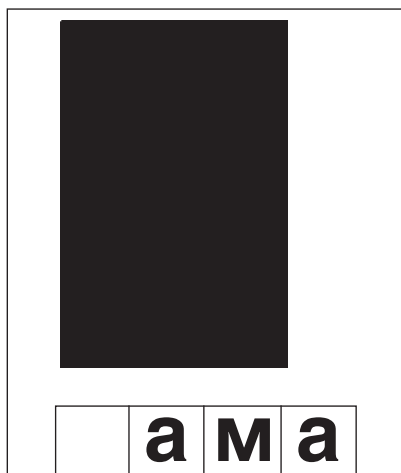
- б) Покажи слог **ро**; **лу** и т. д.
 - в) Напиши букву **Р**, когда услышишь в слове звук [р]; напиши букву **Л**, когда услышишь в слове звук [л]: **ла, ру, ро, лу** и т. д.
 - г) Запомни и напиши два слога: **ра-ла; лу-ру; лы-ры.**
3. а) Покажи, где нарисован рак, а где — лак. Назови каждую картинку.
Расскажи, кто такой рак и что такое лак.
б) Какой первый звук в слове **РАК**? А какой первый звук в слове **ЛАК**?
в) Назови все звуки по порядку в слове **ЛАК**, ... **РАК**.
г) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?
д) Прочитай слова между картинками. Какие буквы одинаковые в этих словах? А какие буквы в этих словах разные?
е) Напиши слово **РАК**, ... **ЛАК**.
ж) Игра «Договори». Поиграем? Я начну говорить, а ты скажи или слово **РАК**, или слово **ЛАК**: **В воду упал уса́тый Мама купила розовый**



рак
лак

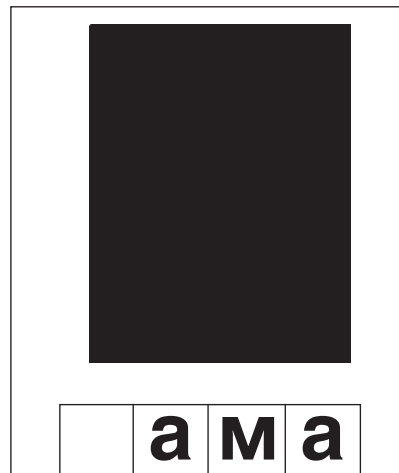


4. Выполните задание 3 со словами РАМА — ЛАМА, РОМА — ЛОМ, РУКА — ЛУНА. Предложения игры «Договори» написаны под соответствующими рисунками.

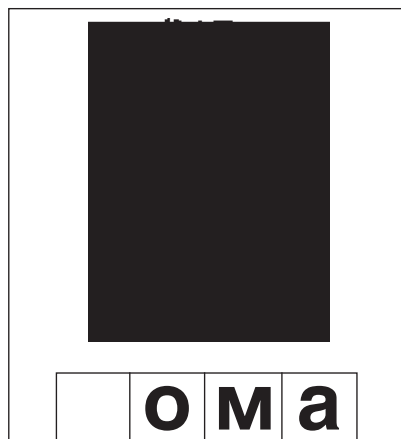


У окна белая

ра-ма
ла-ма

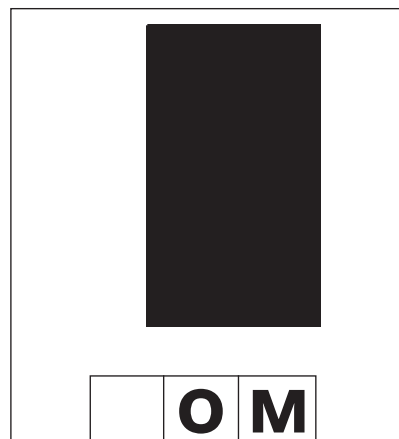


На картинке пушистая

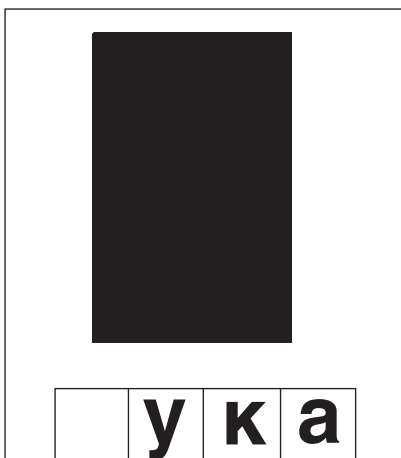


На кровати спал

Ро-ма
лом

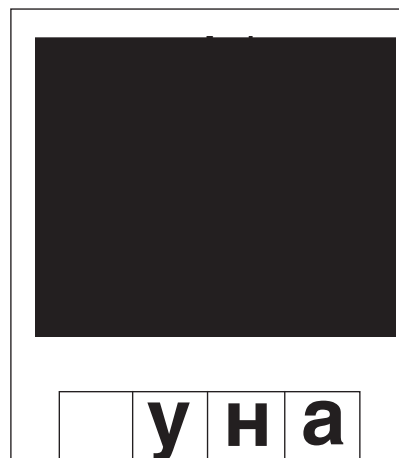


У рабочего в руках



У куклы сломана

ру-ка
лу-на



На небе красивая желтая

5. а) Запомни и напиши два слова: **лак** — **рак**; **рама** — **лама**; **Рома** — **лом**; **рука** — **луна**.
 б) Напиши букву **Р**, когда услышишь в слове звук [р]; напиши букву **Л**, когда услышишь в слове звук [л]: **гол, комар, роза, локоть, юла, Юра, жарко, жалко, плащ, грач**.
6. а) Назови одним словом все, что здесь нарисовано. (*Продукты.*)



б) А теперь называй каждый из продуктов и рассказывай, какой звук — [р] или [л] — есть в слове; в начале, в конце или в середине слова этот звук?

в) Скажи, о каком из нарисованных здесь продуктов ты скажешь **МОЙ?** — **МОЯ?** — **МОЕ?**

г) *Игра «Договори».* Поиграем? Я начну говорить, а ты посмотри на картинки и скажи слово, которое подходит:

Медвежонок ест сладкий Мышка грызет вкусный желтый

Роме не нравится копченая Малыш Рома пьет вкусное коровье

Рома кладет в кашу свежее желтое

д) Какие продукты ты знаешь еще?

7. а) Назови одним словом все, что здесь нарисовано. Назови каждое животное (*корова, лошадь, рысь, белка, тигр, осел*).



б) А теперь посмотри на картинки и скажи слова-названия животных, в которых есть звук [р], ... [л].

Скажи слово-название животного, в котором первый звук [р], ... [л].

Скажи слово-название животного, в котором последний звук [р], ... [л].

Скажи слово-название животного, в середине которого есть звук [р], ... [л].

в) Какие из нарисованных здесь животных дикие, а какие — домашние?

8. а) Назови одним словом все, что здесь нарисовано. Назови каждый инструмент.



б) Посмотри на картинки и скажи слова-названия инструментов, в которых есть звук [р], ... [л].

Скажи слово-название инструмента, в котором первый звук [р], ... [л].

Скажи слово-название инструмента, в котором последний звук [р].

Скажи слова-названия инструментов, в середине которых есть звук [л].

9. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя вместо точек или букву Р, или букву Л.

мы- . о | ко-ма . | са- . а-ка | со- . о-ка

10. а) Какой третий слог — **ра** или **ла** — в этих словах?

б) Какой третий слог — **ры** или **лы** — в этих словах?

в) Какой первый слог — **ра** или **ла** — в этих словах?

а)	б)	в)
Та-ма- ..	бо-ка- ..	..-на
ку-па- ..	то-по- ..	..-па

г) Спиши все слова, вставляя пропущенные слоги.

11. Запомни и напиши два слова: **хор** — **пол**; **лапка** — **рамка**; **палка** — **корка**.

12. а) Прочитай слово под картинкой (*на следующей странице*). (*Лара*.)

Покажи и прочитай первый слог, ... второй.

Какая согласная буква в первом слог? А какая согласная во втором слог?

*Аналогично — со словом **РЫЛА**.*

 Ла-ра <table border="1" data-bbox="170 719 474 790"> <tr> <td></td> <td>а</td> <td></td> <td>а</td> </tr> </table>		а		а	 ры-ла <table border="1" data-bbox="590 719 894 790"> <tr> <td></td> <td>а</td> <td></td> <td>а</td> </tr> </table>		а		а	 рыл <table border="1" data-bbox="1046 719 1276 790"> <tr> <td></td> <td>ы</td> <td></td> </tr> </table>		ы	
	а		а										
	а		а										
	ы												

б) Прочитай слово под картинкой. (*Рыл.*)

Какая первая буква в этом слове? А какая в этом слове третья буква?

в) *Закройте все написанное под рисунками.*

Назови все звуки по порядку в слове **РЫЛ**, ... **ЛАРА**, ... **РЫЛА**.

г) *В поле зрения ребенка только рисунки и слова в клеточках с пропущенными буквами.*
Какие буквы надо написать в пустых клеточках?

д) Напиши самостоятельно: **рыл**; **Лара**; **рыла**.

е) Договори:

ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ — Буратино ямку

ЫЛА-ЫЛА-ЫЛА — Наша мышка норку

АРА-АРА-АРА — Моя подруга

- 13.** а) Напиши букву **Р**, когда услышишь в слове звук [р]; напиши букву **Л**, когда услышишь в слове звук [л].

Медленно читайте все законченные предложения и игр в договоры, задания 3(ж), 4, 6(з).

б) Послушай рассказ. *Читайте в медленном темпе.*

Сегодня утром все дома. Мама мыла рамы. Папа мыл пол. Рома чинил куклу. У куклы сломана рука. А Мурка спала под столом.

в) Перескажи этот рассказ.

- 14.** *Выучить наизусть. Назвать слова сначала со звуком [р], потом со звуком [л].*

Глазкам спать давно пора —

Ждет тебя кровать.

Спи, дочурка, сладко!

(П. Воронько)

— Хорошо, — сказала кошка, —

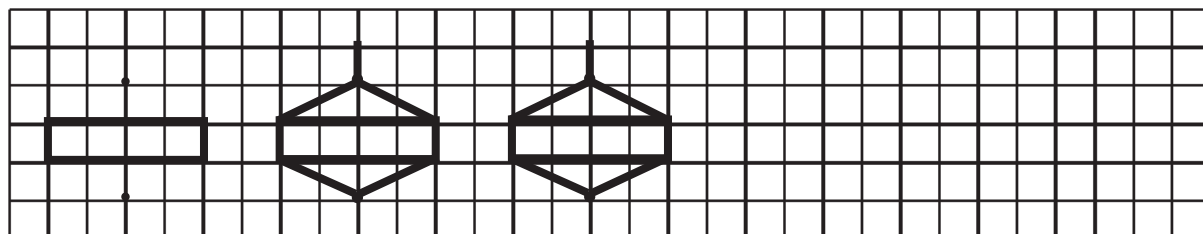
Отдохни, коротконожка,

Поиграем, а затем

Я тебя, голубчик, съем...

(С. Маршак)

15. а) Вспомни и скажи слова, в которых звук [р] в начале слова, ... звук [л] в начале слова.
 б) Вспомни и скажи слова, в которых звук [л] в конце слова, ... звук [р] в конце слова.
 в) Вспомни и скажи слова, в которых звук [р] в середине слова, ... звук [л] в середине слова.
16. *Выучить наизусть и рассказать чистоговорки (задание 12(е)).*
17. а) Нарисуй, как я.
 б) Раскрась прямоугольники оранжевым карандашом, а треугольники — голубым.



Предложение

1. а) Слушай, пожалуйста, внимательно! **КОТИК** — сколько слов ты услышал? (Одно.) **ДОМ** — сколько слов ты услышал? **ИГРАТЬ** — сколько слов ты услышал?
КОТИК (пауза) **СПИТ** — сосчитай, сколько слов ты услышал? Какое первое слово? А какое слово второе?
КОТИК — это просто слово.
И **СПИТ** — просто слово. А вот **КОТИК СПИТ** — это предложение. В этом предложении рассказывается о котике, который спит.
б) Давай придумаем еще предложения из двух слов о котике. (*Котик играет. Котик плачет. Котик смеется...*)
в) Придумай предложения из двух слов о лисенке, ... зайчонке, ... бельчонке.
2. В предложении бывает и три, и четыре, и пять, и больше слов.
а) Послушай предложение. **РОМА ЧИТАЕТ КНИГУ** — какое тут первое слово? — второе? — третье? Сколько всего слов в этом предложении?
б) Послушай еще одно предложение: **МЫШКА ГРЫЗЕТ СЫР**.
Какое первое слово в этом предложении? — второе? — третье? Сколько всего слов в предложении?
в) Запомни, пожалуйста: **первое слово в любом предложении пишется с большой буквы. Все слова в предложении пишутся отдельно. В конце предложения ставится точка.**
3. а) Закройте нижнее предложение под рисунком, укажите на верхнее. Прочитай это предложение. Как зовут мальчика, нарисованного на картинке?
б) Покажи первое слово в предложении. Прочитай это слово. Покажи второе слово в предложении. Прочитай это слово.
в) Сколько слов в предложении **ТУТ РОМА**? Назови первое слово, ... второе.
г) Почему слово **РОМА** написано с большой буквы? А почему слово **ТУТ** написано с большой буквы? Покажи точку в конце предложения.
д) Спиши предложение в тетрадь. Повтори предложение, которое ты написал. (*См. образцы на следующей странице.*)
е) Посмотри на картинку. Куда идет Рома? Как ты догадался? Как можно назвать Рому?
ж) Закройте верхнее предложение, откройте нижнее.
Прочитай еще одно предложение про Рому.
з) Какое первое слово в этом предложении? Покажи и прочитай первое слово.
Какое второе слово в этом предложении? Покажи и прочитай второе слово. Сколько всего слов в предложении?



**Тут Рома.
Рома рыбак.**

и) Спиши это предложение в тетрадь. Повтори предложение, которое ты написал.

к) Придумай предложения из двух слов про Рому. *(Без предлогов.)*



Примечание. *Выбор размеров букв здесь и далее зависит от возможностей ребенка.*

4. а) Прочитай первое предложение рядом с картинкой. Как зовут малышку?
б) Покажи и прочитай первое слово в предложении. Покажи и прочитай второе слово. Сколько слов в предложении?
в) Прочитай второе предложение. Сколько слов в этом предложении?
г) Покажи и прочитай первое слово, ... второе.
д) Спиши оба предложения.
е) Придумай предложения из двух слов про Лару. *(Без предлогов.)*



Тут Лара.
Лара мала.



Моделирование структуры предложения

1. а) Прочитай предложение под картинкой.
Покажи первое слово, ... второе, ... третье.
б) Рассмотрите картинку.
Кто мыл Машу? Покажи Шуру. Шура — это кто?
Кого мыла Шура? Покажи Машу. Маша — это кто?



- в) Спиши предложение. Сколько слов в предложении **ШУРА МЫЛА МАШУ?**
- г) А сейчас давай «напишем» это предложение линиями.
Нарисуй длинную линию. Это — линия-предложение.
Нарисуй под длинной линией три короткие. Это — линии-слова.

Шура мыла Машу

- д) Напиши под линиями слова предложения.
- е) Изобразите схему предложения на отдельном листе, затем, указывая на первую линию, спросите: «Какое это слово?»
Аналогично — с двумя другими линиями-словами.
- ж) Скажи, а чем отличается девочка от куклы?

2. а) Закройте предложение для чтения. Скажи, кто нарисован на картинке?



Мышка рыла нор-ку.

б) Послушай предложение: **МЫШКА РЫЛА НОРКУ**. Повтори это предложение.

Изобразите графическую схему вышеприведенного предложения. Возьми указку.

Возьмите руку ребенка с указкой в свою.

Говори вместе со мной. **МЫШКА** (указка на первой линии-слове) — какое первое слово в предложении?

Говори вместе со мной. **МЫШКА** (указка на первой линии-слове) **РЫЛА** (указка на второй линии-слове) — какое второе слово в предложении?

Говори вместе со мной. **МЫШКА** (указка на первой линии-слове) **РЫЛА** (указка на второй линии-слове) **НОРКУ** (указка на третьей линии-слове) — какое третье слово в предложении?

в) Покажи и назови первое слово, ... второе, ... третье. Покажи и назови второе слово, ... первое, ... третье.

Задание 2 (а–в), а также задание 3 используются тогда, когда ребенок затрудняется в определении последовательности слов в предложении (в анализе предложения) НА СЛУХ.

г) Ребенок должен отвечать на вопросы, не глядя на схему.

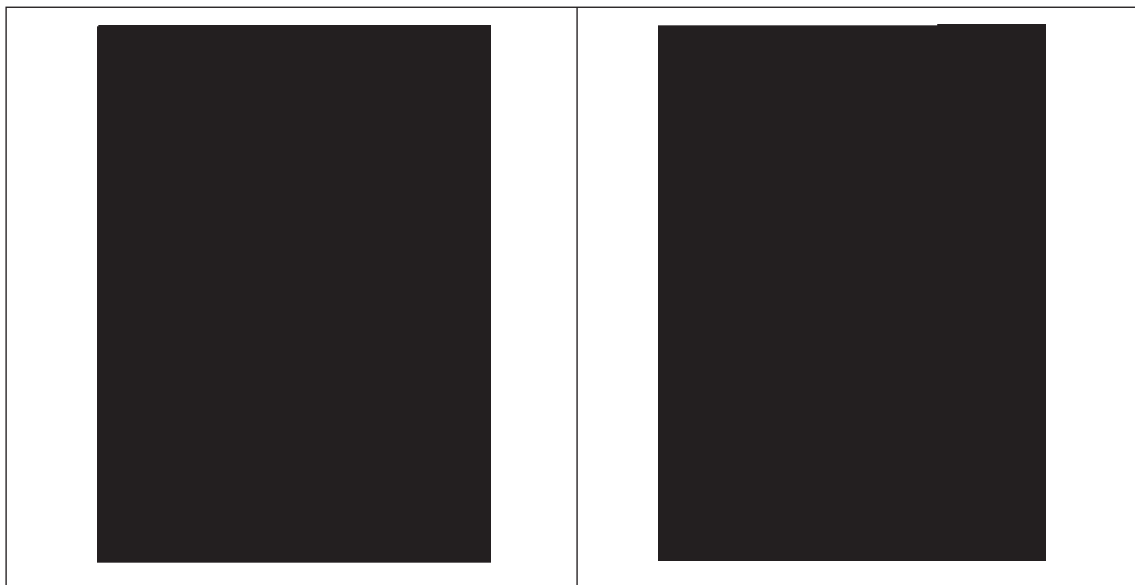
Какое первое слово в этом предложении? — второе? — третье? Какое третье слово в этом предложении? — первое? — второе?

д) Прочитай предложение про мышку .

е) Напиши самостоятельно: **Мышка рыла норку.**

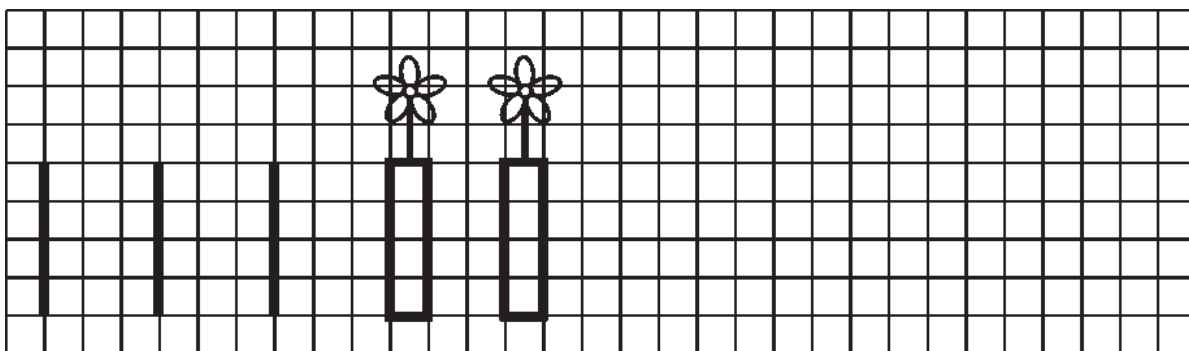
3. а) Повтори предложение: **РОМА УСТАЛ**. Начерти длинную линию-предложение. Произноси слова этого предложения вслух и «пиши» их линиями.
- б) Сколько слов в предложении **РОМА УСТАЛ**? Назови первое слово, ... второе.

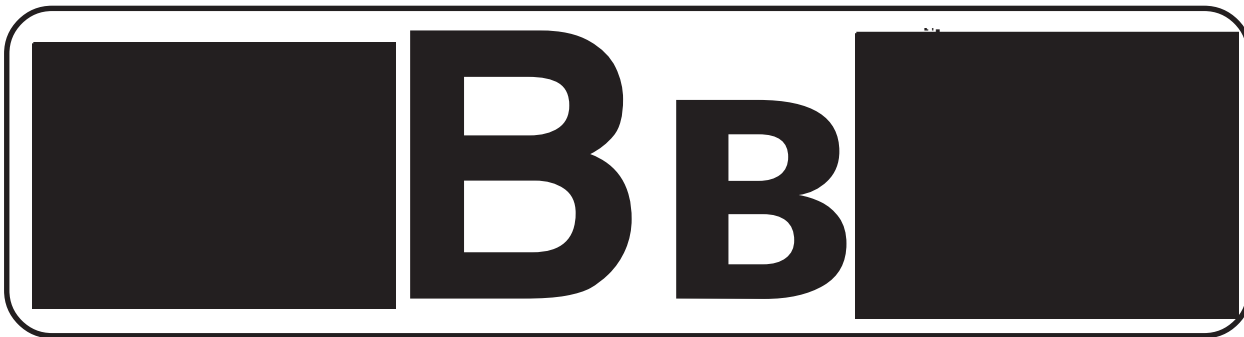
4. Придумай предложения по картинкам. (Без предлогов.)



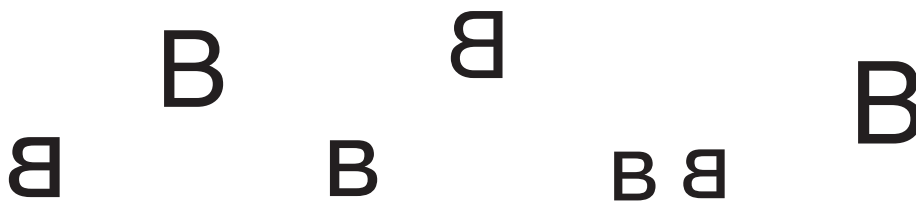
Уметь отвечать на вопросы: сколько слов в твоём предложении? — какое первое (второе и т. д.) слово в твоём предложении?

5. а) Проведи такие же линии до конца строки; нарисуй вазочки и цветы.
б) Раскрашивай одну вазочку красным карандашом — одну фиолетовым, одну красным — одну фиолетовым.
в) Раскрась цветы, как тебе нравится.





1. а) Маленький Ваня увидел на картинке волка. Ваня спросил своего брата Вову:
 — Как волк воет?
 Вова ответил:
 — Волк воет: в-в-в...
 Скажи, как воет волк? Как звали братьев?
 Какой первый звук в слове **ВВОВОА?** — **ВВВАНЯ?** — **ВВВОЕТ?**
 б) Назови картинки рядом с буквами.
 Какой звук есть и в слове **ВВВОРОНА**, и в слове **КОРОВВВА?**
 в) В начале, в конце или в середине звук [в] в слове **ВОРОНА?** — **КОРОВА?** — **ВОРОБЕЙ?** — **ВАЗА?** — **СОВА?**
 г) Когда мы произносим звук [в], нижняя губа подтягивается к верхним зубам, между нижней губой и зубами только узенькая щелочка. Произнеси: **ВВВ**.
 Зубы и нижняя губа мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [в]. Гласный или согласный звук [в]? Звонкий или глухой этот звук? Какие еще звонкие согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь глухие согласные звуки?
2. а) Рассмотрю букву **В**. Напиши ее в воздухе.
 б) Напиши букву **Р**. Преврати ее в букву **В**.
 в) Какие буквы **В** написаны правильно? Почему ты так думаешь?



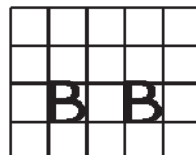
ва

во

ву

вы

- г) Напиши целую строку буквы **В**.
3. а) Прочитай слоги с буквой **В**.
 б) Прочитай слоги (на форзаце).



4. Прочитай слова.

Во-ва

со-ва

во-ро-на

ва-та

со-вы

ко-ро-ва

5. а) Закройте все относящееся к слову **ВОЛК**. Укажите на картинку с волком.
Здесь нарисован вол. (Расскажите об этом животном.)
Назови по порядку все звуки в слове **ВОЛ**.
Прочитай слово под картинкой.
б) Откройте картинку с волком. Назови, кто нарисован на этой картинке (волк).



Какую букву надо написать в пустой клеточке, чтобы домашнее животное вол превратилось в дикое хищное животное?

в) Прочитай слова. (Вол, волк)

ВОЛ

ВОЛК

г) Напиши самостоятельно: **вата; Вова; вол; волк**. Спиши слово **ВОРОНА; КОРОВА**.

6. а) Послушай предложение: **ТУТ ВОВА**. Назови первое слово предложения, ... второе.
б) Выполните задание (а) с предложением **ВОВА УСТАЛ**.

в) Прочитай предложения под картинкой.



**Тут Вова.
Вова ус-тал.**



**Тут совы.
Совы ум-ны.**

г) Выполните задания (а) и (б) с предложениями **ТУТ СОВЫ, СОВЫ УМНЫ.**

д) Напиши самостоятельно: **Вова устал. — Совы умны.**

7. а) Скажи, как ласково называют сову? (*Совушка.*)

б) Сейчас мы напишем слово **СОВУШКА.**

Сначала напишем первый слог, потом — остальные слоги.

Говори слово, хлопай в ладоши, слушай первый слог. Какой первый слог в слове **СОВУШКА?**

Напиши слог **со.**

Говори слово, хлопай в ладоши, слушай второй слог. Какой второй слог в этом слове?

Напиши слог **вуш** рядом (*слитно*) с первым слогом.

Говори слово, хлопай в ладоши, слушай третий слог. Какой третий слог в этом слове?

Допиши слово.

в) Прочитай, что ты написал.

г) Закрой тетрадь. Назови все звуки по порядку в слове **СОВУШКА.** Назови гласные звуки в этом слове. Назови согласные звуки. Назови первый слог, ... третий, ... второй.

д) Как ласково называют траву?

Выполните задания 7(а–г) со словом **ТРАВУШКА.**

е) Какой слог надо написать вместо кружков?

ж) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?



со • • • ка
тра • • • ка



с	в	ш	к	
---	---	---	---	--

т	р	в	ш	к	
---	---	---	---	---	--

з) Прочитай слова.

со-вуш-ка тра-вуш-ка

и) Прочитай предложение.

Совушка умна.

к) Напиши самостоятельно: **совушка**; **травушка**; **Совушка умна**.

8. а) Назови одним словом все, что нарисовано на картинках. (*Птицы.*)



б) Называй каждую картинку и рассказывай, в начале, в конце или в середине звук [в] в слове — названии птицы.

в) Кто нарисован между воробьем и вороной? — Слева от воробья? — Справа от совы?

г) Каких ты знаешь зимующих птиц? Почему их называют зимующими? Каких ты знаешь перелетных птиц? Почему их называют перелетными?

9. а) Назови, кто нарисован на каждой картинке. (*Водитель, врач, повар.*)



б) Посмотри на картинки. Назови профессии, в названиях которых звук [в] в начале слова, в середине слова.

в) Скажи, кто нарисован слева, а кто справа от врача? Между кем нарисован врач?

г) Придумай предложение со словом **ПОВАР**. Сколько слов в твоём предложении? *Аналогично — со словами **ВРАЧ, ВОДИТЕЛЬ**.*

д) Какие профессии ты знаешь ещё?

е) Какая профессия у твоей мамы? — у твоего папы? — у твоей бабушки? — у твоего дедушки?

10. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

та ва | вы со | вуш со ка

б) Какое слово получится, если вместо точек написать слог **ва**?

ка-на-.. | хал-..

в) Какие слова можно составить из этих букв?

о а в В | а а т в

г) Напиши самостоятельно: **халва; канава; ватрушка; квакушка;**
Ватрушка упала. — Квакушка квакала.

11. Придумай предложение, в котором есть слова: **лисенок, весело | плохо, курочка.**
Сколько слов в твоём предложении?

12. *Выучить наизусть. Назвать слова со звуком [в].*

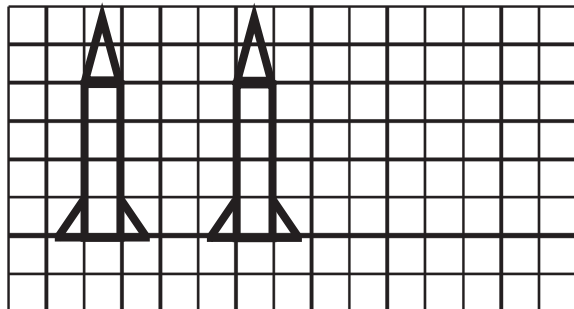
Варежки
На ручки.
Валенки
На ножки...
Надо нашей внучке
Бегать по дорожке.
(П. Воронько)

— Совушка, совушка,
Большая головушка.
Где ты жила?
Где ты бывала?

13. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [в]. Скажешь слово — и рассказывай, в начале, в конце или в середине его звук [в].

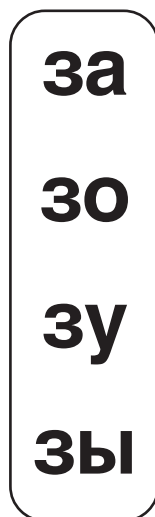
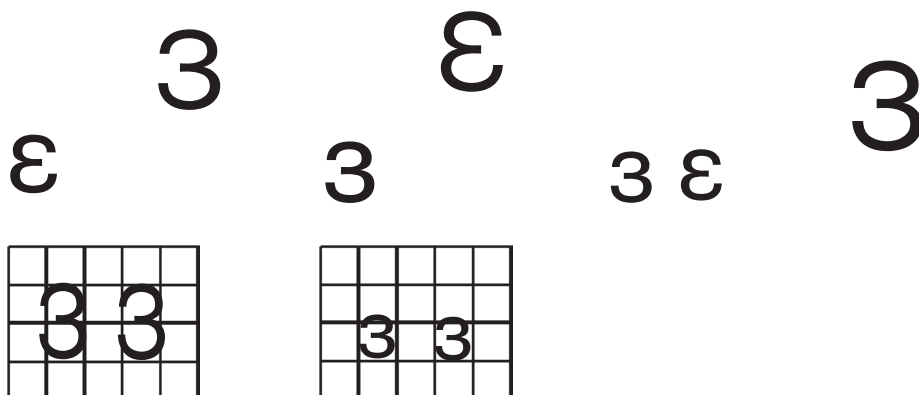
14. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась треугольники жёлтым карандашом, а прямоугольники фиолетовым.





1. а) Скажи, как поет комар? (З-з-з...)
 б) Назови, что нарисовано рядом с буквами. Какой звук есть и в слове **ЗЗЗОНТ**, и в слове **ЗЗЗАМОК**, и в слове **КОЗЗЗА**?
 в) В начале, в конце или в середине звук [з] в слове **ЗОНТ**? — **ЗАМОК**? — **КОЗА**? — **РОЗА**?
 г) Когда мы произносим звук [з], кончик языка — за нижними зубами, а зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.
 Повтори: **ЗЗЗ**.
 Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [з]. Гласный или согласный звук [з]?
 Звонкий или глухой этот звук? Почему?
 Какие еще звонкие согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь глухие согласные звуки?
2. а) Рассмотрю букву **З**. На какую цифру она похожа?
 Напиши букву **З** в воздухе.
 б) Нарисуй точку. Давай превратим ее в букву **З**! Вправо или влево от точки ты начнешь писать?
 Напиши букву **З**.
 в) Покажи буквы **З**, которые написаны правильно.
 г) Напиши целую строку буквы **З**.

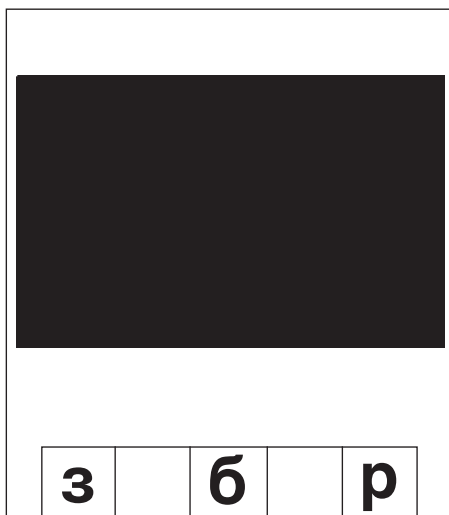


3. а) Прочитай слоги с буквой **З**.
 б) Чтение слогов на форзаце.

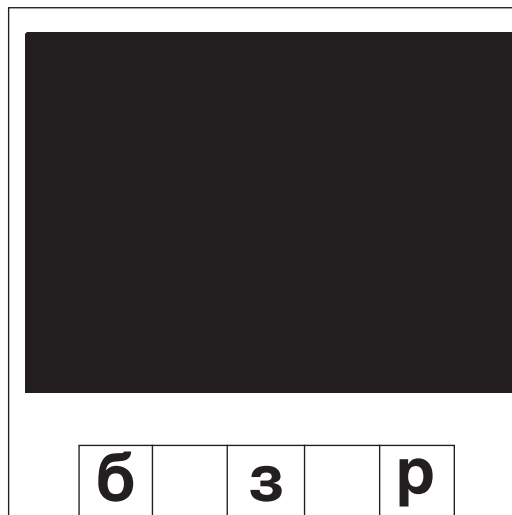
4. Прочитай слова.

за-ла ро-за ва-зы за-но-за зон-ты
зу-бы ко-зы та-зы му-зы-ка за-мок

5. а) Выполните задание 6(а–в) на стр. 95–96 со словами **ЗАБОР**, **БАЗАР**.



за-бор
ба-зар



б) Какие звуки есть и в слове **ЗАБОР**, и в слове **БАЗАР**?

в) Прочитай слова между картинками.

г) Напиши: **зала; зубы; роза; розы; козы; забор; базар.**

6. а) Послушай предложение: **ТУТ РОЗЫ.**

Сколько слов в этом предложении? Какое первое слово? — второе?

*Аналогично — с предложением **МАША НАШЛА РОЗЫ.***

б) Прочитай предложения под картинками.



Тут розы.



Маша на-шла розы.

- в) Скажи, что нашла Маша? Кто нашел розы?
 г) Напиши: **Тут розы; Маша нашла розы.**

7. а) Скажи, кто нарисован на картинке? (*Золушка.*)

б) Сколько слогов в слове **ЗОЛУШКА**? Как ты узнал? Назови гласные звуки в слове. Назови согласные звуки. Назови первый слог. Сколько звуков в этом слове?

Аналогично — со вторым и третьим слогом.

Назови второй слог, ... первый, ... третий.

Какой звук в слове **ЗОЛУШКА** после звука [з]? — [у]? — [к]? Перед звуком [л]? — перед звуком [ш]?

Назови все звуки в слове по порядку.

в) Назови пропущенный слог.

Зо-...-ка

г) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?

д) Прочитай слово.

З		л		ш	к	
----------	--	----------	--	----------	----------	--

Зо-луш-ка

е) Напиши: **Золушка.**

8. а) Послушай предложение: **ТУТ ЗОЛУШКА.** Сколько слов в этом предложении? Какое первое слово? — второе?

Аналогично — с предложением ОНА ХОРОША.

б) Прочитай предложения.

Тут Золушка.

Она хо-ро-ша.

в) Напиши: **Тут Золушка.**

г) Спиши второе предложение.

зна

зно

зну

зны

9. а) Прочитай слоги.

зна-ла

знал

б) Прочитай предложения.

Роза знала Вову.

Вова знал Розу.

в) Напиши: **Роза знала Вову. — Вова знал Розу.**

10. а) Прочитай слоги и слова.

б) Прочитай предложения.

зва

зво

зву

звы

зва-ла

звал

Мама звала Розу.

Папа звал Розу.

в) Напиши: **Мама звала Розу. — Папа звал Розу.**

11. а) Назови одним словом все, что нарисовано на картинках.



б) Скажи слова — названия нарисованных здесь животных, в которых первый звук [з]. Назови слово — название животного, в середине которого есть звук [з].

в) Придумай предложение, в котором есть слово **ЗАЙЧИК** (любое).

г) Выполните задание (в) со словами **КОЗА, ЗМЕЯ**.

д) Кто нарисован слева, а кто справа от козы?

е) Назови нарисованных здесь диких животных. Каких еще диких животных ты знаешь?
Назови нарисованных здесь домашних животных. Каких домашних животных ты знаешь еще?

12. а) Какое слово получится, если вместо точек написать слог **зы**?

та-.. | **му-..-ка**

б) Какие слова можно составить из этих букв?

з р а о | **з в а а**

13. а) Прочитай предложения.

Золушка слушала музыку.

Роза забыла зонт.

Роза забыла заколку.

б) Напиши: **замок; тазы; заноза; музыка; Роза забыла зонт. — Маша забыла заколку.**

14. Придумай предложение, в котором есть слова: зонтик, уронила | мозаику, купил. Сколько слов в твоём предложении?

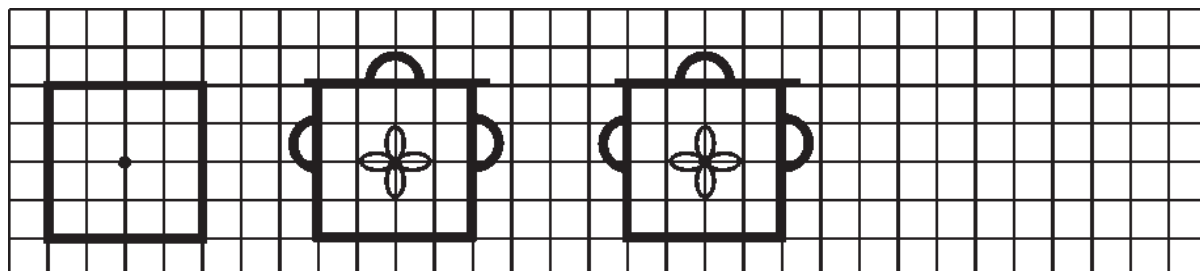
15. *Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова со звуком [з].*

Напугали козла
Целых пять волков,
Целых пять волков,
Пять разбойников.

Как начнет говорить-разговаривать,
Тут же чай начинаю заваривать.
(Чайник)

16. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [з]. Скажешь слово и рассказывай, в начале или в середине его звук [з].

17. Нарисуй и раскрась, как я. (Кастрюли оранжевого цвета, цветочки — фиолетового.)

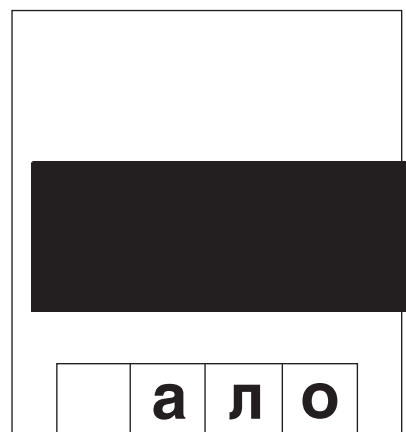


Дифференциация З-С

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **ЗОНТ**? А какой первый звук в слове **СОН**?
б) Гласные или согласные звуки [з] и [с]?
в) Повтори: **З, С**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
г) Напиши букву **З**; напиши букву **С**.
д) Напиши букву **З**, когда услышишь звук [з]; напиши букву **С**, когда услышишь звук [с]: **с, з, з, с**.
2. а) Прочитай слоги с буквами **З** и **С**.

за	зо	зу	зы
са	со	су	сы

- б) Покажи слог **зу**; **са** и т. д.
 - в) Послушай слоги со звуками [з] и [с]. Напиши букву **З**, когда услышишь в слогe звук [з]; напиши букву **С**, когда услышишь в слогe звук [с]: **за, со, зу, сы** и т. д.
 - г) Запомни и напиши два слога: **за-са; сы-зы; зу-су**.
3. а) Расскажи, что такое сало и что такое зала. *Укажите на рисунки.*
Покажи, где нарисована зала, а где — сало.
б) Какой звук — [з] или [с] — есть в слове **ЗАЛА**? В начале, в конце или в середине слова этот звук? Какой звук — [з] или [с] — есть в слове **САЛО**? В начале, в конце или в середине слова этот звук?
в) Назови все звуки по порядку в слове **ЗАЛА, ... САЛО**.



г) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?

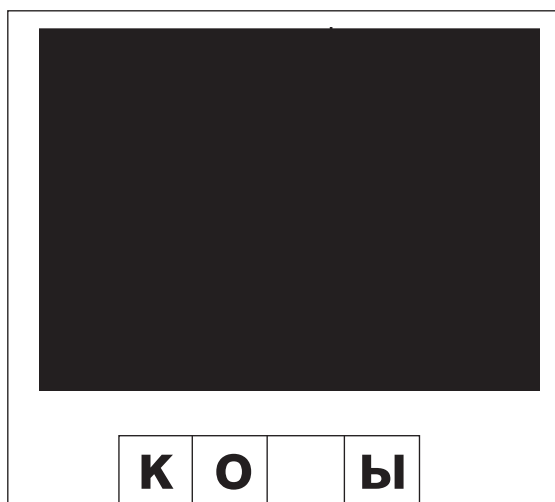
д) Прочитай слова между картинками. Покажи слово **САЛО**, ... **ЗАЛА**.

е) Прочитай первые слоги этих слов. Какие буквы одинаковые, а какие разные в этих слогах? *То же — со вторыми слогами.*

ж) Сейчас ты будешь слушать предложения, в которых не хватает последнего слова. В этих предложениях не хватает одного из слов, которые ты только что читал. Напиши слово, которого не хватает.

Змея не ест В этом замке красная

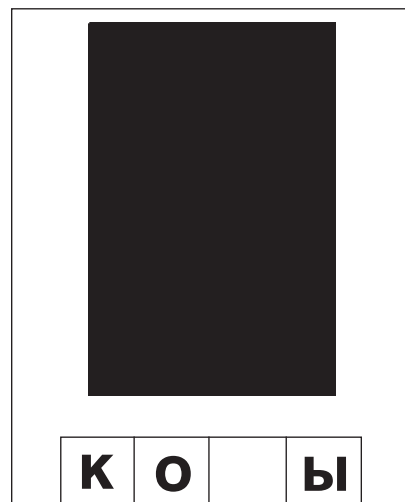
4. Выполните задание 3 со словами **КОЗЫ — КОСЫ, ЗУБЫ — СУПЫ**. Предложения с недостающими словами написаны под соответствующими рисунками.



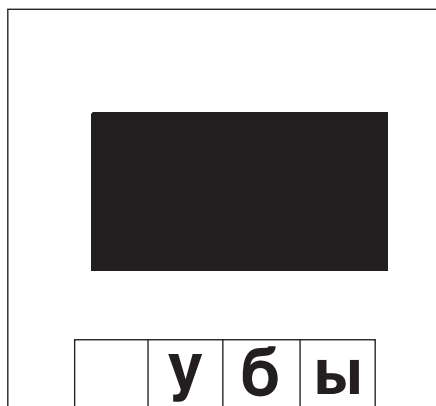
КО-ЗЫ

КО-СЫ

В сад зашли рогатые толстые



Золушка заплетает



зу-бы

су-пы

У Сони болят



Тетя Зоя варит вкусные

5. а) Запомни и напиши два слова: **зала — сало**, ... **косы — козы**, ... **зубы — супы**.
б) Напиши букву **З**, когда услышишь в слове звук [з]; напиши букву **С**, когда услышишь в слове звук [с]: **садик, заяка, зуб, суп, Захар, сахар, узор, носок, лиса, Лиза**.

6. а) Назови одним словом все, что нарисовано на картинках. Назови нарисованные здесь цветы (*роза, гладиолус, астра, незабудки*).



б) А теперь смотри на картинки и говори только те слова, в которых есть звук [з], ... звук [с].

в) Какие цветы ты знаешь еще? Какие любимые цветы твоей мамы? — твоего папы? — твоей бабушки? — твоего дедушки?

Какие цветы нравятся тебе больше всего? Почему?

7. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя вместо точек или букву **З**, или букву **С**.

о . ы | ва . а | ку . ок | ар-бу- . ы | ла . ка

8. а) Какой второй слог — **зы** или **сы** — в этих словах?

б) Какой первый слог — **за** или **са** — в этих словах?

а)

мо-ро-..

у-..

б)

..-лат

..-мок

в) Спиши эти слова, вставляя пропущенные слоги.

9. Запомни и напиши два слова: **сон — зонт; розы — косы; сахар — Захар**.

10. а) Напиши букву **З**, когда услышишь в слове звук [з]; напиши букву **С**, когда услышишь звук [с].

Медленно прочитайте все законченные предложения последних заданий в работе с парами слов (задания 3(ж) и 4).

б) Придумай два предложения: одно со словом **ЗУБ**, другое — со словом **СУП**.

*Аналогично — со словами **КОЗА** — **КОСА**.*

11. а) Раскрасьте астры в розовый цвет. Закройте подпись под рисунком.
Скажи, какого цвета астры на картинке? Сосчитай эти розовые астры. (Ребенок: одна розовая астра, две розовые астры и т. д.)



5 ро-зо-вых астр

- б) Прочитай, потом спиши, что написано под картинкой. Запомни, пожалуйста, как правильно говорить.
- в) Придумай предложение, в котором есть слова **ДВЕ РОЗОВЫЕ АСТРЫ, ... ПЯТЬ РОЗОВЫХ АСТР, ... ПЯТЬ НЕЗАБУДОК, ... ПЯТЬ БЕЛЫХ РОЗ, ... ПЯТЬ КРАСНЫХ ГЛАДИОЛУСОВ.**
12. а) Прочитай, потом спиши эти предложения, вставляя вместо точек или букву **З**, или букву **С**.

• **ЫН** **МЫЛ** **ВА** • **Ы.**

• **аша** **мыла** **та** • **Ы.**

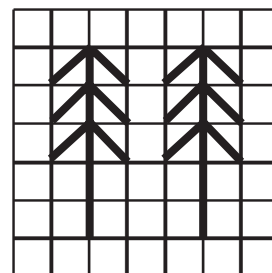
• **олушка** **нашла** **ма** • **ку.**

- б) Напиши предложение: **Саша мыла арбузы. — Саша нашла замок.**
13. Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова сначала со звуком [з], потом со звуком [с].
- | | |
|---------------------|----------------|
| Пошла муха на базар | Три глаза — |
| И купила самовар. | Три приказа. |
| (К. Чуковский) | Красный — |
| | Самый опасный. |
| | (В. Мусатов) |
14. Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [з], ... [с].
Вспомни и скажи слова, в которых звук [з] в середине слова, ... звук [с] в середине слова.

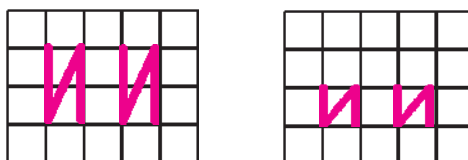


1. а) Скажи, как звали ослика в сказке про Винни-Пуха? (*Иа-Иа.*)
ИА — какой тут первый звук?
 б) Назови, что нарисовано рядом с буквами. (*Ива, индюк.*) Какой звук есть и в слове **ИИИВА**, и в слове **ИИИНДЮК**?
 в) В начале, в конце или в середине звук [и] в слове **ИВА**? — **ИНДЮК**? — **СТОИТ**?
 г) Когда мы произносим звук [и], ни губы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта.
 Произнеси: **ИИИ**.
 Гласный или согласный звук [и]?
 Какие гласные звуки ты знаешь еще?

2. а) Рассмотрите букву **И**. Напиши ее в воздухе.
 б) Нарисуй палочку (*вертикальную, 5 клеточек*). Нарисуй три ветки елочки слева от своей линии. Нарисуй три ветки елочки справа от линии.
 в) Нарисуй две палочки (*вертикальные*). Давай превратим эти палочки в букву **И**! От правой или от левой палочки ты начнешь писать?
 Напиши букву **И**.
 г) Покажи буквы **И**, которые написаны правильно.



- д) Напиши целую строку буквы **И**.



3. а) Какой слог получится, если сначала произнести звук **ИИИ**, потом звук **МММ**?
*Аналогично — со слогами **ил, ис, ин, ир, иш**.*
- б) Прочитай слоги.
4. а) Прочитай слова.

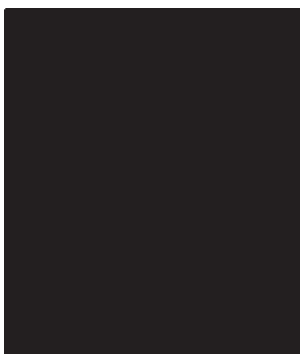
И-ра И-ван Ин-на ис-кал

И-ва

б) *Здесь и в дальнейшем в подобных заданиях ребенок должен писать слова и предложения по одному разу самостоятельно.*

Напиши: **Ира; ива; Иван; искал.**

5. а) Прочитай предложения под картинками.



Тут Ира.



Тут Иван.

б) Напиши: **Тут Ира. — Тут Иван.**

6. а) *Выполните задание 7(а) и (б) на стр. 119 со словом **ИЗБУШКА**.*
- б) *Откройте следующую страницу. Какой слог надо написать вместо точек, чтобы получилось слово **ИЗБУШКА**?*
- в) Какой слог надо написать вместо точек, чтобы получилось слово **БАБУШКА**?
- г) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?
- д) Прочитай слово.

из-буш-ка

е) Напиши: **избушка**.

7. а) Послушай предложение: **ИВАН ИСКАЛ ИЗБУШКУ**. Сколько слов в этом предложении? Назови первое слово, ... второе, ... третье, ... второе, ... первое.



.. -буш-ка



б		б		ш		
---	--	---	--	---	--	--

	з			ш		
--	---	--	--	---	--	--

б) Прочитай предложение.

Иван искал избушку.

в) Напиши: **Иван искал избушку.**

8. а) Прочитай слоги.

б) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?

ста
сто
сту
сты
сти



с			л
---	--	--	---



с			л
---	--	--	---



с			к		н
---	--	--	---	--	---

в) Прочитай слова.

ста-кан

СТО-ИТ

стул

СТОЛ

г) Прочитай предложения.

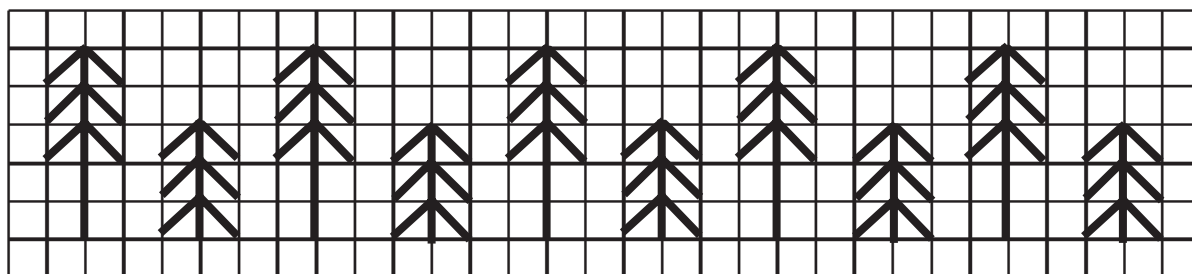
Стул сто-ит.

Стол сто-ит. Ста-кан сто-ит.

д) Списать предложения задания (г).

е) Вспомни и скажи слова, которые начинаются со звука [и].

9. Нарисуй, как я. (*Стволы — простым карандашом, ветви — зеленым.*)



Твердые и мягкие согласные

1. Согласные звуки бывают твердые и мягкие.

Послушай внимательно, я сейчас произнесу два очень похожих согласных звука, но один из них будет твердый, а другой мягкий: **М!** (*Пауза.*) **МЬ!**

А теперь повторяй за мной: **М!** (*Ребенок повторяет.*) **МЬ!** (*Ребенок повторяет.*)

МММ! — как ты думаешь, это твердый или мягкий звук?

МММЬ! — а это твердый или мягкий звук?

Теперь поиграем: я буду произносить твердый согласный звук, а ты — похожий на него мягкий согласный.

Взрослый: **Л!**
С!
Н!

Ребенок: **ЛЬ!**
СЬ!
НЬ!

и т. д. (кроме Ж, Ш, Ч, Щ, Ц)

А теперь послушай слоги. В них будут и твердые, и мягкие согласные. Когда услышишь в слове мягкий согласный звук, подними руку: **мы, ми, лы, ло, лё, ру, рё, ра, тя, ту, тю и т. д.**

Слушай согласные звуки в начале слов. Когда услышишь в начале слова мягкий согласный звук, подними руку: **рыба, рис, лыжи, липа, лама, лямка, лук, Люда, Леша, ложка и т. д.**

2. а) Повтори: **МИ.**

Какой первый звук в этом слове? А какой в этом слове второй звук?

Твердый или мягкий звук [м']?

Аналогично — со слогами **ли, ри, ни, зи, би, ви, хи, си.**

б) Прочитай слоги.

ли	ни	зи	си	ти	би
ми	ри	ви	хи	пи	ки

Какая вторая буква во всех этих слогах?

Твердые или мягкие согласные звуки в этих слогах?

3. а) Повтори: **МИЛА**.

Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [м']?

Назови все звуки в слове **МИЛА** по порядку.

б) Прочитай слова.

Ми-ла

Ри-та

ки-но

Си-ма

Зи-на

Ни-на

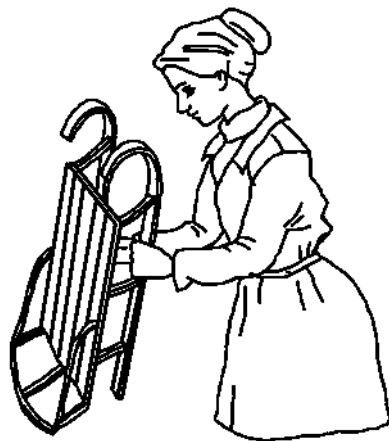
ли-са

в) Прочитай слова.

сан-ки

ку-пи-ла

пол-ки



г) Прочитай предложения.

Мама купила санки. Папа купил полки.

д) Напиши: **Мама купила санки. — Папа купил полки.**

4. а) Назови гласные звуки в слове **ШАРИК**. Сколько слогов в этом слове?

Назови первый слог в слове **ШАРИК**. Сколько звуков в этом слове?

Назови второй слог. Сколько звуков в этом слове?

Назови все звуки по порядку в слове **рик**. Твердый или мягкий звук [р']?

Назови все звуки в слове **ШАРИК** по порядку.

б) Выполните задание (а) со словами **КОТИК, КРОЛИК**.

в) Укажите на столбик слов (на следующей странице). Покажи вторые слоги этих слов (шарик, котик, кролик). Прочитай эти слоги. Прочитай слова (первый столбик).

ша-рик

ва-рит

во-зит

мис-ка

ко-тик

ло-вит

бо-лит

кис-ка

кро-лик

но-сит

миш-ка

г) Напиши: **шарик**; **котик**; **кролик**.

д) Выполните задание (а–г) со словами **ВАРИТ**, **ВОЗИТ**, **ЛОВИТ**, **НОСИТ**.

е) Спиши слово **БОЛИТ**.

ж) Выполните задание 1(а–г) со словами **МИСКА**, **МИШКА**, **КИСКА**. (Ребенок анализирует звуковой состав первых слогов указанных слов и читает их отдельно.)

з) Прочитать все столбики слов.

5. а) Раскрасьте миски в синий цвет. Закройте все под рисунком. Скажи, какого цвета миски?



5 СИ-НИХ МИ-СОК

Сосчитай миски. (Одна синяя миска, две синие миски и т. д.)

б) Прочитай и спиши, что написано под картинкой, запомни, пожалуйста, как правильно говорить.

в) Придумай предложение, в котором есть слова **ДВЕ СИНИЕ МИСКИ**, ... **ПЯТЬ СИ-НИХ МИСОК**.

6. а) Прочитай предложения под картинками.



Нина варит суп.



Мишка возит котика.

Что варит Нина? Кто варит суп?

Кто возит котика? Кого возит мишка?

б) Напиши: **Нина варит суп. — Мишка возит котика.**

7. а) Назови гласные звуки в слове **АЛИСА**. Сколько гласных в этом слове? Сколько слогов в слове **АЛИСА**? Назови первый слог, ... второй, ... третий. Назови еще раз второй слог. Твердый или мягкий звук [л']? Назови все звуки в слове **АЛИСА** по порядку.
- б) *Выполните задание (а) со словами МАЛИНА, МАРИНА.*
- в) Назови первый слог в слове **БУРАТИНО**, ... второй слог, ... третий, ... четвертый. Назови третий слог, ... второй.
- г) Прочитай слова.

А-ли-са
ма-ли-на
Ма-ри-на
Бу-ра-ти-но

д) Напиши: **Алиса; малина; Марина.** Спиши слово **БУРАТИНО**.

8. а) *Проведите работу над анализом предложения ЛИСА АЛИСА ЛОВИТ БУРАТИНО. (Какое первое слово в предложении? — второе? и т. д.)*
- б) Прочитай предложение под картинкой.



Лиса Алиса ловит Буратино.

в) Скажи, как зовут лису? За кем она гонится? Зачем лиса хочет поймать Буратино? Как называется сказка про Буратино? Кто написал эту сказку?

г) Напиши: **Лиса Алиса ловит Буратино.**

9. а) Прочитай слова.

СПИ

СПИТ

б) Прочитай предложения под картинкой.

в) Напиши: **Котик спит. Мишка спит.**

10. а) Назови гласные звуки в слове **УЛИТКА**.
Сколько слогов в этом слове? Почему ты так думаешь?

Назови первый слог в этом слове, ... второй слог, ... третий слог.

Назови все звуки по порядку в слове **лит**.

Твердый или мягкий звук [л']?

Назови все звуки в слове по порядку.

б) Какой слог надо написать вместо точек, чтобы получилось слово **УЛИТКА**?

у- . . . -ка

в) Какое слово получится, если здесь (*укажите на место первого слога*) написать букву **У**?

. -ЛИТ-ка

А какое слово получится, если здесь (*укажите на место первого слога*) написать слог **ка**?

г) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?

					
	л		т	к	

					
к		л			к

д) Прочитай слова.

е) Напиши: улитка; калитка.

ж) Прочитай предложение.

у-лит-ка

Улитка возит муху.

ка-лит-ка

з) Напиши: Улитка возит муху.

11. а) Прочитай слово под картинкой.

б) Покажи и прочитай первый слог слова, ... второй, ... третий, ... четвертый.

в) Покажи и прочитай четвертый слог. Произнеси слог **-ум** несколько раз.

г) Прочитай третий и четвертый слоги. Напиши самостоятельно **риум**. Прочитай несколько раз, что ты написал. Произнеси несколько раз, что ты написал.

д) Прочитай еще раз все слово.

е) Назови гласные звуки в слове **АКВА-РИУМ**. Сколько в этом слове гласных? Сколько слогов в слове **АКВАРИУМ**?

ж) Напиши линиями слово **АКВАРИУМ**.

з) Называй слог и пиши его под линией-слогом.

и) Какой слог надо написать вместо точек?



ак-ва-ри-ум

ак ва ри ..

ак ва .. ум

ак ва

к) Напиши: аквариум.

л) Произнеси: АКВАРИУМ.

12. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

на Ни | са ли | тик ко | на ма ли

б) Какой слог — **ли** или **ки** — надо написать вместо точек, чтобы получилось слово?

со-ба- .. | у-па- .. | кош- ..

в) Какой слог — **си** или **зи** — надо написать вместо точек, чтобы получилось слово?

так-.. | ..-на

г) Какие слова можно составить из этих букв?

р и а | ш и к м а

д) Напиши: **изба; зима; такси; кошки; зимушка.**

е) Напиши: **Шарики упали. — Марина нашла малину. — Иванушка искал избу.**

13. Придумай предложение со словами: **нашел, Иванушка | потерял, Дима.** Сколько слов в твоём предложении?

14. *Выучить наизусть. Назвать слова со звуком [и].*

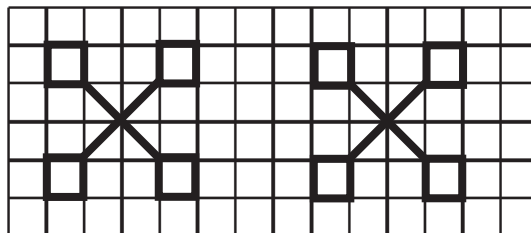
Водичка, водичка,
Умой мое личико...

Заболела
Эта книжка:
Изорвал ее
Братишка.
(Б. Заходер)

15. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [и]. Скажешь слово и рассказывай, в начале, в конце или в середине его звук [и].

16. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась верхние квадратики фиолетовым карандашом, а нижние — синим.



Дифференциация Ы-И

1. а) Эту девочку зовут Мила. Скажи, какой первый слог в слове **МЫЛО**? А какой первый слог в слове **МИЛА**?

б) Повтори: **МЫ, МИ.**

Назови слог, в котором первый согласный звук мягкий, ... твердый.

в) Давай поиграем!

Если я произнесу слог с твердым согласным звуком, то ты — с похожим на него мягким согласным. Например, я скажу **лы**, а ты — **ли**.

И наоборот: если я произнесу слог с мягким согласным звуком, то ты — с похожим на него твердым согласным. Например, я скажу **ли**, а ты — **лы**.

Итак, **лы!.. (мы-ми, ры-ри, би-бы, ды-ди, си-сы и т. д.).**

2. а) Прочитай слоги.

мы ры лы ны зы бы вы сы ты пы
ми ри ли ни зи би ви си ти пи

б) Покажи слог **мы**. Покажи вторую букву этого слога.

Повтори: **МЫ**. Твердый или мягкий согласный звук в этом слоге?

Покажи слог **ми**. Покажи вторую букву этого слога.

Повтори: **МИ**. Твердый или мягкий согласный звук в этом слоге?

Аналогично — со слогами **ры-ри**, **лы-ли**.

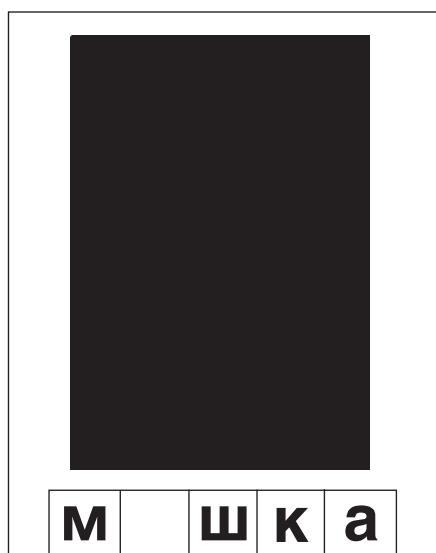
Запомни, пожалуйста: после твердых согласных пишут букву **Ы**, после мягких — букву **И**.

в) Напиши: **лы**; **ли**; **си**; **сы**.

г) Слушай слоги и пиши букву **И**, когда услышишь в слоге мягкий согласный звук; пиши букву **Ы**, когда услышишь в слоге твердый согласный звук: **ли**, **лы**, **ры**, **ри**, **ны**, **ни**, **ви**, **вы**, **бы**, **би**.

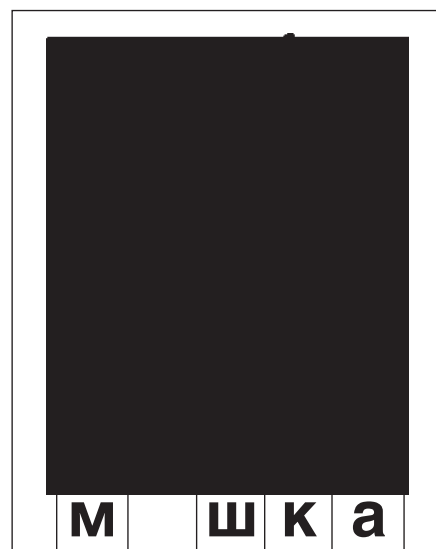
д) Запомни и напиши два слога: **сы-си**; **би-бы**; **пы-пи**.

3. а) Расскажи, что такое мышка и что такое мишка. Покажи, где нарисована мышка, а где — мишка.



мыш-ка

миш-ка



б) Назови первый звук в слове **МЫШКА**. Твердый или мягкий этот звук?

Назови первый звук в слове **МИШКА**. Твердый или мягкий этот звук?

в) Назови все звуки по порядку в слове **МЫШКА**, ... **МИШКА**.

г) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?

д) Прочитай слова между картинками.

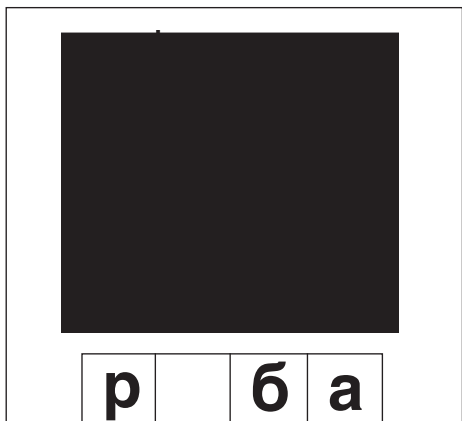
Почему в первом слове вторая буква **Ы**? Почему во втором слове вторая буква **И**?

е) Послушай предложение и напиши в тетради или слово **МЫШКА**, или слово **МИШКА**.

В норку от киски спряталась ...

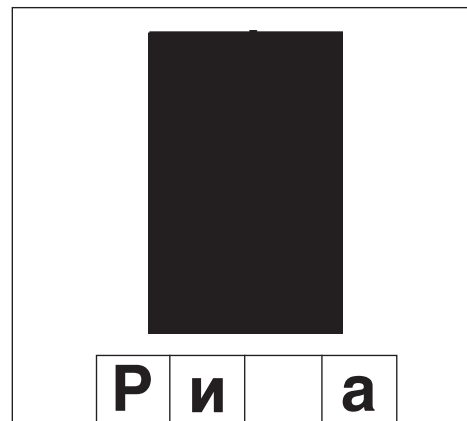
У Тани желтый ...

4. Выполните задание 3 со словами **РЫБЫ** — **РИТА**, **СЫН** — **СИМА**, **ТЫКВА** — **ТИМА**. Предложения с недостающими словами написаны под соответствующими рисунками. (См. следующую страницу.)
5. а) Запомни и напиши два слова: **мышка** — **мишка**, **рыба** — **Рита**, **сын** — **Сима**, **тыква** — **Тима**.
- б) Напиши букву **Ы**, когда услышишь в слове звук [ы]; напиши букву **И**, когда услышишь в слове звук [и]: **мыло**, **Мила**, **Лида**, **лыжа**, **Дима**, **дыня**, **столы**, **корабли**, **сады**, **каблуки**.

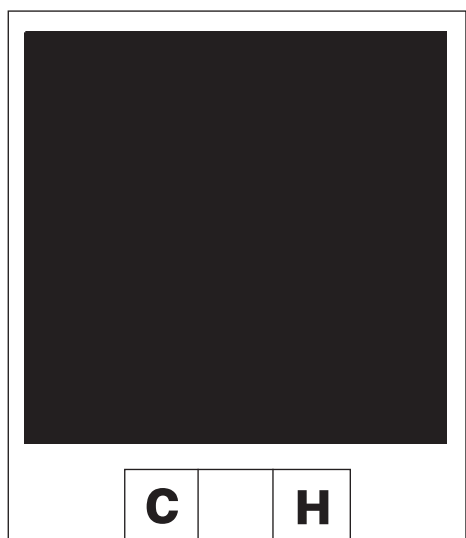


Рыбак ловит

рыба
Рита

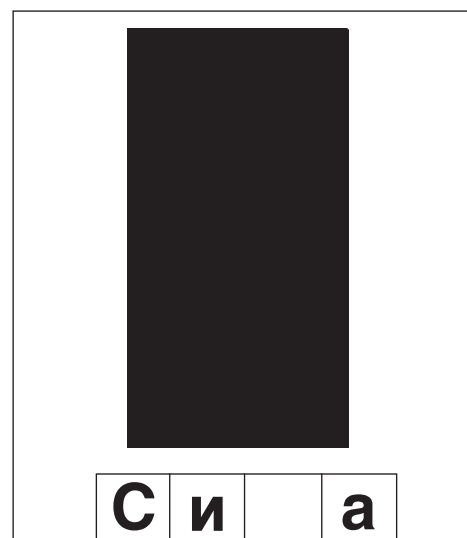


Сын Тима любит маму

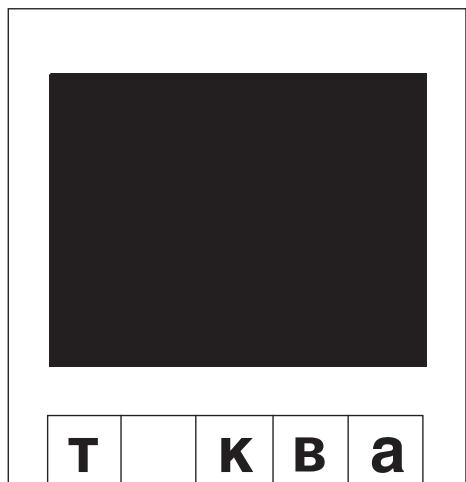


Дима — это папин

сын
Сима

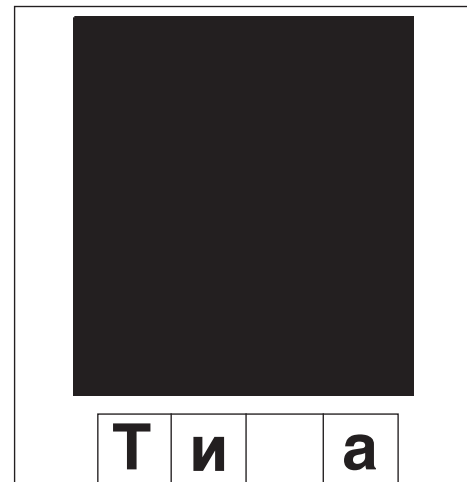


У бабушки есть внучка малышка



Сима купила большую желтую

ТЫК-ва
Ти-ма



Малыша зовут

6. а) Назови одним словом все, что здесь нарисовано.



б) А теперь называй каждое животное и рассказывай, какой звук — [ы] или [и] — есть в слове-названии (*рысь, лиса, кролик, тигр, мышь*).

7. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя или букву **Ы**, или букву **И**. Объясни, почему ты так написал.

мух . | **нот .** | **зуб .** | **п . ла**

8. а) Какой третий слог — **ры** или **ри** — в этих словах?
б) Какой второй слог — **лы** или **ли** — в этих словах?

а)

су-ха-..

ко-ма-..

б)

кол-..

сто-..

в) Спиши слова, вставляя пропущенные слоги.

9. В каждом из этих слов есть и буква **Ы**, и буква **И**. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя вместо точек буквы **Ы** и **И**.

л . п . | **л . с .** | **к . т .** | **р . -ба-к .**

10. Запомни и напиши два слова: **шары** — **маки**; **вилки** — **совы**; **мыли** — **лимоны**.

11. а) Напиши букву **Ы**, когда услышишь в слове звук [ы]; напиши букву **И**, когда услышишь в слове звук [и].
Медленно прочитай все законченные предложения последних заданий в работе с парами слов (задания 3(е) и 4).
 б) Придумай два предложения: одно со словом **МИЛА**, другое со словом **МЫЛО**.
*Аналогично — со словами **РЫСЬ** — **РИС**.*

12. а) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или букву **Ы**, или букву **И**.

С.ма куп.ла с.р.. М.ла м.ла м.ску.
Т.ма куп.л шар.. Около р.с. л.са.
К.ска лов.т м.шку. Около л.с. крол.к.

- б) Напиши предложение: **Рита купила шары. — Сима купила бусы.**
 Объясни, пожалуйста, почему в слове **ШАРЫ** после буквы **Р** ты написал **Ы**, а в слове **РИТА** после буквы **Р** — **И**?
*Задайте аналогичные вопросы по поводу написания **Ы-И** в словах **СИМА**, **БУСЫ**.*

13. *Выучить наизусть. Назвать слова сначала со звуком [ы], потом со звуком [и].*

Брату впору башмаки
 Не малы, не велики.

(А. Барто)

Скачет сито по полям, —
 А корыто по лугам.

(К. Чуковский)

14. Вспомни и скажи слова со звуком [ы] в середине слова, ... со звуком [и] в середине слова.
 Вспомни и скажи слова со звуком [ы] в конце слова, ... со звуком [и] в конце слова.
15. а) Звук [ш] всегда твердый. После звука [ш] всегда слышится [ы], но писать после буквы **Ш** надо всегда букву **И**. Это никак не объяснить. Нужно просто запомнить это и писать правильно.
- б) Прочитай. Спиши. Запомни, пожалуйста, как правильно писать.

Ш И

ши-на

у-ши

ши-ло

мы-ши

ма-ши-на



- в) Что нарисовано около шины? Кто нарисован около машины?

г) Прочитай, потом спиши предложения.

Около шины шило.

Около машины мыши.

д) Прочитай предложения.

Мыши рыли норки.

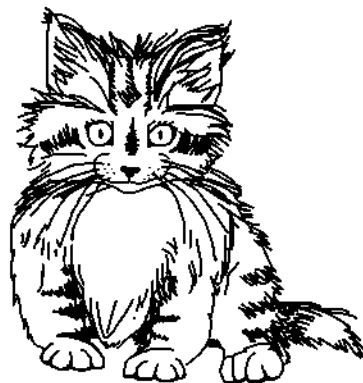
Машин папа купил машину.

Малыши мыли уши.

Котик слышит шум.

Котик шипит.

Мышка шуршит около норки.

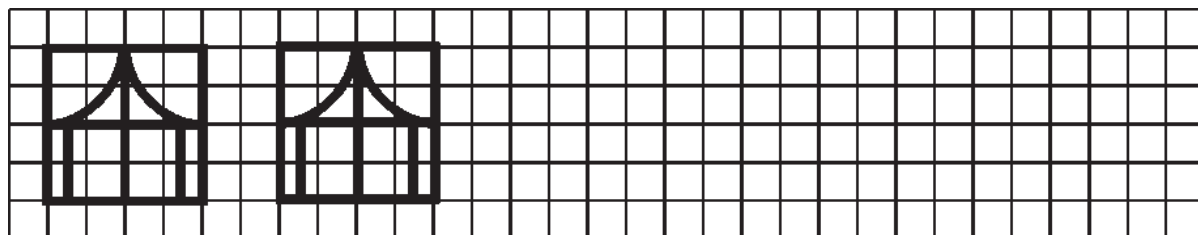


е) Запомни и напиши два слова: **мыши** — **уши**; **машины** — **камышы**.

ж) Напиши: **Мыши рыли норки.** — **Малыши мыли уши.**

15. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась стекла голубым карандашом, а шторы фиолетовым.



Предложения с предлогом В

1. а) Послушай, пожалуйста, предложение (*выделите голосом предлог В*): **БАБУШКА УШЛА В МАГАЗИН.**

Первое слово в этом предложении — **БАБУШКА**, второе — **УШЛА**, а какое третье?.. **ВМАГАЗИН** — нет такого слова. Есть слово **МАГАЗИН**!

В — это маленькое слово; оно пишется отдельно, как и всякое слово в предложении. Такие маленькие слова называются предлогами.

Если мы не скажем предлог, послушай, что получится: **БАБУШКА УШЛА МАГАЗИН.**

- б) Послушай еще предложения с предлогом **В** (*выделяйте голосом предлог*):
МАМА ЕДЕТ В АВТОБУСЕ. КОТ УПАЛ В ЛУЖУ.

- в) Давай напишем линиями предложение с предлогом **В**!

Послушай предложение: **БАБУШКА УШЛА В МАГАЗИН.** Повтори это предложение.

Нарисуй длинную линию-предложение.

БАБУШКА УШЛА В МАГАЗИН — какое первое слово в этом предложении? Нарисуй под длинной линией первую короткую линию-слово.

Сделайте то же в тетради или на доске.

Далее произносите предложение, указывая сначала на первую линию-слово, затем на воображаемые следующие линии-слова предложения.

Какое второе слово в этом предложении? (*Указка на воображаемом месте линии-слова УШЛА.*)

Нарисуй вторую линию-слово.

Аналогичным образом предложите ребенку назвать и изобразить третье и четвертое слова предложения.

Укажите на первую линию-слово: «Назови это слово»; укажите на четвертую линию: «Назови это слово» и т. д.

- г) *Далее ребенок должен отвечать на вопросы не глядя на схему.*

Сколько всего слов в предложении **БАБУШКА УШЛА В МАГАЗИН**?

Какое первое слово в этом предложении? — четвертое? — второе? — третье? — первое?

Повтори еще раз третье слово.

*Повторите задания этого пункта с предложениями **МЫШКА УШЛА В НОРКУ, НИНА УШЛА В КИНО, ИРА УШЛА В ШКОЛУ.***

Какое первое слово в этом предложении? — четвертое? — второе? — третье? — первое?

Повтори еще раз третье слово.

- д) Прочитай предложения.

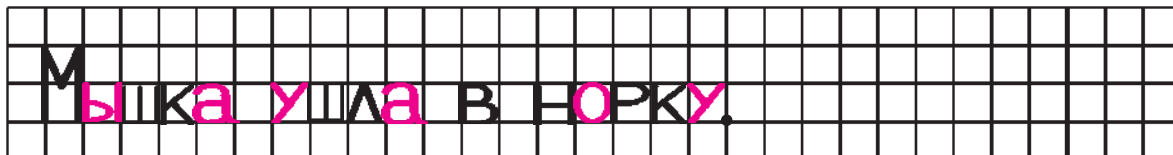
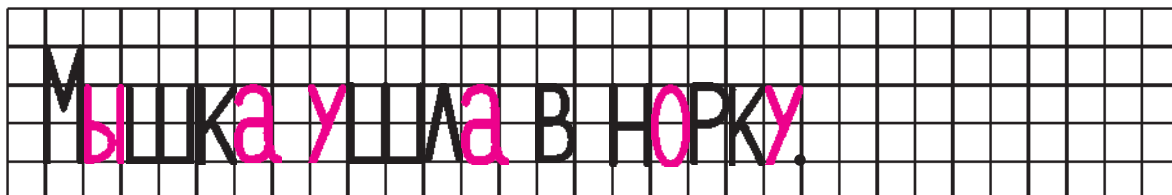
Мышка ушла в норку.

Нина ушла в кино.

Ира ушла в школу.

Часто в предлоге **В** вместо [в] слышится звук [ф], например: **в кино, в школу**, но писать надо все равно букву **В**.

е) Спиши второе и третье предложения. Напиши: **МЫШКА УШЛА В НОРКУ**.



ж) Послушай предложение: **КОТ УПАЛ В КАНАВУ**.

Какое первое слово в этом предложении? — второе? — третье? — четвертое?

Сколько всего слов в предложении?

Напиши: **КОТ УПАЛ В КАНАВУ**.

Что делать, если слово не помещается в строчке? Раздели быстренько это слово на слоги.

Переносить на другую строчку можно только весь слог! Но будь осторожен! Слог, в котором только одна буква, нельзя при переносе отделять от соседних слогов.

2. Рассмотрй картинки и придумай предложения с предлогом **В**.

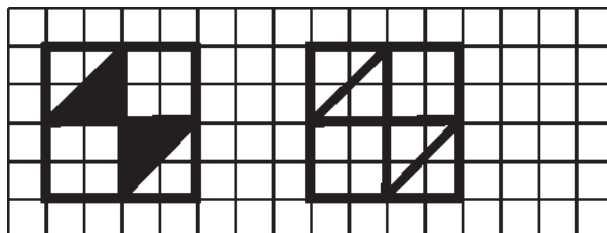
Уметь отвечать на вопросы: сколько слов в твоём предложении? — какое первое (*второе и т. д.*) слово в твоём предложении?



3. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась бантики розовым карандашом, все остальное — синим.

в) Сколько треугольников в одном большом квадрате? А сколько в большом квадрате маленьких квадратов?



Предложения с предлогом НА

1. а) Предлогов в русском языке много, сейчас мы узнаем еще один. Отгадай, какой?
Выделяйте голосом предлог.
Книги стоят на полке. Маша упала на пол.
Кукла лежит на коврике. Кошка спит на полу.
- б) Давай напишем линиями предложение с предлогом **НА!**
Послушай предложение: **МАША УПАЛА НА ПОЛ.**
Далее — см. последовательность работы в заданиях 1(в–г) на стр. 141.
*Аналогично — с предложениями **КОШКА СПИТ НА ПОЛУ, СОВА СПИТ НА СУКУ.***
- в) Прочитай предложение — покажи предлог.

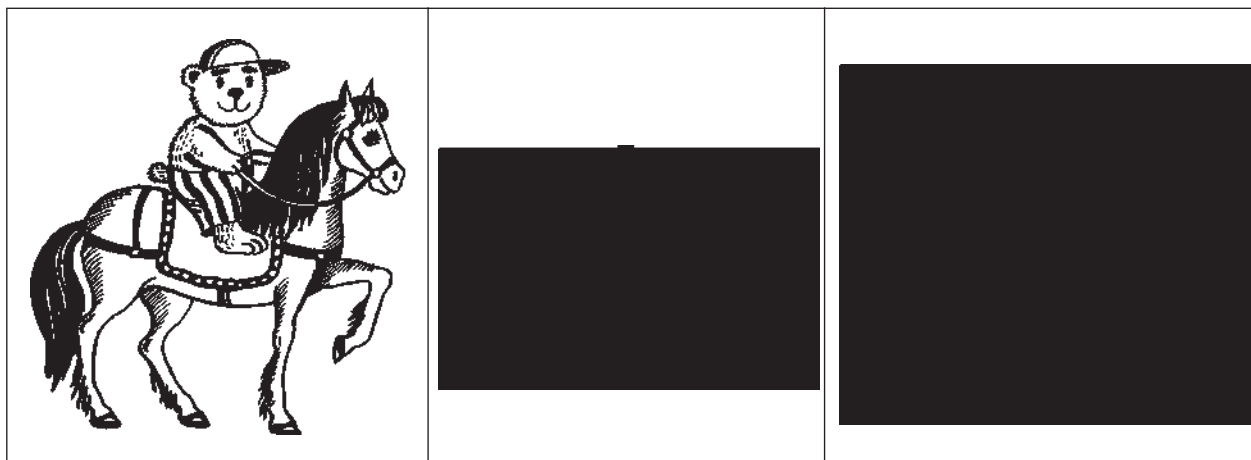
Маша упала на пол.

Кошка спит на полу.

Сова спит на суку.

- г) Спиши второе и третье предложения.
д) Напиши самостоятельно: **МАША УПАЛА НА ПОЛ.**
е) Послушай предложение: **ШАРИК УПАЛ НА ПОЛ.** Какое первое слово в этом предложении? — второе? — третье? — четвертое?
Напиши это предложение.

2. Рассмотрй картинки и придумай предложения с предлогом **НА.**



Уметь отвечать на вопросы: сколько слов в твоём предложении? — какое первое (второе и т. д.) слово в твоём предложении?

3. Послушай и назови предлоги.

Как бы...

Как бы...

Как бы мне...

Прокатиться на слоне!

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки.

Поскорее сбегай в лес,

Сделай зайныке компресс!

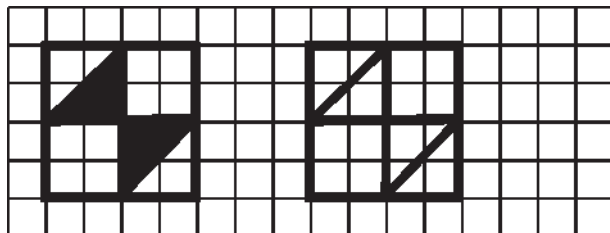
(И. Демьянов)

Спит зайчонок, спит мартышка,

Спит в берлоге толстый мишка.

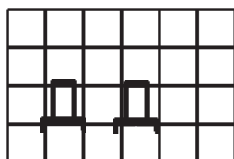
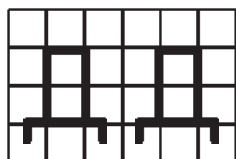
4. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась бантики розовым карандашом, все остальное — зеленым.





1. а) У Даши дудочка. Дует Даша в дудочку, а дудочка поет: ду-ду-ду!.. Как поет дудочка?
ДУ — какой тут первый звук?
 Как звали девочку?
 Какой первый звук в слове **ДАША**?
 Какой первый звук в словах **ДУДОЧКА**, **ДУЕТ**?
 б) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
 Какой звук есть и в слове **ДОМ**, и в слове **ПОДУШКА**?
 в) В начале, в конце или в середине звук [д] в слове **ДОМ**? — **ПОДУШКА**? — **ДЫМ**? — **ДЫНЯ**? — **ВОДА**? — **КАДУШКА**?
 г) Когда мы произносим звук [д], кончик языка стучает по «бугоркам» за верхними зубами.
 Произнеси: **Д!**
 Кончик языка стучает по «бугоркам» и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [д]. Гласный или согласный звук [д]?
 Звонкий или глухой этот звук? Почему?
 Какие еще звонкие согласные звуки ты знаешь?
 Какие ты знаешь глухие согласные звуки?
2. а) Рассмотрю букву **Д**. Напиши ее в воздухе.
 б) Напиши целую строку буквы **Д**.



3. а) Прочитай слоги с буквой **Д**.
 б) Прочитай слоги (*на форзаце*).

да
до
ду
ды
ди

4. а) Прочитай слова.

Да-ша ды-ни во-да ду-бок дом
до-ма Ди-ма Ли-да ды-мок дым
ду-бы са-ды до-мик дуб
сад

б) Спиши слово **ВОДА**, ... **ДУБ**, ... **САД**.

в) Напиши: **Даша**; **Дима**; **садик**; **дыни**.

5. а) Послушай предложение: **ДАША ДОМА**. Сколько слов в этом предложении?

Какое первое слово в этом предложении? Какое в этом предложении второе слово?

б) *Выполните задание (а) с предложениями **ДАША КУПИЛА ДЫНИ**, **ОКОЛО ДОМА ДУБЫ**. Добавьте вопрос: какое третье слово в этом предложении?*

в) Прочитай предложения под картинками.



Даша дома.



Около дома дубы.

Даша купила дыни.

г) Напиши: **Даша дома**. — **Даша купила дыни**.

д) Спиши предложение под второй картинкой.

6. а) Прочитай слова.

О-ДИН

ОД-НО

ОД-НА

ОД-НИ

б) Прочитай предложения под картинками.



Даша дома одна.



Дима дома один.



Тут одно окно.



Мы дома одни.

два

дво

дву

дви

7. а) Прочитай (столбик слогов).

б) Какие буквы надо написать в пустых клеточках, чтобы получилось слово **ДВОР**?



д

р

в) Прочитай слова.

двор

дворник

г) Прочитай предложения.

Наш двор хорош.

Даша вышла во двор.

Два дворника убрали мусор.

д) Напиши: **Два дворника убрали мусор.**

8. а) Прочитай, потом спиши все, что написано под картинками. Постарайся, пожалуйста, запомнить, как правильно говорить.
б) Придумай предложения, в которых есть слова **ДВА ДОМА**, ... **ПЯТЬ ДОМОВ**.

		
Один дом.	Два дома.	Пять домов.

9. а) Покажи и прочитай вторые слоги слов.
б) Прочитай слова.

ХО-ДИТ

СИ-ДИТ

ВО-ДИТ

ВИ-ДИТ



в) Напиши: **ходит; водит; сидит; видит.**

10. а) Прочитать, показать и прочитать предлог, выучить наизусть.
б) Напиши: **Сидит ворон на дубу.** Помогите в написании слова **ВОРОН**.

Ду-ду-ду-ду!

**Сидит ворон
на дубу.**

11. а) Назови гласные звуки в слове **КАДУШКА**.
 Сколько слогов в слове **КАДУШКА**? Почему?
 Назови второй слог, ... первый, ... третий.
 Назови согласные звуки в слове **КАДУШКА**.
 Назови все звуки в слове по порядку.

б) Прочитай слова.

ка-душ-ка

по-душ-ка

в) Покажи и прочитай одинаковые слоги в этих словах.

г) Напиши: **кадуш-ка**. Спиши слово **ПОДУШКА**.

д) Послушай предложение: **ШАРИК УПАЛ НА КАДУШКУ**.

Какое первое слово в этом предложении? — второе? — третье? — четвертое?

е) *Выполните задание (а) с предложением ШАРИК УПАЛ В КАДУШКУ.*

12. а) Прочитай предложение; покажи и прочитай предлог.

б) Напиши: **Шарик упал на кадушку**. — **Шарик упал в кадушку**.

Шарик упал на кадушку.

Шарик упал в кадушку.

в) Придумай предложение, в котором есть слово **ШАРИК** и предлог **В**. Сколько слов в твоём предложении?

Аналогично — со словом ШАРИК и предлогом НА.

13. а) *Выполните задание 7(б) на стр. 119 со словом КАРАНДАШ.*

б) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?

в) Прочитай слова между картинками.

ка-ран-даш

ка-ран-даши

к		р		н			ш
---	--	---	--	---	--	--	---

к			а			а		
---	--	--	---	--	--	---	--	--

г) Напиши: **карандаш; карандаши.**

д) Прочитай предложения.

Дима купил ка-ран-даш.

Лида забыла дома ка-ран-да-ши.

Скажи, что купил Дима? Кто забыл дома карандаши?

е) Напиши: **ДИМА КУПИЛ КАРАНДАШ. ЛИДА ЗАБЫЛА ДОМА КАРАНДАШИ.**

14. а) Прочитай, что написано под картинками. Запомни, пожалуйста, как правильно говорить.

		
Один по-ми-дор.	Два по-ми-до-ра.	Пять по-ми-до-ров.

б) Придумай предложения, в котором есть слова **ОДИН ПОМИДОР, ... ДВА ПОМИДО-РА, ... ПЯТЬ ПОМИДОРОВ.**

15. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

бок ду | мик до | дик са

б) Какой слог — **ду** или **ды** — надо написать вместо точек, чтобы получилось слово?

.. -ХИ

.. -МОК

в) Какие слова можно составить из этих букв?

д м ы | б д ы у | Д м и а

г) Напиши: **духи; бидон.**

д) Напиши: **Дима звал Лиду. — Дима разлил духи. — Шарик упал на сундук.**

16. Составь предложение из слов: **прыгнул, сундук, мышонок, в | кот, крышу, залез, на.**

17. *Выучить наизусть. Назвать слова со звуками [д] или [д'].*

Сын подумал: добрый ужин
Был бы нам, однако, нужен.

(А. Пушкин)

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.

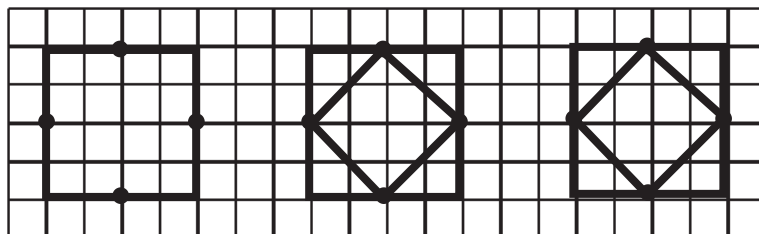
(С. Маршак)

18. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [д], ... [д'].

Скажешь слово и рассказывай, в начале, в конце или в середине его звук [д] или звук [д'].

19. а) Нарисуй, как я. Сколько треугольников в квадрате? А что еще, кроме треугольников, есть в этом квадрате?

б) Раскрась все треугольники розовым карандашом, квадраты — голубым.



Предложения с предлогом ИЗ

1. а) Вспомни и назови предлоги, которые ты знаешь.

Послушай предложения и догадайся, какой предлог мы будем изучать сегодня.

Выделяйте голосом предлог.

Степаша вышел из леса. Птенец выпал из гнезда.

Каркуша пришла из школы. Лида пришла из сада.

б) Давай напишем линиями предложение с предлогом **ИЗ**: **ДАША ВЫШЛА ИЗ ДОМА.**

Далее — см. последовательность работы в задании 1 (в) на стр. 141.

*Аналогично — с предложениями **ЛИДА ПРИШЛА ИЗ САДИКА, ДИМА ВЫНУЛ ИЗ СУМКИ ДЫНИ.***

в) Прочитай, затем покажи предлоги.

вы-нул Даша вышла из дома.

при-шла Лида пришла из сада.

Пима вынул из сумки дыни.

Часто в предлоге ИЗ вместо звука [з] слышится звук [с]; например: из сумки, из сада, но писать надо все равно букву З.

г) Напиши самостоятельно предложение **ДАША ВЫШЛА ИЗ ДОМА, ... ДИМА ВЫНУЛ ИЗ СУМКИ ДЫНИ.**

д) Послушай предложение: **КАРКУША ПРИШЛА ИЗ ШКОЛЫ.**

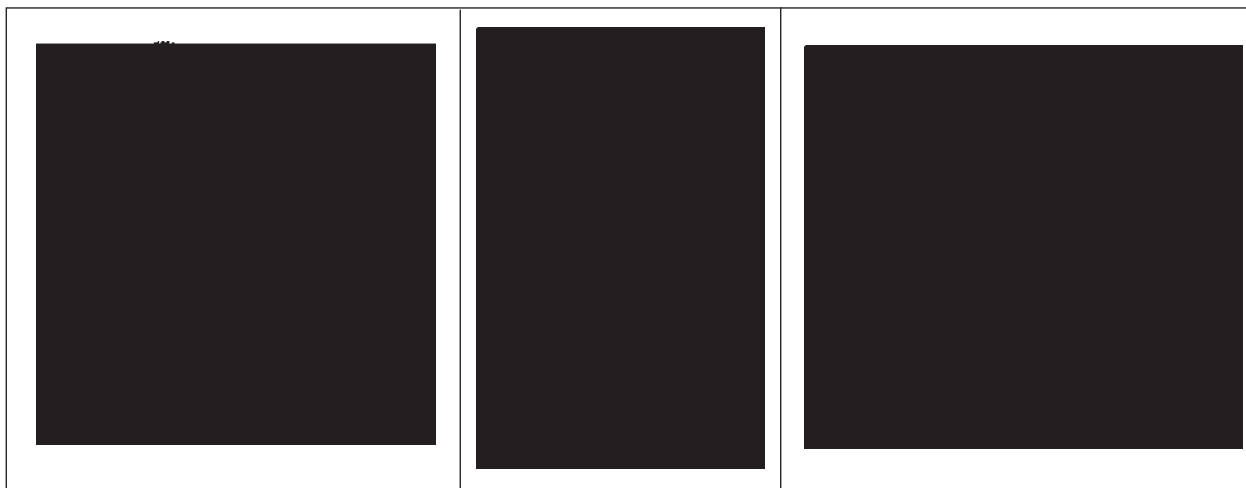
Сколько слов в этом предложении?

Какое первое слово в этом предложении? — второе? — третье? — четвертое?

Напиши предложение **КАРКУША ПРИШЛА ИЗ ШКОЛЫ** самостоятельно.

2. Рассмотр картинки и придумай предложения с предлогом **ИЗ**.

Уметь отвечать на вопросы: сколько слов в твоём предложении? — какое первое (второе и т. д.) слово в твоём предложении?



3. Составь предложение из слов: **пришла, театра, из, бабушка | принес, леса, из, грибы, де-душка | медвежонок, травке, лежит, на | ваза, столе, стоит, на | дети, лес, пришли, в | Хрюша, цирк, уехал, в.**

4. Послушай и назови предлоги.

Лепит девочка из глины

Ушки, лапки, хвостик длинный.

(Мариджан)

Ходил котик в лесок,

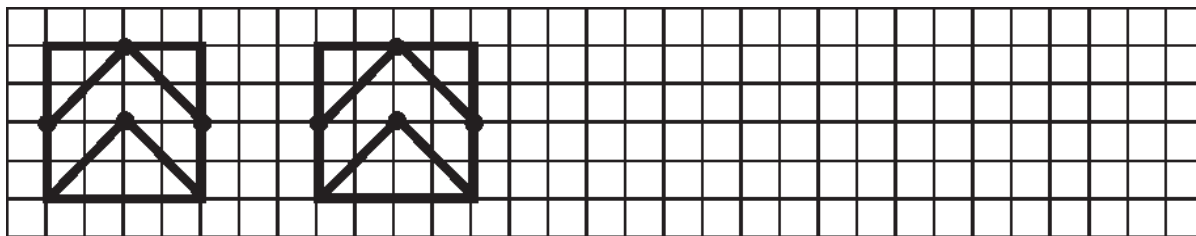
Принес котик поясок.

На рассвете птица-мать

Учит птенчика летать.

(В. Берестов)

5. Нарисуй и раскрась, как я. (Фигура в центре желтого цвета, все остальное — розового.)



Дифференциация Д-Т

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **ДОЧКА**? А какой первый звук в слове **ТОЧКА**?
б) Гласные или согласные звуки [д] и [т]?
Твердые или мягкие эти согласные?
Повтори: **Д, Т**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
в) Скажи, какой первый звук в слове **ДЕРЕВО**? А какой первый звук в слове **ТЕРЕМ**?

г) Гласные или согласные звуки [д'] и [т']? Твердые или мягкие эти согласные?

Повтори: **Дь, Ть**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?

д) Напиши букву **Д**; напиши букву **Т**.

е) Напиши букву **Д**, когда услышишь звук [д] или звук [д']; напиши букву **Т**, когда услышишь звук [т] или звук [т']: **д, ть, дь, т**.

2. а) Прочитай слоги с буквами **Д** и **Т**.

да

до

ду

ды

ди

та

то

ту

ты

ти

б) Покажи слог **да**; **ту** и *т. д.*

в) Напиши букву **Д**, когда услышишь в слове звук [д] или звук [д']; напиши букву **Т**, когда услышишь в слове звук [т] или звук [т']: **да, тя, до, ти, ди, ду**.

г) Запомни и напиши два слога: **ту-ду; ты-ды; ди-ти**.

3. а) Послушай слова: **ДОМА, ТОМА**.

Рассмотри картинки. Как ты думаешь, к какой картинке подходит слово **ДОМА**, а к какой — слово **ТОМА**?

б) В каком слове — **ДОМА** или **ТОМА** — есть звук [д]? В начале, в конце или в середине слова этот звук?

А какой первый звук в слове **ТОМА**?

в) Назови все звуки по порядку в слове **ДОМА**, ... **ТОМА**.

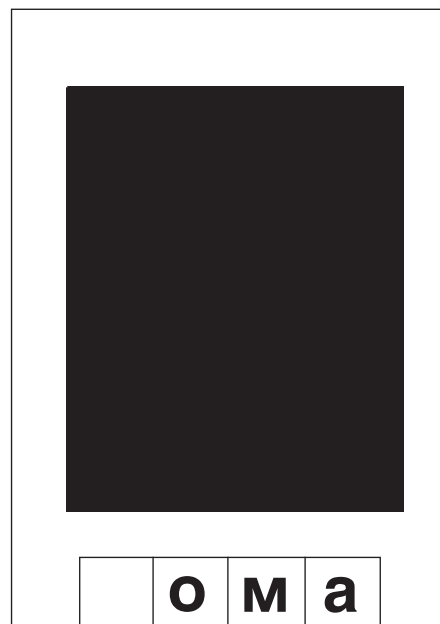
г) Какие буквы нужно написать в пустых клеточках?

д) Прочитай слова между картинками.



до-ма

То-ма



Покажи слово **ДОМА**, ... **ТОМА**.

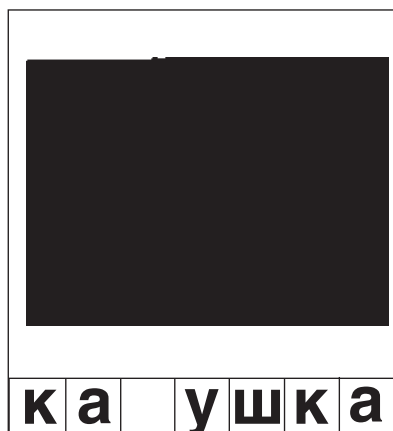
е) Покажи слог с буквой **Д**, ... **Т**.

Какие буквы одинаковые в этих слогах? А какие буквы в этих слогах разные?

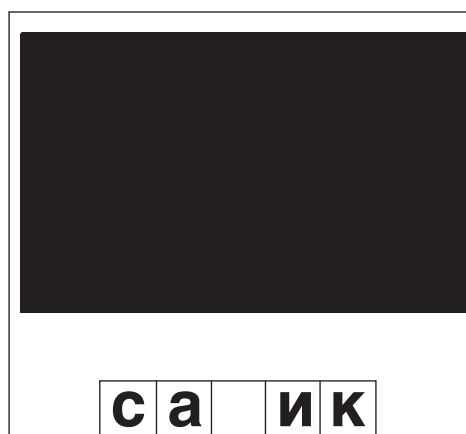
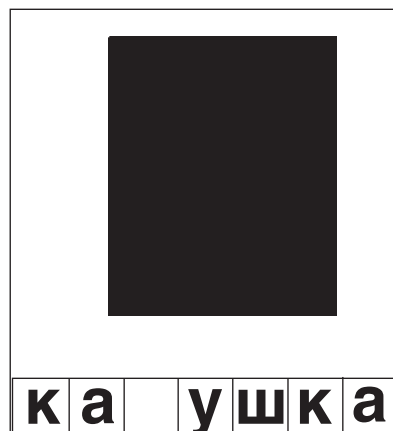
ж) Послушай предложение и напиши в тетради или слово **ДОМА**, или слово **ТОМА**.

Из сада вышла ...

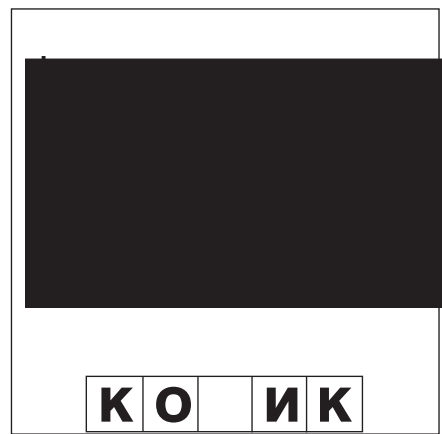
Наташа была ...



ка-душ-ка
ка-туш-ка



са-дик
ко-тик



4. Выполните задание 3 со словами **КАДУШКА** — **КАТУШКА**; **САДИК** — **КОТИК**. Предложения с недостающими словами написаны под соответствующими рисунками.
5. а) Запомни и напиши два слова: **дома** — **Тома**, **кадушка** — **катушка**, **садик** — **котик**... .
б) Напиши букву **Д**, когда услышишь в слове звук [д] или звук [д']; напиши букву **Т**, когда услышишь в слове звук [т] или звук [т']: **дочка**, **точка**, **тачка**, **дачка**, **тень**, **день**, **дрова**, **трав**, **Дима**, **Тима**.
6. а) Назови одним словом все, что здесь нарисовано (на следующей странице). Назови каждую картинку (**тапочки**, **кеды**, **туфли**, **сандалии**).
б) Скажи слова-названия обуви, в которых есть звук [д], ... [т].
В начале, в конце или в середине слова звук [д] в слове **КЕДЫ**? — **САНДАЛИИ**?
В начале, в конце или в середине слова звук [т] в слове **ТАПОЧКИ**? — **ТУФЛИ**?



в) Вспомни и назови зимнюю обувь, ... летнюю обувь.

7. Прочитай, потом спиши слова, вставляя вместо точек или букву **Д**, или букву **Т**.

са . ы | шу . ы | во-ро- . а | ско-во-ро- . а

8. а) Какой третий слог — **да** или **та** — в этих словах?

б) Спиши эти слова, вставляя пропущенные слоги.

по-су- . .

ло-па- . .

ка-пус- . .

бо-ро- . .

9. Запомни и напиши два слова: **дубы** — **парта**; **ландыш** — **трава**; **Родина** — **ротик**.

10. а) Слушай предложения и пиши букву **Д**, когда услышишь в слове звук [д] или звук [д']; пиши букву **Т**, когда услышишь в слове звук [т] или звук [т'].

Медленно прочитайте все законченные предложения в работе с каждой парой слов (задания 3(ж) и 4).

б) Придумай два предложения: одно со словом **ДОЧКА**, другое — со словом **ТОЧКА**.

*Аналогично — со словами **ДРОВА** — **ТРАВА**, **ДЕНЬ** — **ТЕНЬ**.*

11. а) Скажи, туфли из кожи — это туфли какие? (*Кожаные*).

Подошвы из резины — это подошвы какие?

б) Придумай предложение, в котором есть слова **КОЖАНЫЕ ТУФЛИ**, ... **РЕЗИНОВЫЕ ПОДОШВЫ**.

12. Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или букву **Д**, или букву **Т**.

Из . ома вышла . ома.

В са . у ко . ик.

. ома пришла в са . ик.

Лан . ыш упал на . раву.

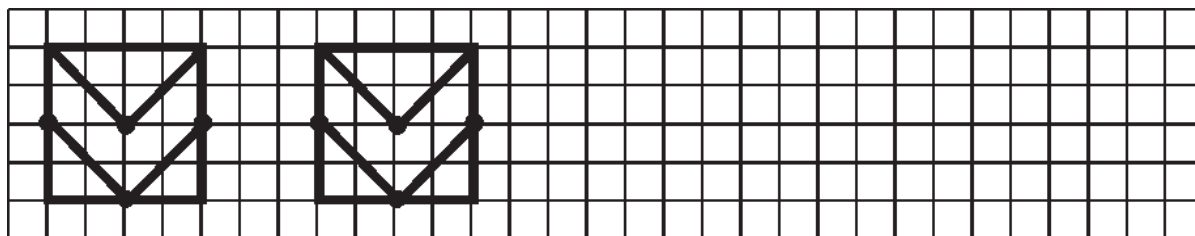
13. Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова сначала со звуками [д] или [д'], потом со звуками [т] или [т'].

Таракан дрова рубил,
Себе голову срубил.

Он всегда с гвоздями дружен,
На работе людям нужен.

(Молоток)

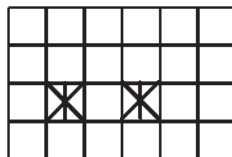
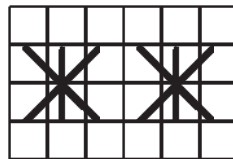
14. Вспомни и скажи слова со звуком [д] в начале слова, ... со звуком [т] в начале слова, ... со звуком [д'] в начале слова, ... со звуком [т'] в начале слова.
Вспомни и скажи слова со звуком [д] в середине слова, ... со звуком [т] в середине слова, ... со звуком [д'] в середине слова, ... со звуком [т'] в середине слова.
15. Нарисуй и раскрась, как я (фигура в центре — красного цвета, все остальное — розового).





1. а) Скажи, как жужжит жук? (*Ж-ж-ж...*)
 б) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
 Какой звук есть и в слове **ЖЖЖУК**, и в слове **ЛЫЖЖЖИ**?
 в) В начале, в конце или в середине звук [ж] в слове **ЖУК**? — **ЛЫЖИ**? — **ЖАРКО**? — **ДРУЖОК**?
 г) Когда мы произносим звук [ж], кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.
 Произнеси: **ЖЖЖ**. И язык, и губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ж]. Гласный или согласный звук [ж]? Звонкий или глухой этот звук? Почему?

2. а) Рассмотрю букву **Ж**. На что она похожа?
 б) Напиши букву **К**, преврати ее в букву **Ж**!
 в) Напиши целую строку буквы **Ж**.



3. а) Прочитай слоги с буквой **Ж**.
 б) Прочитай слоги (*на форзаце*).
 в) Прочитай слова под картинками.
 г) Напиши: **жар**; **жук**; **жаба**; **Жора**; **лужа**.



жук



жа-ба



Жо-ра



лу-жа



Жан-на

4. а) Прочитай, потом спиши, что написано под картинками. Постарайся запомнить, как правильно говорить и писать.



б) Придумай предложение, в котором есть слова **ДВА ЖУКА**, ... **ПЯТЬ ЖУКОВ**.

в) Прочитай слова.

г) Прочитай рассказ про Жору.

жал-ко

Было жарко.

жар-ко

Жора ловил жуков.



Один жук упал в лужу.

И Жора упал в лужу.

Жалко жука.

Жалко Жору.

Какая была погода? Что делал Жора? Что случилось с жуком? Что случилось с Жорой?
Можно ли ловить жуков?

д) Напиши: **Жук упал в лужу. — Жора ловит жука.**

5. Прочитай слова; назови звуки по порядку в словах **пижама**, ... **жасмин**, ... **дружок**, ... **кружок**.

пи-жа-ма

лу-жок

ро-жок

мор-жо-нок

жас-мин

дру-жок

пи-ро-жок

кру-жок

тво-ро-жок



6. а) Прочитай предложение, а потом повтори его.

Жанна пришла на лужок.

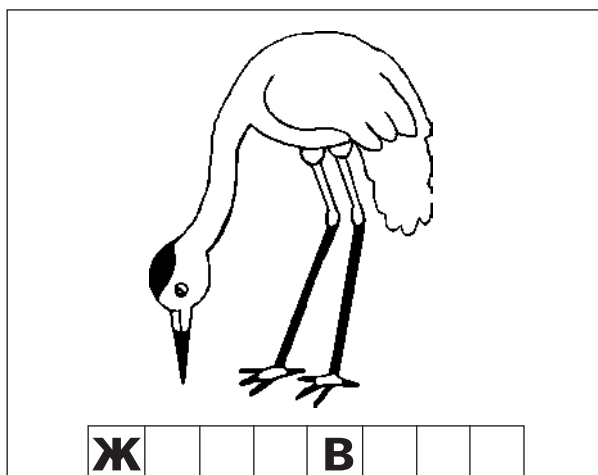
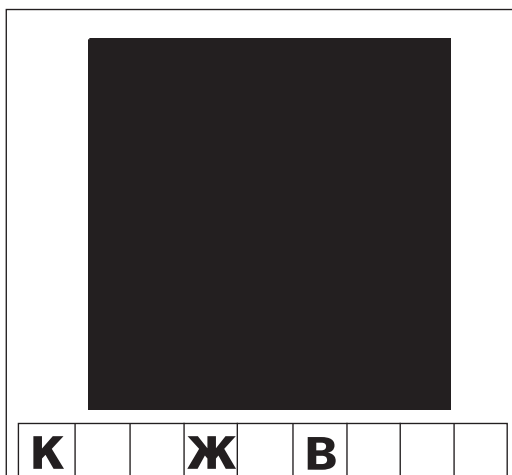
Жора нарисовал кружок.

Жорин дружок уронил пирожок.

Мамина пижама пахла жасмином.

б) Написать под диктовку первое и последнее предложения. Помогите в написании окончания слова **ЖАСМИНОМ**.

7. а) Укажите на рисунок. Скажи, как называются эти ягоды? (*Крыжовник*.) Назови по порядку слоги в этом слове.



б) Какие буквы надо написать в пустых клеточках? Назови все звуки в слове по порядку.

в) Аналогично — со словом **ЖУРАВЛИК**.

г) Напиши: **крыжовник**; **журавлик**.

8. а) Звук [ж] всегда твердый, как и звук [ш]. После буквы **Ж** тоже всегда пишется только буква **И**; буква **Ы** никогда не пишется. Слышим **Ы**, а пишем **И**.

б) Прочитай слова. в) Спиши слова.

ЖИ

жил

у-жи

жи-вот

но-жик

лу-жи

жи-вут

кор-жик

жи-ли

мор-жи

г) Прочитай предложения.

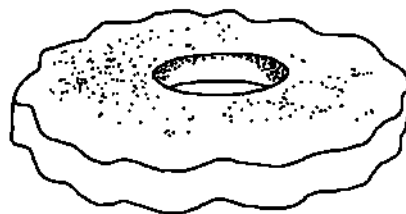
Около лужи ужи.

Моржи жили дружно.

Моржи ужинали.

Коржик упал на Ромин животик.

На ужин был творожок.



д) Напиши: **Около лужи ужи. — Коржик упал на Ромин животик.**

9. а) Прочитай.

жда жда-ли Журавлик ждал журавлиху.

ждо ждал Моржи ждали моржонка.

жду

жди

жды



б) Написать под диктовку оба прочитанных предложения.

10. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

ба жа | жа лу | жок кру

б) Какой слог — **жа** или **жи** — надо написать вместо точек, чтобы получилось слово?

у-.. | ..-рит | ..-вот

в) Какие слова можно составить из этих букв?

ж к у | а ж б а | о а Ж р

11. Составь предложение из слов: жаба, болота, выскочила, из | джинн, бутылки, появился, из.

12. *Выучить наизусть. Назвать слова со звуком [ж].*

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе живот.

Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер: ноль-один!
(С. Маршак)

13. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [ж]. Скажешь слово и рассказывай, в начале или в середине его звук [ж].

14. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрашивай две лодочки синим карандашом — две голубым, две синим — две голубым.



Предложения с предлогом У

1. а) Какие предлоги ты уже знаешь? Расскажи, что ты знаешь о предлогах.

б) Послушай предложение — назови предлог, который надо было сказать.

Винни-Пух лезет ... дерево.

Пчелы вылетели ... дупла.

Винни-Пух летит ... шарике.

Пятачок принес ружье ... дома.

Пятачок стреляет ... шарик.

Винни-Пух упал ... землю.

Пятачок и Винни-Пух идут ... гости.

в) Послушай предложения и догадайся, какой предлог мы будем сегодня изучать.

Выделяйте голосом предлог.

У Жоры жар. У Жоры болит живот.

У Жоры один жук. У жабы два жука.

г) Давай напишем линиями предложение с предлогом **У**!

Послушай предложение: **У ЖОРЫ ЖАР.**

Далее — см. последовательность работы в заданиях 1 (в–г) на стр. 141.

*Аналогично — с предложениями **У ЖАБЫ ДВА ЖУКА, У ЖОРЫ БОЛИТ ЖИВОТ.***

д) Прочитай предложение — покажи предлог.

У Жоры жар. У жабы два жука.

У Жоры болит живот.

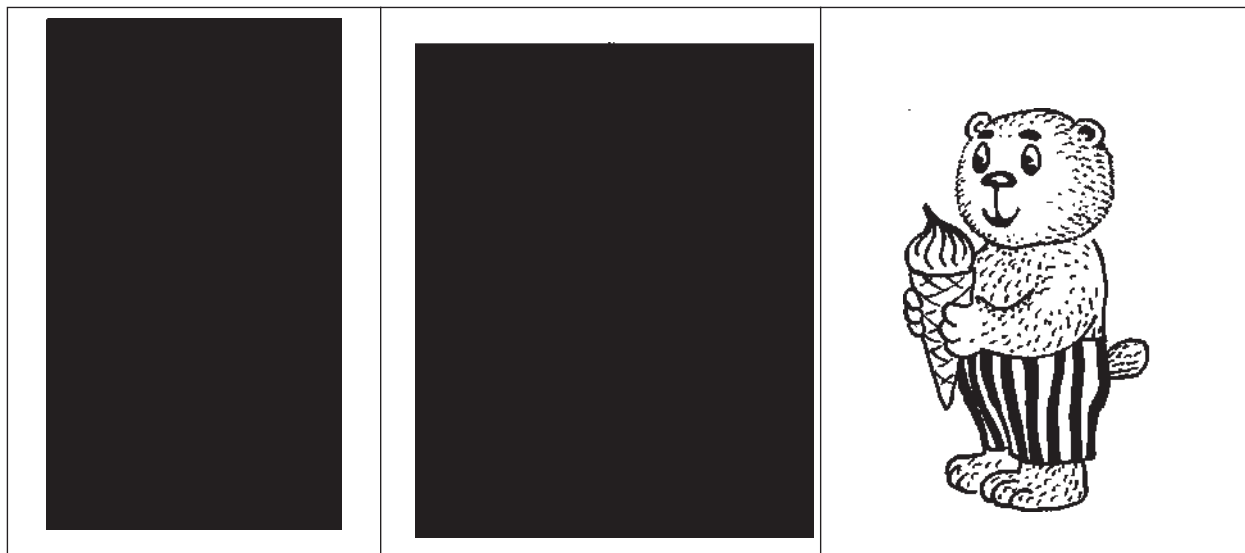
е) Напиши: **У ЖОРЫ ЖАР; У ЖАБЫ ДВА ЖУКА.**

ж) Послушай предложение: **У МАМЫ СЫНОК ЖОРА.**

Какое второе слово в этом предложении? А какое в этом предложении первое слово? Сколько всего слов в предложении? Назови третье слово. Назови четвертое слово.

Напиши предложение **У МАМЫ СЫНОК ЖОРА** самостоятельно.

2. Рассмотрни картинки и придумай предложения с предлогом **У**.



Уметь отвечать на вопросы: сколько слов в твоём предложении? — какое первое (второе и т. д.) слово в твоём предложении?

3. Составь предложение из слов: **Жени, у, футболка, новая | котенка, у, хвостик, пушистый | землю, листик, падает, на | принцесса, замке, живет, в | пришли, музея, дети, из.**
4. Послушай и назови предлог.

У кота ли, у кота
Колыбелька золота.

Ходит рыжий, пьет из лужи,
Не боится лютой стужи.

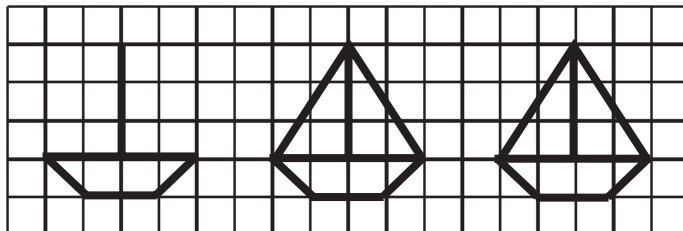
Ветер на море гуляет
и кораблик подгоняет.

(А. Пушкин)

Будешь в школу ты ходить,
Книжки в сумочке носить.

(И. Киуру)

5. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрашивай две лодочки голубым карандашом — две фиолетовым, две голубым — две фиолетовым.
в) Раскрась все паруса розовым карандашом.



Дифференциация Ж-Ш

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **ЖИРАФ**? А какой первый звук в слове **ШКАФ**?
б) Гласные или согласные звуки [ж] и [ш]? Твердые или мягкие эти согласные?
в) Повтори: **Ж, Ш**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
г) Напиши букву **Ж**; напиши букву **Ш**.

д) Напиши букву **Ж**, когда услышишь звук [ж]; напиши букву **Ш**, когда услышишь звук [ш]: **ш, ж, ш, ш, ж**.

2. а) Прочитай слоги с буквами **Ж** и **Ш**.

жа

жо

жу

жи

ша

шо

шу

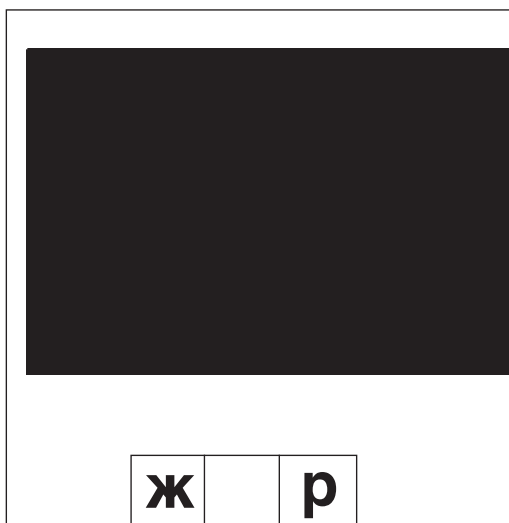
ши

б) Покажи слог **жо**; **шо** и т. д.

в) Напиши букву **Ж**, когда услышишь в слогe звук [ж]; напиши букву **Ш**, когда услышишь в слогe звук [ш]: **жа, шу, жи, шо** и т. д.

г) Запомни и напиши два слога: **ша-жо**; **жу-шу**; **жи-ши**.

3. а) Послушай слова: **ЖАР**, **ШАР**. Рассмотрй картинки.
Как ты думаешь, к какой картинке подходит слово **ЖАР**, а к какой — слово **ШАР**?
Расскажи, что такое **ЖАР** и что такое **ШАР**.



жар

шар



б) В каком слове — **ЖАР** или **ШАР** — есть звук [ж]? В начале, в конце или в середине слова этот звук?

А какой первый звук в слове **ШАР**?

в) Назови все звуки по порядку в слове **ЖАР**, ... **ШАР**.

г) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?

д) Прочитай слова между картинками. Покажи слово **ШАР**, ... **ЖАР**.

Какие буквы одинаковые в этих словах? А какие буквы в этих словах разные?

е) Послушай предложение и напиши в тетради или слово **ЖАР**, или слово **ШАР**.

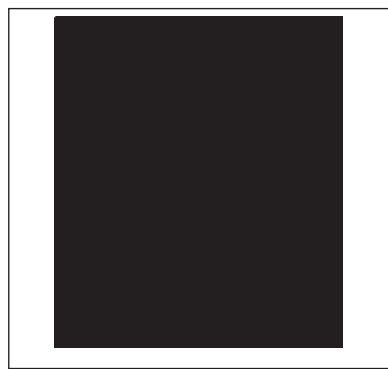
Маша купила желтый ...

Наташа больна, у Наташи ...

4. Выполните задание 3 со словами **УЖИ** — **УШИ**, **ЛУЖОК** — **ПУШОК**.
Предложения с недостающими словами написаны под соответствующими рисунками.



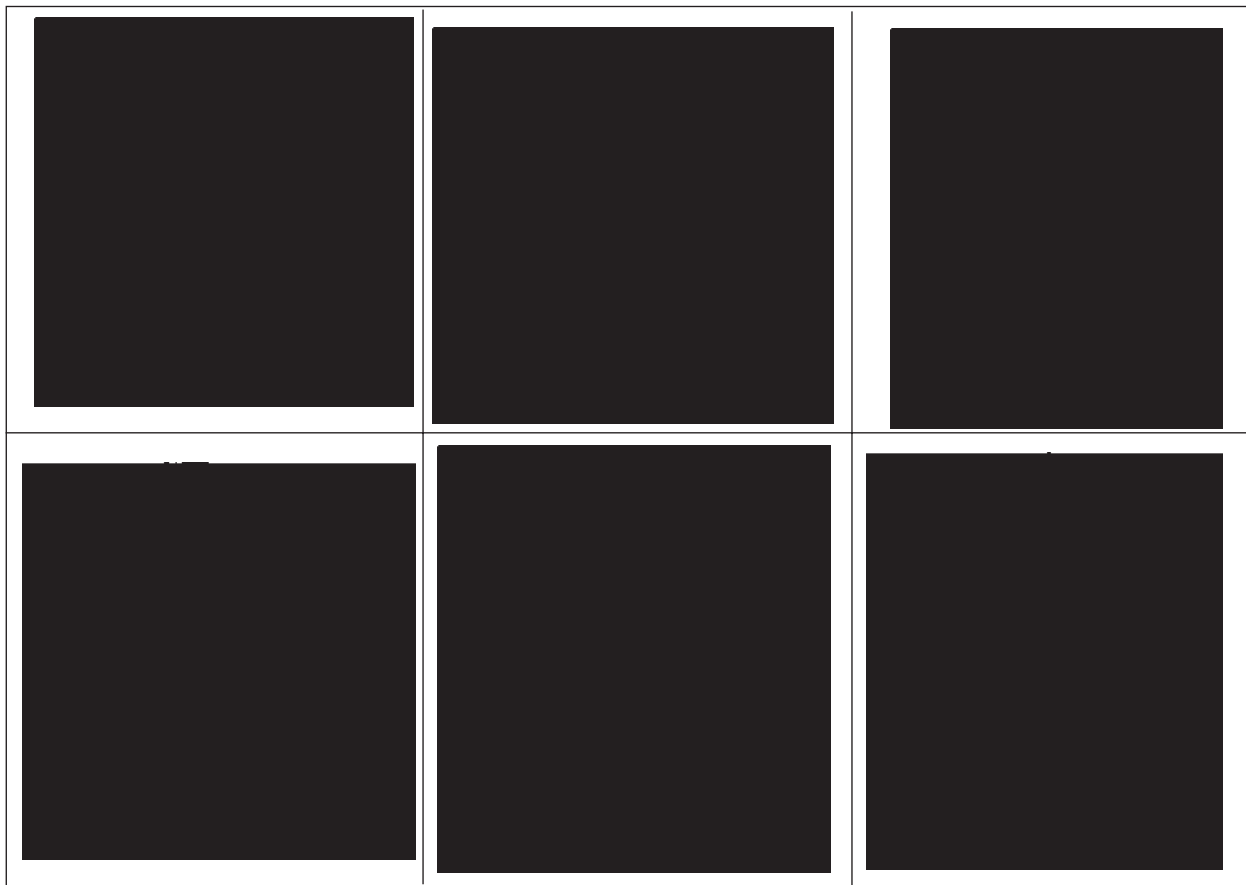
лу-жок
Пу-шок



Даша пришла на

У Жоры кот

5. а) Запомни и напиши два слова: **шар** — **жар**; **уши** — **ужи**; **Пушок** — **лужок**.
б) Напиши букву **Ж**, когда услышишь в слове звук [ж]; напиши букву **Ш**, когда услышишь в слове звук [ш]: **шаль, жаль, жил, шил, баклажан, мешок, ножницы, вишня, дождик, башня**.
6. а) Назови, кто нарисован на каждой картинке (*шахтер, шофер, сапожник, пожарный, швея, художник*).



б) Скажи слова-названия профессий, в которых есть звук [ж], ... [ш].

В начале, в конце или в середине звук [ж] в слове **ПОЖАРНЫЙ**? — **САПОЖНИК**? — **ХУДОЖНИК**?

В начале, в конце или в середине звук [ш] в слове **ШАХТЕР**? — **ШВЕЯ**? — **ШОФЕР**?

7. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя вместо точек или букву **Ж**, или букву **Ш**.

. ум | **. ук** | **ко . а** | **Ната . а**

8. а) Какой второй слог — **жа** или **ша** — в этих словах?

б) Какой второй слог — **жи** или **ши** — в этих словах?

в) Какой первый слог — **жу** или **шу** — в этих словах?

а)

лу- ..

Ма- ..

б)

лы- ..

мы- ..

в)

..-ра

..-ки

г) Спиши эти слова, вставляя пропущенные слоги.

9. Запомни и напиши два слова: **Миша** — **журнал**; **жили** — **шили**; **пижама** — **машина**.

10. а) Слушай предложения и пиши букву **Ж**, когда услышишь в слове звук [ж]; пиши букву **Ш**, когда услышишь в слове звук [ш].

Медленно прочитайте все законченные предложения заданий 3(е) и 4.

б) Придумай два предложения: одно со словом **УШИ**, другое — со словом **УЖИ**.

*Аналогично — со словами **ЖАЛЬ** — **ШАЛЬ**, **ЖИЛ** — **ШИЛ**.*

в) Расскажи, что делает на работе сапожник? — швея? — пожарный? — шахтер? — шофер?
(*Швея шьет платья, пальто. Пожарный тушит пожары. И так далее.*)

А чем занимается художник?

г) Придумай предложение, в котором есть слова **САПОЖНИК**, **ПРИШИЛ**.

Назови слова со звуком [ж], ... [ш].

*Аналогично — со словами **ПОЖАРНЫЕ**, **ПОТУШИЛИ**.*

11. Прочитай, потом спиши эти предложения, вставляя вместо точек или букву **Ж**, или букву **Ш**.

У **Ма . и** **пи . ама.** **У** **Ми . и** **. или** **у . и.**

У **. оры** **ма . ина.** **У** **Ната . и** **лы . и.**

12. Напиши предложение: **Пушок** ловит жука. — **Жора** носит кошку. — Бабушка шила пи-
жаму.

13. Выучить наизусть. Назвать слова сначала со звуком [ж], потом со звуком [ш].

— Вижу, вижу!

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!

Ежик в бане вымыл ушки,

Шею, кожу на брюшке.

(Г. Виеру)

14. Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [ж], ... [ш].

Вспомни и скажи слова, в середине которых есть звук [ж], ... [ш].

15. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрашивай две чашки розовым карандашом — две желтым, две розовым — две желтым.

в) Раскрась все цветочки фиолетовым карандашом.



Дифференциация Ж-З

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **ЖАБА**?

А какой первый звук в слове **ЗАЙКА**?

б) Гласные или согласные звуки [ж] и [з]? Звонкие или глухие эти согласные? Твердые или мягкие звуки [ж] и [з]?

в) Какой первый звук в слове **ЗИНА**? Гласный или согласный звук [з']? Звонкий или глухой этот звук? Твердый или мягкий звук [з']?

г) Напиши букву **Ж**; напиши букву **З**.

д) Напиши букву **Ж**, когда услышишь звук [ж]; напиши букву **З**, когда услышишь звук [з] или звук [з']: **ж, з, зь, ж, зь**.

2. а) Прочитай слоги с буквами **Ж** и **З**.

жа

жо

жу

жи

жи

за

зо

зу

зы

зи

б) Покажи слог **жу**; **за** и т. д.

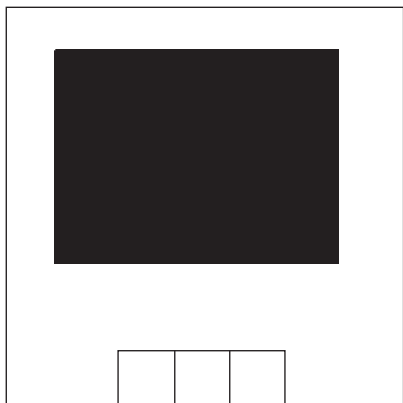
в) Напиши букву **Ж**, когда услышишь в слогe звук [ж]; напиши букву **З**, когда услышишь в слогe звук [з] или звук [з']: **жо, зя, зу, жа, зё, жи** и т. д.

г) Запомни и напиши два слога: **жа-зу**; **зи-жи**; **зы-жи**.

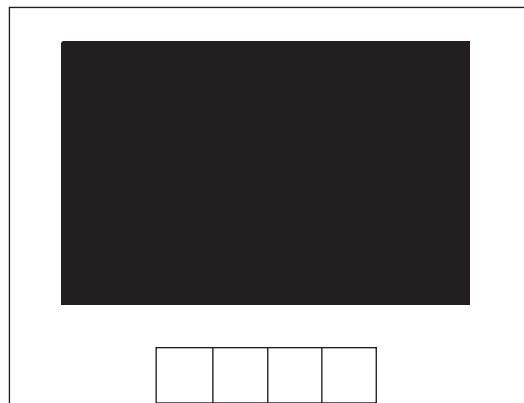
3. а) Покажи, где нарисован жук, а где — зубр (на следующей странице).

Расскажи, кто такой жук и кто такой зубр.

б) Выполните задание 3 (б–д) на стр. 163 со словами **ЖУК** — **ЗУБР**.



жук
зубр



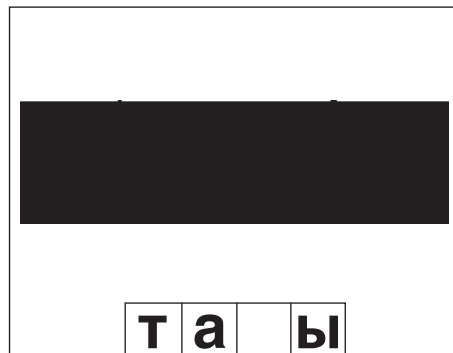
в) Послушай предложение и напиши в тетради или слово **ЖУК**, или слово **ЗУБР**.

У Зои в коробке жужжит В зоопарке живет

*Аналогично — со словами **НОЖИ** — **ТАЗЫ**, **ПОЖАР** — **БАЗАР**. Предложения с недостающими словами написаны под соответствующими рисунками.*

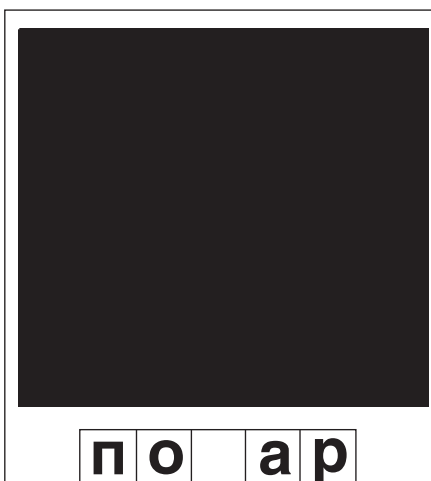


НО-ЖИ
та-зы

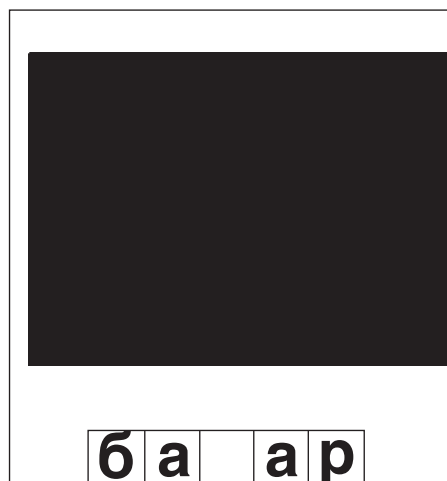


Золушка вымыла вилки и

Тетя Женя вымыла для варенья



по-жар
ба-зар



Зоя говорит Жоре:
«Не забудь выключить
телевизор, может быть ...».

Жанна говорит Зое:
«Нужны фрукты, иди на ...».

4. а) Запомни и напиши два слова: **зубр** — **жук**, ... **ножи** — **тазы**, ... **пожар** — **базар**.
 б) Напиши букву **Ж**, когда услышишь в слове звук [ж]; напиши букву **З**, когда услышишь в слове звук [з] или звук [з']: **жарко**, **зал**, **лужайка**, **зайка**, **Лиза**, **лыжа**, **Зина**, **одежда**, **зима**, **мороженое**, **корзина**.
5. Прочитай, потом спиши слова, вставляя или букву **Ж**, или букву **З**.

. и-ма

у- . ин

. а-рит

у- . ор

. а-был

кор- . и-на

6. а) Какой второй слог — **за** или **жа** — в этих словах?
 б) Какой второй слог — **жи** или **зы** — в этих словах?
 в) Какой первый слог — **жа** или **за** — в этих словах?

а)

Ли-..

лу-..

б)

лы-..

ро-..

в)

..-бо-та

..-ди-на

Спиши слова, вставляя пропущенные слоги.

7. Запомни и напиши два слова: **Лиза** — **лыжа**; **изба** — **ужин**; **Зина** — **жир**.
8. а) Слушай предложения и пиши букву **Ж**, когда услышишь в слове звук [ж]; пиши букву **З**, когда услышишь в слове звук [з].
Медленно прочитайте все законченные предложения задания 3 (в).
 б) Придумай два предложения: одно со словом **ЛИЗА**, другое — со словом **ЛЫЖА**.
*Аналогично — со словами **ЛУЖАЙКА** — **ЗАЙКА**.*
9. Прочитай, потом спиши эти предложения, вставляя вместо точек или букву **Ж**, или букву **З**.

Ко . ы при-шли на лу . ок.

. ина пришла на у . ин.

. ора на-ри-со-ва-л у . ор.

У Ли . ы тап-ки и . ко . и.

10. Напиши предложение: **Зина жарит рыбу**. — **Золушка гладит жабо**.

11. Выучить наизусть. Назвать слова сначала со звуком [ж], потом со звуком [з].

Не знали медвежата,
Что колются ежата...
Вдруг медвежата в слезы:
Ежики — занозы...

(Э. Котляр)

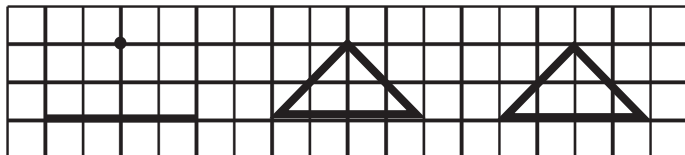
Бедные, бедные звери!
Воют, рыдают, ревут!
В каждой берлоге
И в каждой пещере
Злого обжору клянут.

(К. Чуковский)

12. Вспомни и скажи слова со звуком [ж] в начале слова, ... со звуком [з] или со звуком [з'] в начале слова.
Вспомни и скажи слова со звуком [ж] в середине слова, ... со звуком [з] или со звуком [з'] в середине слова.

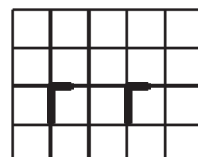
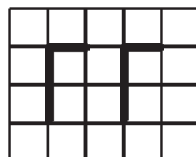
13. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрашивай один треугольник оранжевым карандашом — один желтым, один оранжевым — один желтым.





1. а) Скажи, как кричат гуси?
ГА — какой тут первый звук?
 Какой первый звук в слове **ГУСИ**?
 б) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
 Какой звук есть в слове **ГРУША**, и в слове **ВАГОН**?
 в) В начале, в конце или в середине слова звук [г] в слове **ГРУША**? — **ВАГОН**? — **ГРОМ**? — **РОГА**?
 г) Когда мы произносим звук [г], спинка языка стучает глубоко во рту по небу, а кончик языка — за нижними зубами.
 Произнеси: **Г!** Спинка языка стучает по небу и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [г]. Гласный или согласный звук [г]?
 Звонкий или глухой этот звук? Почему?
2. а) Рассмотрю букву **Г**. На что она похожа? Напиши букву **Г**.
 б) Какие буквы **Г** написаны правильно? Почему ты так думаешь?
 в) Напиши целую строку буквы **Г**.



3. а) Прочитай слоги с буквой **Г**.
 б) Прочитай слоги *(на форзаце)*.
 в) Прочитай слова.

Го-ша

го-ры

го-лу-би



га

го

гу

ги

гу-си

но-га

но-ги

бу-ма-га

гу-док

ра-ду-га

ги-ри

го-го-та-ли



4. а) Предложите ребенку определить количество слогов, назвать по порядку слоги, затем — звуки в словах **ГУСИ**, ... **РАДУГА**, ... **БУМАГА**, ... **МАГАЗИН**.
б) Прочитай предложения.

Жора нарисовал радугу.

Галина мама пришла из магазина.

У Гоши голуби из бумаги.

У горы гоготали гуси.

- в) Покажи и прочитай предлоги.
г) Письмо под диктовку второго и третьего предложения.
5. а) Прочитай, потом спиши, что написано под картинками. Запомни, пожалуйста, как правильно говорить.
б) Придумай предложение со словами **ДВА САПОГА**, ... **МНОГО САПОГ**.



Два сапога.



Много сапог.

6. а) Прочитай слоги и слова.

гра

гру-ша

Гри-ша

и-гра

гос-ти

гро

гру-ши

гри-бы

и-гра-ли

гру

гро-за

гриб

гры

град

гри

б) Напиши: игра; груши; Гриша; грибы.

в) Спиши слово ГРОЗА, ... ГРАД, ... ГРИБ.

7. а) Прочитай под картинкой рассказ про Гошу.

У Гоши гости. Го-ши-на мама дала груши.
Гости играли в игру. Гоша забил гол.

б) Скажи, кто был у Гоши? Чем угощала гостей Гошина мама?

Чем занимались гости? Что сделал Гоша?

в) Покажи и прочитай предлоги.

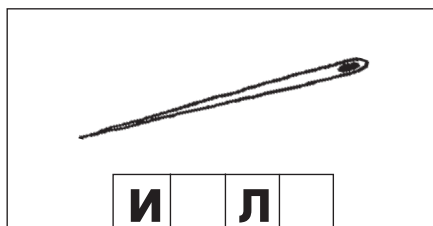
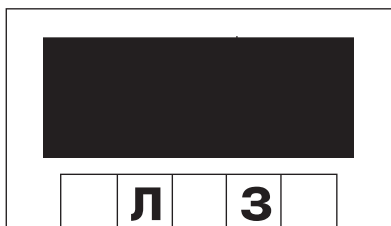
г) Напиши: **У Гоши гости.** — Гости играли в игру.

8. а) Прочитай слоги.

в) Прочитай слова.

б) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?

г) Напиши: **глаза; Глаша; глина; игла.**



гла-за

гли-на

со-би-ра-ли

Гла-ша

и-гла

гла

гло

глу

глы

гли

9. а) Прочитай рассказ под картинкой.



Гоша, Глаша и Гриша собирали грибы.

У Гоши один гриб. У Гриши два гриба.

У Глаши много грибов.

б) Скажи, что делали дети в лесу? Сколько грибов у Глаши? — у Гриши? — у Гоши?

в) Покажи и прочитай предлоги.

10. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

ра иг | ша гру | га ра ду | ма га бу

б) Какой слог — **га** или **гу** — надо написать вместо точек, чтобы получилось слово?

ро-.. | ..-бы | ..-мак | ..-док

в) Какие слова можно составить из этих букв?

и у с г | г р о ы | а ш р г у

г) Напиши: **У** Гали ангина. — Глаша разбила градусник. — **У** Гриши игрушка из глины.

11. Составь предложение из слов: едет, машина, гараж, в | столе, на, гвоздики, стоят | вышел, из, Егор, вагона.

12. Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова со звуком [г].

— Га-га-га, — гогочет гусь.

— Я семьей своей горжусь!

На гусят и на гусыню

Все гляжу не нагляжусь!

(Н. Костарев)

Обожгу — попробуй тронь,

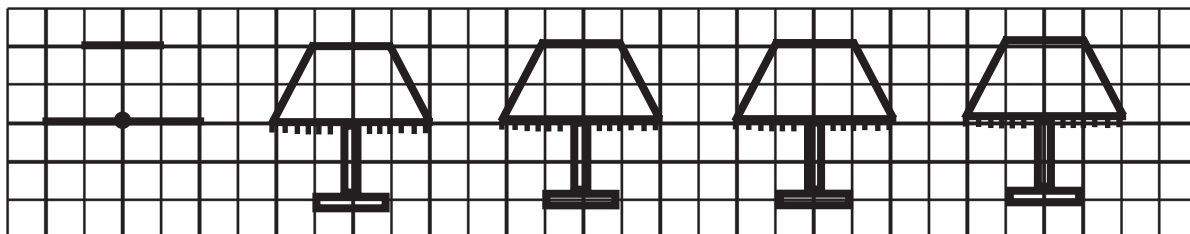
Хоть я вовсе не огонь.

(Крапива)

13. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [г], ... [г']. Называй слово и рассказывай, в начале или в середине его звук [г] или звук [г'].

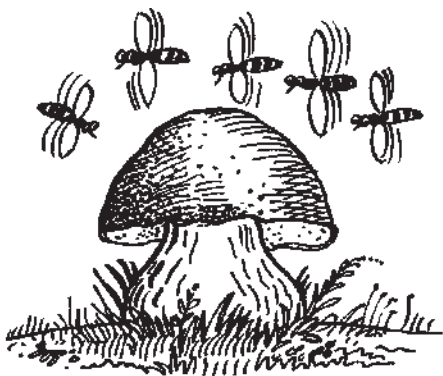
14. а) Нарисуй, как я. Раскрашивай один абажур розовым карандашом — один оранжевым, один розовым — один оранжевым.

б) Раскрась все ножки и подставки настольных ламп коричневым карандашом.



Предложения с предлогом НАД

1. а) Какие предлоги ты уже знаешь?
Послушай предложения и догадайся, какой предлог мы будем изучать сегодня.
Выделяйте голосом предлог.
Самолет летит над лесом. Люстра висит над столом.
Над садом радуга. Над грибом осы.
- б) Давай напишем линиями предложение с предлогом **НАД**!
Послушай предложение: **НАД ГРИБОМ ОСЫ.**
Далее — см. последовательность работы в заданиях 1(в–г) на стр. 141.
*Аналогично — с предложениями **НАД САДОМ РАДУГА**, **НАД ДОМАМИ ВОРОНЫ**.*
- в) Прочитай предложение, затем покажи предлог.



Над грибом осы.

Над садом радуга.



Над домами вороны.

Часто в предлоге НАД вместо звука [д] слышится звук [т]; например: над садом, над столом, но писать все равно надо букву Д.

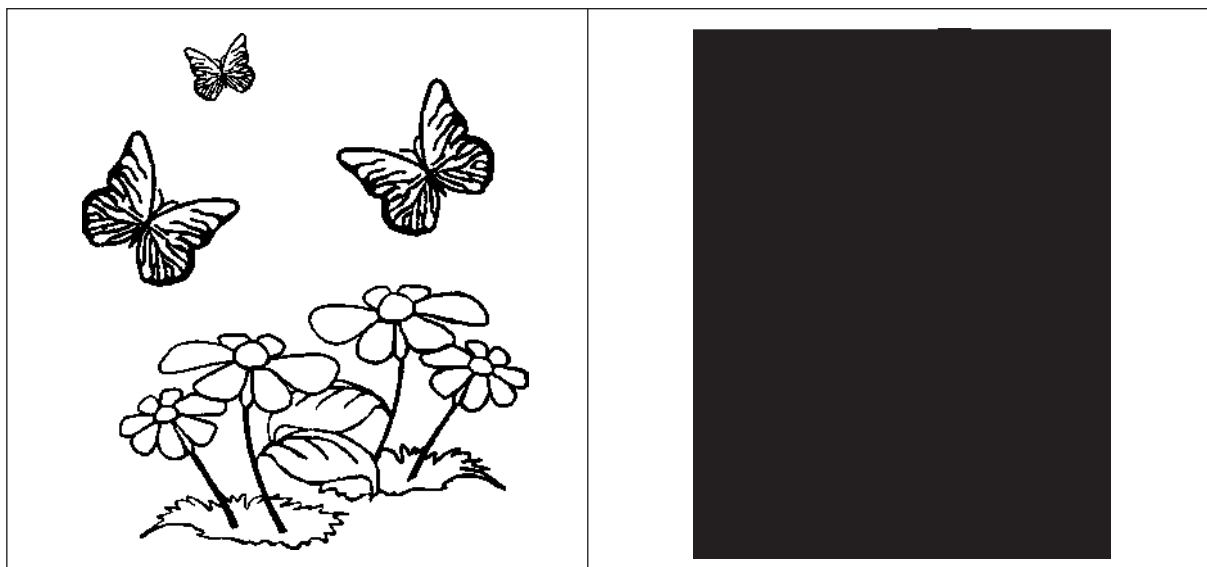
Спиши второе и третье предложения.

- г) Напиши самостоятельно предложение **НАД ГРИБОМ ОСЫ.**

д) Послушай предложение: **НАД ИЗБУШКАМИ ГОЛУБИ**. Сколько слов в этом предложении?

Назови третье слово предложения, ... первое, ... второе.

2. Рассмотрй картинки и придумай предложения с предлогом **НАД**.



Уметь отвечать на вопросы: сколько слов в твоём предложении? — какое первое (второе и т. д.) слово в твоём предложении?

3. Составь предложение из слов: птицы, деревьями, летают, над | землей, ракета, летит, над | стене, картина, висит, на | книги, шкафу, стоят, в | корзины, грибок, упал, из | Леночки, горло, болит, у.

4. Послушай и назови предлог.

Жук летает над лужком,
Он устал ходить пешком.

(А. Просвитов)

Прибегали два курчонка,
Поливали из бочонка...
Прибегали лягушата,
Поливали из ушата.

(К. Чуковский)

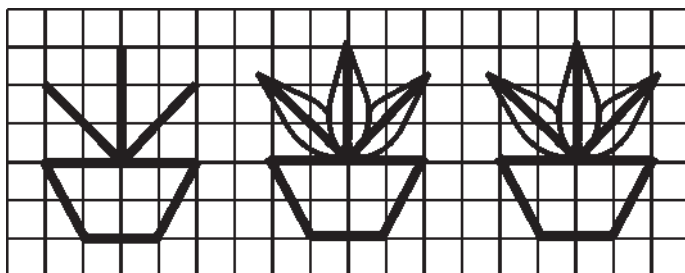
В сосне — дупло,
В дупле — тепло.
А кто в дупле
Живет в тепле?

(А. Прокофьев)

На болоте, на лугу
Стоит миска творогу.

5. а) Нарисуй, как я. Раскрашивай один горшочек коричневым карандашом — один желтым, один коричневым — один желтым.

б) Раскрась листья зеленым карандашом.



Дифференциация Г-К

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **ГОЛУБЬ**? А какой первый звук в слове **КОЛЯ**?
 б) Гласные или согласные звуки [г] и [к]? Твердые или мягкие эти согласные? Повтори: **Г, К**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
 в) Скажи, какой первый звук в слове **КИВИ**? — **ГИППОПОТАМ**?
 г) Гласные или согласные звуки [г'] и [к']? Твердые или мягкие эти согласные? Повтори: **ГЬ, КЬ**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
 д) Напиши букву **Г**; напиши букву **К**.
 е) Напиши букву **Г**, когда услышишь звук [г] или звук [г']; напиши букву **К**, когда услышишь звук [к] или звук [к']: **г, к, гь, кь**.
2. а) Прочитай слоги с буквами **Г** и **К**.

га

го

гу

ги

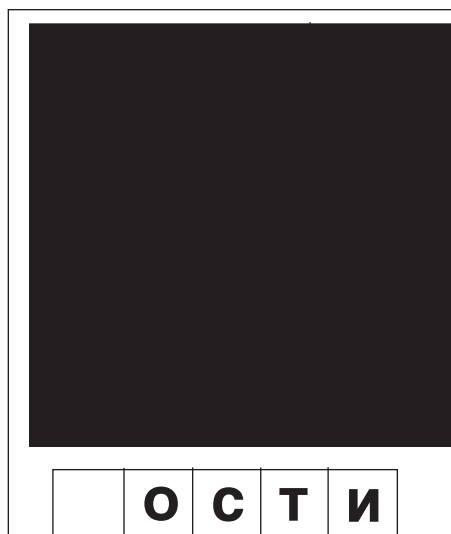
ка

ко

ку

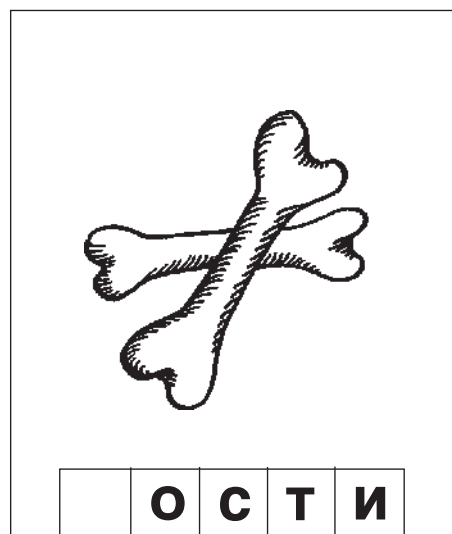
ки

- б) Покажи слог **гу**; **ко** и т. д.
- в) Напиши букву **Г**, когда услышишь в слог звук [г] или звук [г']; напиши букву **К**, когда услышишь звук [к] или звук [к']: **га, ку, ки, ге, ги**.
- г) Запомни и напиши два слога: **гу-ку; ка-га; ги-ки**.
3. а) Рассмотрите картинки. Покажи, где нарисованы гости, а где — кости.



ГО-СТИ

КО-СТИ



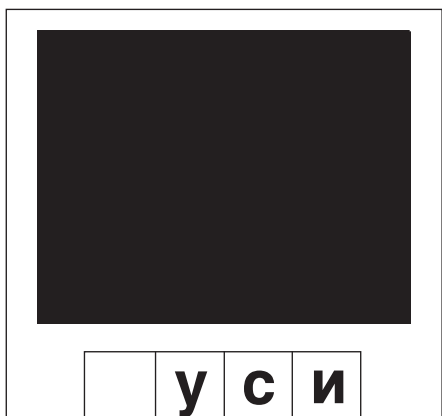
Расскажи, кто такие гости и что такое кости.

Выполните задание 3 (б–д) на стр. 163 со словами **ГОСТИ — КОСТИ**.

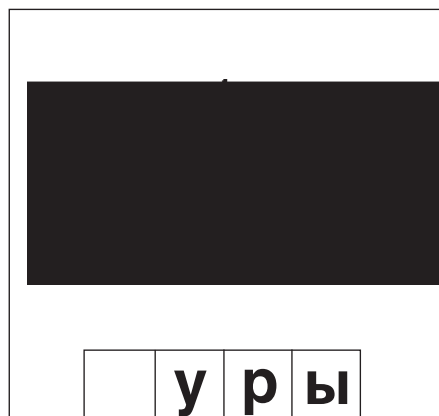
б) Послушай предложение и напиши или слово **ГОСТИ**, или слово **КОСТИ**.

Катя ушла в Собака грызла

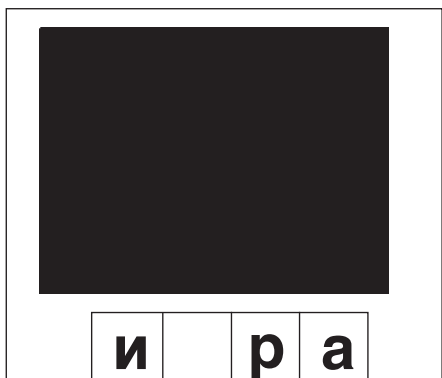
Аналогично — со словами **ГУСИ** — **КУРЫ**, **ИГРА** — **ИКРА**, **ГИРИ** — **КИРА**.
Предложения с недостающими словами написаны под соответствующими рисунками.



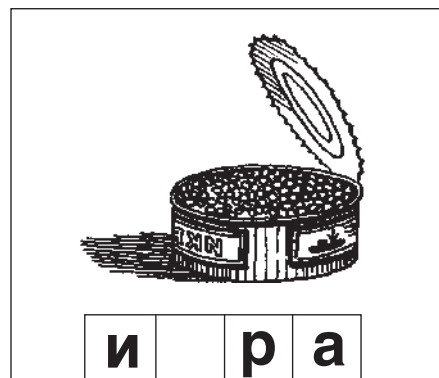
Красные грязные лапки моют ...



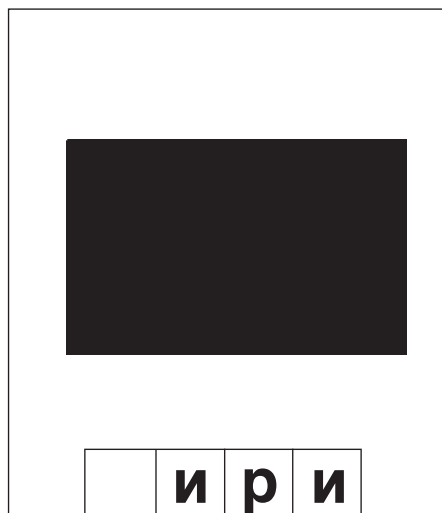
Желтые грязные лапки моют ...



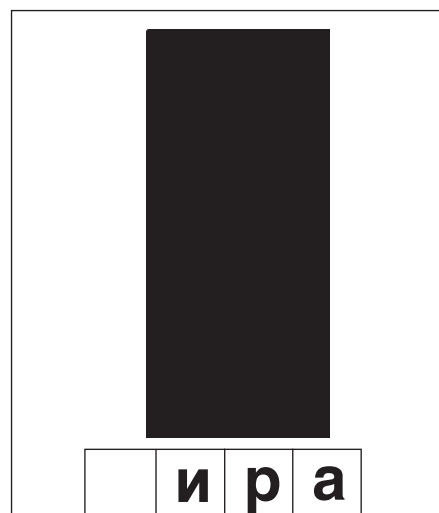
У Коли интересная ...



У Гриши из кабачков ...



В магазине на весах стоят ...



Гусей кормит ...

4. а) Запомни и напиши два слова: гости — кости, ... игра — икра, ... гуси — куры, ... гири — Кира.
 б) Напиши букву **Г**, когда услышишь в слове звук [г] или звук [г']; напиши букву **К**, когда услышишь в слове звук [к] или звук [к']: гол, кол, Галина, калина, укол, угол, соки, утюги.
5. Прочитай, потом спиши слова, вставляя или букву **Г**, или букву **К**.

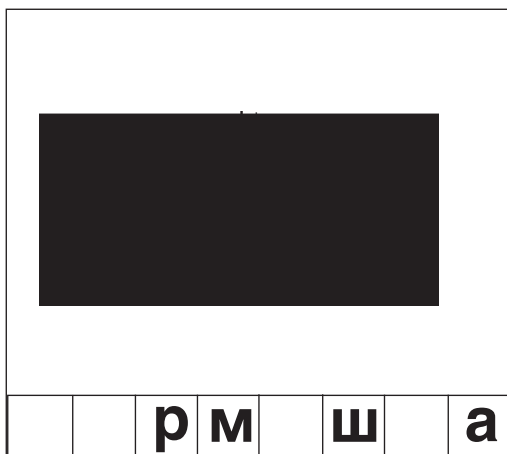
а-зон	а-би-на	а-у-ла	сан-и
ва-он	пи-ро-и	ут-и	но-и

6. а) Какой третий слог — **га** или **ка** — в этих словах?
 б) Какой третий слог — **ги** или **ки** — в этих словах?
 в) Какой второй слог — **га** или **ка** — в этих словах?

а)	б)	в)
ра-ду-..	буб-ли-..	ма-..-зин
ру-баш-..	са-по-..	ру-..-ва

г) Спиши эти слова, вставляя пропущенные слоги.

7. Запомни и напиши два слова: гол — укол, Галина — калина, гаражи — камыши.
8. а) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?



б) Напиши: **ГАРМОШКА**; **ИГРУШКА**.

9. а) Слушай предложения и пиши букву **Г**, когда услышишь в слове звук [г] или звук [г']; пиши букву **К**, когда услышишь в слове звук [к] или звук [к'].
 Медленно прочитайте все законченные предложения задания 3 (б).

б) Придумай два предложения: одно со словом **ГОЛ**, другое — со словом **УКОЛ**.
Аналогично — со словами **ГАЛИНА** — **КАЛИНА**, **ГОРКА** — **КОРКА**.

10. Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или букву **Г**, или **К**.



У . али болит ру . а.
У . ош . и болит . лаз.
У . оли болит но . а.
. риша . упил . руши.



У миш . и . армош . а.
У миш . и и . руш . а.



11. Прочитай стишок, вставляя вместо точек или букву **Г**,
или букву **К**.

Скажи слова со звуком [г], ... [к].



У-лит- . а, у-лит- . а!
По- . а-жи свои ро . а,
Дам . у-со . пи-ро- . а!

12. Напиши: **Инга варит макароны. — Гриша купил гитару. — Кот прыгнул в кусты.**

13. *Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова сначала со звуками [г] или [г'], потом со звуками [к] или [к'].*

Угадайте, что за шапка:
Меха целая охапка.
Шапка бегаёт в бору,
У ствола грызёт кору.

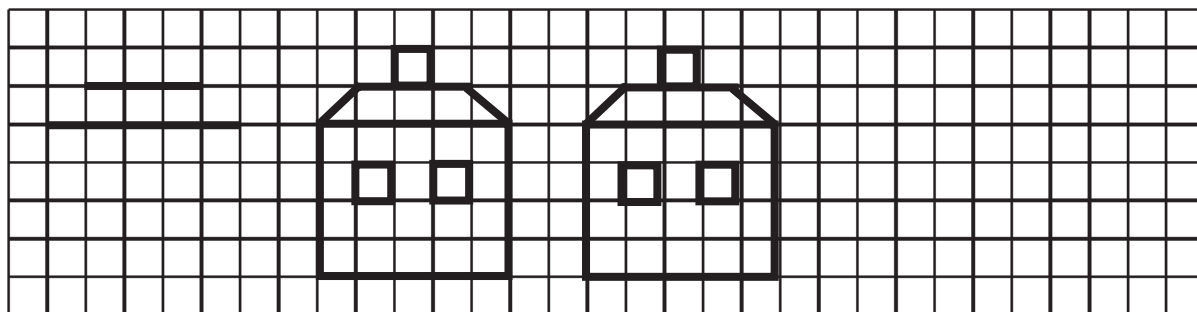
Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
«Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!»

(К. Чуковский)

14. Вспомни и скажи слова со звуком [г] или со звуком [г'] в начале слова, ... со звуком [к] или со звуком [к'] в начале слова.

Вспомни и скажи слова со звуком [г] или со звуком [г'] в середине слова, ... со звуком [к] или со звуком [к'] в середине слова.

15. Нарисуй и раскрась, как я. (*Фасад розового цвета, окна — голубого, крыша — зеленого, труба — коричневого.*)



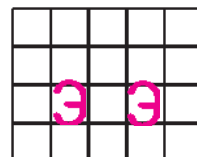
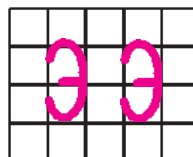


1. а) Скажи, что такое эхо? Послушай предложение: **ЭММА И ЭЛЛА СЛУШАЛИ ЭХО. ЭЭЭХО** — какой первый звук в этом слове?
Какой первый звук в слове **ЭЭЭЛЛА**? — **ЭЭЭММА**?
б) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
Какой звук есть и в слове **ЭЭЭКСКАВАТОР**, и в слове **ЭЭЭСКАЛАТОР**?
в) В начале, в конце или в середине слова звук [э] в слове **ЭЭЭСКАЛАТОР**? — **ЭЭЭКС-КАВАТОР**? — **МЭР**?
г) Когда мы произносим звук [э], воздух свободно выходит изо рта.
Произнеси: **ЭЭЭ**. Ни губы, ни зубы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [э]. Гласный или согласный звук [э]?
2. а) Рассмотрите букву **Э**. Напиши ее в воздухе.
б) Какие буквы написаны правильно? Почему ты так думаешь?

Э Э

э э

Э



в) Напиши целую строку буквы **Э**.

3. а) Прочитай слова.

Э-ХО ЭС-КИ-МО

Э-ТА

Э-ТО

Э-ТИ



Эл-ла



Эм-ма



Э-дик

б) Напиши: **Эдик**; **эскимо**.

в) Прочитай предложения под картинками.



Эта мышка умна.



Этот кот глуп.



**Это окно
вы-мы-ла Элла.**



**Эти окна
вымыл Эдик.**

г) Напиши: **Эти окна вымыл Эдик**.

Спиши предложение про Эллу.

4. а) Повтори: **ЭСКАЛАТОР**. Назови первый слог в этом слове, ... второй, ... третий, ... четвертый.

Назови еще раз первый слог слова **ЭСКАЛАТОР**. Назови звуки в этом слове по порядку.

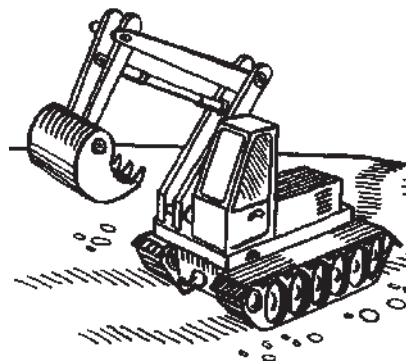
б) Какие буквы надо написать в пустых клеточках?

в) Выполните задания (а) и (б) со словом **ЭКСКАВАТОР**.

г) Прочитай слова между картинками.

эс-ка-ла-тор

с-ка-ва-тор



								О	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								О	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

д) Напиши слова **ЭСКАЛАТОР** и **ЭКСКАВАТОР**, не забудь написать букву **О** в последних слогах.

е) Придумай предложение, в котором есть слово **ЭСКАЛАТОР**, ... **ЭКСКАВАТОР**.

5. Составь предложение из слов: **комар**, **Эдиком**, **летает**, **над** | **наливает**, **воду**, **самовара**, **Элла**, **из** | **эскалаторе**, **Эмма**, **стоит**, **на**.

6. а) *Выучить наизусть. Назвать слова со звуком [э].*

— Мама! — слышится с холма.

Эхо тоже крикнет: «Ма-а-а!»

Это маму звал малыш.

Эхо, ты кому кричишь?

(Г. Виеру)

б) Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [э].

Эму

Я про страуса,

Про эму,

Прописал бы вам

Поэму.

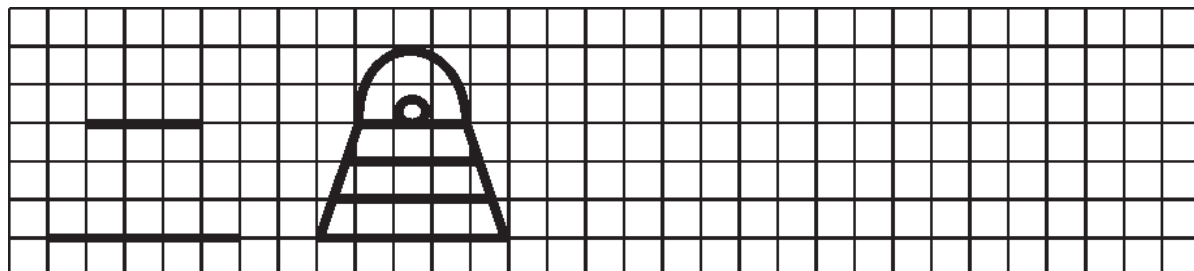
Но никак я не пойму:

ЭМУ он

Или ЭМУ?

(Б. Заходер)

7. Нарисуй и раскрась, как я. (Верхняя полоса желтого цвета, средняя — оранжевого, нижняя — красного.)

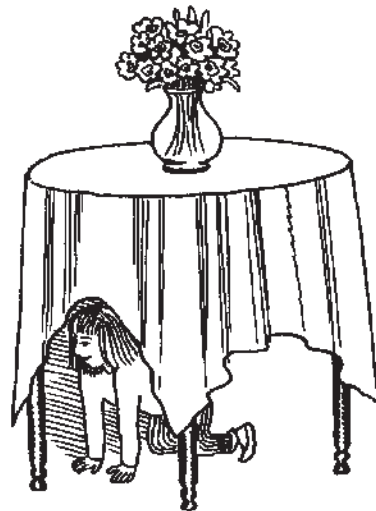


Предложения с предлогом ПОД

1. а) Какие предлоги ты уже знаешь?
Послушай предложения и догадайся, какой предлог мы будем изучать сегодня.
Выделяйте голосом предлог.
Элла спит под одеялом. Эмма сидит под столом.
Эдик стоит под зонтиком. Элла сидит под стулом.
- б) Давай напишем линиями предложение с предлогом **ПОД**!



**Эдик сидит
под стулом.**



**Элла сидит
под столом.**



Кот сидит под диваном.

г) В предлоге **ПОД** всегда слышится вместо звука [о] звук [а]. И еще: часто в этом предлоге вместо звука [д] слышится звук [т]; например: под стулом, под столом, но писать все равно надо букву **Д** и букву **О**. Запомни это, пожалуйста.

Послушай предложение: **ЭЛЛА СИДИТ ПОД СТОЛОМ.**

Далее — см. последовательность работы в заданиях 1(в–г) на стр. 141.

*Аналогично — с предложениями **КОТ СИДИТ ПОД ДИВАНОМ, ЭДИК СИДИТ ПОД СТУЛОМ.***

в) Прочитай предложение, затем покажи предлог.

Спиши первое и второе предложения.

Напиши самостоятельно предложение **ЭДИК СИДИТ ПОД СТУЛОМ.**

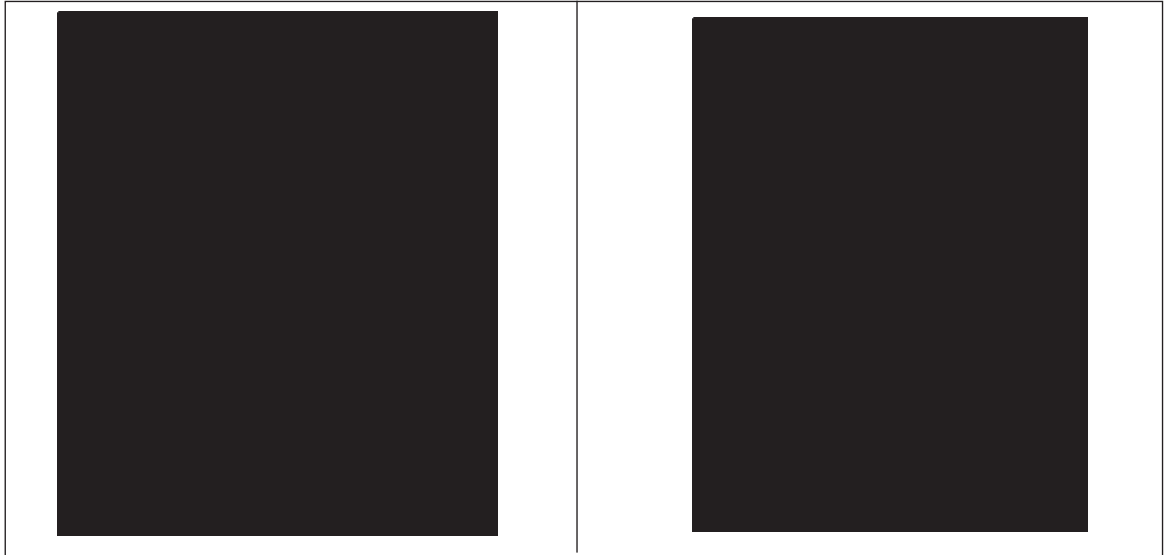
д) Послушай предложение: **ЭДИК СИДИТ ПОД КУСТОМ.**

Сколько слов в этом предложении?

Назови третье слово этого предложения. Назови первое слово, ... четвертое, ... второе.

Напиши: **ЭДИК СИДИТ ПОД КУСТОМ.**

2. Придумать по картинкам предложения с предлогами **ПОД, НАД, В, НА, У, ИЗ.**



3. Составь предложение из слов: под, сидел, котик, деревом | под, спал, зайчик, кустиком | мышка, норку, спряталась, в | ласточка, полем, летит, над | воробей, ветку, сел, на | бабушки, шляпа, новая, у | мама, магазина, пришла, из.

4. Послушай и назови предлог.

А под снегом спит медведь.
Тише, тише. Не шуметь!
(И. Токмакова)

В небе звездочки горят,
В речке струйки говорят.
(А. Блок)

Маленькой елочке
Холодно зимой.
Из лесу елочку
Взяли мы домой.
(З. Александрова)

Море синее кругом,
Дуб зеленый над холмом.
(А. Пушкин)

Кто на лавочке сидел,
Кто на улицу глядел.
(С. Михалков)

У лодыря Федорки
Всегда отговорки.

5. Нарисуй, как я. Старайся рисовать, не отрывая карандаша.





Я-ша

Яя



Я-на

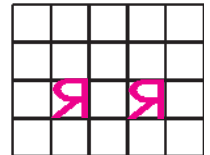
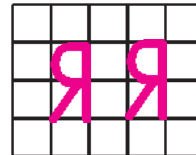
1. а) Укажите на буквы в рамке. Это буквы **Я**.
Яша — это имя мальчика. Говори слово **ЯША**, хлопай в ладоши и считай слоги в этом слове. Сколько слогов в слове **ЯША**? Какой первый слог в этом слове?
б) Повтори: **ЯНА**. Говори слово **ЯНА**, хлопай в ладоши и считай слоги в этом слове. Сколько слогов в слове **ЯНА**? Какой первый слог в этом слове?
в) Прочитай слово под картинкой, которая слева от буквы.
Покажи и прочитай первый слог в слове **ЯША**. Сколько букв в этом слове?
г) Прочитай слово под картинкой, которая справа от буквы.
Покажи и прочитай первый слог слова **ЯНА**. Сколько букв в этом слове?
Буква **Я** — гласная буква. Запомни это, пожалуйста.
2. а) Покажи буквы **Я**, которые написаны правильно. Почему ты так думаешь?

ЯЯ

ЯЯ

ЯЯ

Я



- б) Напиши целую строку буквы **Я**.
3. а) Повтори: **ЯСЛИ**.
Говори это слово, хлопай в ладоши и считай слоги. Сколько слогов в слове **ЯСЛИ**? Какой первый слог в слове **ЯСЛИ**? А какой в этом слове второй слог?
б) Выполните задание (а) со словами **ЯМА, ЯХТА, РАЯ, ТВОЯ, ЯГОДЫ, ЯБЛОКИ, РОССИЯ**.
в) Прочитай слова.

я-ма

Ра-я

мо-я

яс-ли

Зо-я

тво-я

ях-та

я-го-ды

яб-ло-ки

Рос-си-я

в) Напиши: **Яша; Яна; ясли; яхта; Рая; Зоя.**

г) Спиши слово **РОССИЯ.**

4. а) Послушай предложение: **ВОЛК УПАЛ В ЯМУ.**

Какое первое слово в этом предложении? — второе? — третье?

б) *Выполните задание (а) с предложениями **Я ИДУ В САДИК, ЯША СОБИРАЛ ЯГОДЫ.***

в) Прочитай предложения.

Россия — это моя Родина.

Я иду в садик.

Яша собирал ягоды.

Волк упал в яму.



г) Напиши: **Я иду в садик. Волк упал в яму.**

д) Спиши предложение **ЯША СОБИРАЛ ЯГОДЫ.**

5. а) Прочитай и спиши все, что написано под картинками.



Одно яблоко.



Два яблока.



Много яблок.

б) Прочитай предложения.

Яша нарисовал одно яблоко.

У Яны два яблока.

Папа купил много яблок.

6. а) Прочитай слова.

бра-тик

спа-си-бо

б) Прочитай рассказ под картинками.



Я была дома одна. Пришла моя бабушка Яна. Она купила яблоки и ягоды. Спасибо, милая бабушка!

Моя мама ушла в ясли. Там братик Яша. Он мал.

в) Скажи, кто был дома? Откуда пришла бабушка? Как звали бабушку? Что купила бабушка? Повтори, что сказала девочка бабушке.
Куда ушла мама? За кем ушла мама? Как зовут ее сына?

7. а) Повтори: **УМНАЯ**. Говори это слово, хлопай в ладоши и слушай слоги. Назови первый слог в слове **УМНАЯ**, ... второй, ... третий.
- б) *Выполните задание (а) со словами **ДОБРАЯ, ГЛУПАЯ**.*
- в) Какие буквы надо написать вместо точек?
Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя пропущенные буквы.
- г) Прочитай предложения.

ум-н • -я

глу-п • -я

доб-р • -я

Моя мама добрая и умная.

Моя собака умная.

Моя кошка глупая.

д) Напиши: **Мама добрая. — Лиса хитрая. — Кошка глупая.**

8. а) *Выполните задание 7(а) со словами **КРАСНАЯ, ГОЛУБАЯ, РОЗОВАЯ**.*
- б) Какие буквы надо написать вместо точек?
Прочитай, потом спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

крас-н • -я

го-лу-б • -я

ро-зо-в • -я

- в) *Раскройте шапки в соответствующие цвета. Прочитай, что написано под картинками.*
- г) Напиши: **У Яши красная шапка.**



**Моя
красная шапка.**



**Моя
голубая шапка.**



**Моя
розовая шапка.**

9. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

я

Ра

та

ях

ли

яс

б) Какое слово получится, если вместо точек написать букву **Я**?

ли-ни-•

ти-ха-•

ста-•

в) Какие слова можно составить из этих букв?

а я м

з я о

а ш я

10. а) Напиши: **линия**; **тихая**; **стая**.

б) Напиши: **У Яны** новая шапка. — **У Яши** старая машинка.

11. Составь предложение из слов: **ящерица**, **камень**, **спряталась**, **под** | **ястреб**, **яблоню**, **сел**, **на**.

12. *Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова, в которых нужно писать букву **Я**.*

А потом позвонила свинья:
— Пришлите ко мне соловья.

(К. Чуковский)

Сидит Федосья,
Зеленые волосья.

(Лук)

13. Нарисуй, как я. Старайся рисовать, не отрывая карандаша.



Я после согласных

1. а) Послушай предложение: **НАШ ВОВА МАЛ**. Какое третье слово в этом предложении? Послушай еще одно предложение: **ВОВА ТРАВУ МЯЛ**.

Какое третье слово в этом предложении?

б) Сейчас мы поговорим о словах **МЯЛ** и **МАЛ**.

Повтори: **МАЛ**. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [м]?

Какую букву ты напишешь после буквы **М**?

Закройте правую картинку. Прочитай слово под картинкой.



МАЛ



МЯЛ

Повтори: **МЯЛ**. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [м']?

Какую же букву надо писать после буквы **М**, чтобы получилось слово **МЯЛ**? Если написать **А**, то получится слово **МАЛ**, а не **МЯЛ**! После буквы **М** надо написать букву **Я** и читать: **МЯЛ**.

Откройте правую картинку. Прочитай слово под картинкой.

Запомни, пожалуйста: после твердых согласных пишут букву А, после мягких — пишут букву Я.

Прочитай оба слова под картинками.

ля **ря**

мя **зя**

ня **дя**

ся **тя**

2. а) Прочитай слоги с буквой **Я**.
б) Прочитай слоги (*на форзаце*).
3. а) Прочитай слова под картинками.



ряд



дя-дя



Кос-тя



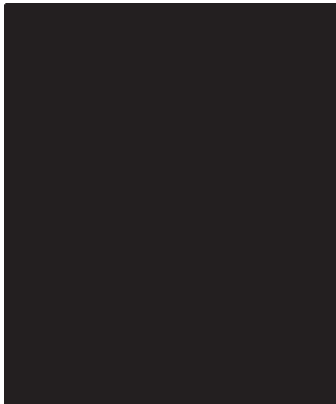
О-ля

б) Напиши: **дядя**; **Оля**; **Костя**.
Спиши слово **РЯД**.

4. а) Повтори: **СИДЯТ**.
Говори это слово, хлопай в ладоши и считай слоги.
Какой первый слог в слове **СИДЯТ**? А какой в этом слове второй слог?
Назови первый звук в слове **дят**. Твердый или мягкий звук [д']?

б) Выполните задание (а) со словами **ХОДЯТ, НОСЯТ, ВОЗЯТ, ЛОВЯТ**.

в) Рассмотрите картинки. Скажи, какие буквы надо написать вместо точек? Прочитай, потом спиши слова под картинками, вставляя пропущенные буквы.

 ВОЗ • Т	 НОС • Т
 ХОД • Т	 ЛОВ • Т

г) Напиши: **возят; носят; ходят; ловят**.

д) Прочитай предложения.

Ляля и Оля возят кукол.

Ляля и Оля носят кукол.

Коля и Костя ловят рыбу.

Малыши ходят в садик.

е) Напиши: **Мальши ходят в садик.**

4. *Выучить наизусть. Назвать слова, в которых надо писать букву Я.*

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышел зайчик погулять!

Начал котик мой линять,
И нельзя его обнять.

5. Нарисуй, как я. Старайся рисовать, не отрывая карандаша.



Дифференциация А-Я

1. а) Послушай слова: **МАША, МЯЧИК**. Скажи, какой первый слог в слове **МАША**?
А какой первый слог в слове **МЯЧИК**?

б) Повтори: **МА, МЯ**.

Назови слог, в котором первый согласный звук мягкий, ... твердый.

в) Давай поиграем! Если я произнесу слог с твердым согласным звуком, то ты — с похожим на него мягким согласным. Например, я скажу — **ла**, а ты — **ля**. И наоборот: если я произнесу слог с мягким согласным звуком, то ты — с похожим на него твердым согласным.

Например, я скажу — **ся**, а ты — **са**.

Итак: **ЛА!**.. (*са-ся, мя-ма, на-ня и т. д.*).

г) **ЛЯ** — какую букву ты напишешь после буквы **Л**? Почему?

ЛА — какую букву ты напишешь после буквы **Л**? Почему?

Напиши: **ля; ла**.

Аналогично — со слогами **на-ня, ря-ра, та-тя, да-дя**.

д) Напиши букву **Я**, когда услышишь в слове мягкий согласный звук;

напиши букву **А**, когда услышишь в слове твердый согласный: **ля, ла, ря, ра, ся, са, тя, та, ня, на**.

2. а) Прочитай слоги.

ма	ла	на	са	ра	та	да	за
мя	ля	ня	ся	ря	тя	дя	зя

б) Покажи слог **мя; ма; ра; ря и т. д.**

в) Запомни и напиши два слога: **ла-ля, ... ра-ря, ... ня-на, ... дя-да, ... та-тя**.

3. а) Закройте слова справа от рисунков. Послушай слова: РАД, РЯД.
Как ты думаешь, какая картинка подходит к слову РАД, а какая — к слову РЯД?



рад

ряд

- б) В каком слове первый согласный звук твердый, а в каком мягкий?
в) Какие буквы надо написать вместо точек? Почему?
г) Прочитай оба слова (*рядом с рисунками*). Покажи слово РЯД, ... РАД.
д) Спиши оба слова.
е) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или слово РАД, или слово РЯД.

У Миши сол-да-ти-ков Миша был

4. Выполните задание 3 со словами МАЛ и МЯЛ.



мал

мял

Предложения для чтения и списывания:

Саша траву

Саша был

5. а) Слушай слова и пиши букву **Я**, если в слове надо писать **Я**; пиши букву **А**, если в слове надо писать **А**: **радио, пряники, флаги, фляги, корабль, пряжка, поля, игла.**
6. а) Покажи (*не читая*) слова, в которых первый согласный звук — мягкий. Как ты догадался?
Покажи (*не читая*) слова, в которых первый согласный звук — твердый. Как ты догадался?
Прочитай слова.

да-мы

са-ды

лап-ки

дя-ди

ся-ду

лям-ки

б) Спиши все слова.

7. Прочитай, потом спиши слова, вставляя вместо точек или букву **А**, или букву **Я**.

м . сло

м . со

Мил .

Ол .

8. а) Какой второй слог — **та** или **тя** — в этих словах?
б) Какой второй слог — **на** или **ня** — в этих словах?
в) Какой второй слог — **ма** или **мя** — в этих словах?

а)

б)

в)

ва- . .

ба- . .

Ди- . .

Ка- . .

ра- . .

и- . .

г) Спиши все слова, вставляя пропущенные слоги.

9. а) В каждом этом слове есть и буква **А**, и буква **Я**.
Если догадаешься, то прочитаешь очень теплые и родные слова. Напиши эти слова, вставляя пропущенные буквы.

- б) В каждом этом слове есть и буква **А**, и буква **Я**.
Если догадаешься, то прочитаешь очень милые и приятные слова. Напиши эти слова, вставляя пропущенные буквы.

м . -му-л .

у-т . -т .

п . -пу-л .

ко-т . -т .

б . -бу-л .

ли-с . -т .

10. Запомни и напиши два слова: лапа — шляпа, плакса — пляска.
11. а) Послушай предложение и назови слово, в котором надо писать букву **Я**, ... **А**. Расскажи, почему ты так думаешь.
У Маши резиновый мяч. Грач не любит грязь.
У Славы есть любимый пляж. У Паши пять книг.
- б) Придумай два предложения: одно со словом **САДИК**, другое — со словом **СЯДУ**.
Аналогично — со словами ЛЯМКА — ЛАМПА.
- в) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или букву **А**, или букву **Я**.

В в . зах в . нут астры.

У Игор . бр . т мор . к.

Ир . по-ло-л . гр . дки.

Лис . т . игр . ли в пр . тки.

- г) Напиши предложение: **У Нади няня. — Коля измял траву. — Раин пряник упал.**
12. *Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать сначала слова, в которых надо писать букву **Я**, потом — слова, в которых надо писать букву **А**.*
- | | |
|------------------------------------|---|
| Красные лапки,
Щиплет за пятки. | Петя был мал и мятую мял.
Увидала мать — не велела мять. |
|------------------------------------|---|
13. а) Нарисуй, как я.
- б) Раскрашивай два кружка желтым карандашом — два коричневым, два желтым — два коричневым.



*Предложения с предлогом **С***

1. а) Какие предлоги ты уже знаешь?
 Послушай предложения и догадайся, какой предлог мы будем изучать сегодня.
Выделяйте голосом предлог.
Аленушка шла с Иванушкой. Таня играла с братом.
Утка гуляла с утятами. Лиса гуляла с лисятами.
- б) Давай напишем линиями предложение с предлогом **С**!
 Послушай предложение: **УТКА ГУЛЯЛА С УТЯТАМИ.**
Далее — см. последовательность работы в заданиях 1 (в–г) на стр. 141.
Аналогично — с предложениями ЛИСА ГУЛЯЛА С ЛИСЯТАМИ, ТАНЯ ИГРАЛА С БРА-ТОМ.

в) Прочитай предложение — покажи предлог.

Таня играла с братом.

Лиса гуляла с лисятами.

Утка гуляла с утятами.



г) Часто в предлоге **С** вместо звука [с] слышится звук [з]; например: с бабушкой, с братом, но писать всегда надо букву **С**. Запомни это, пожалуйста. Спиши первое и второе предложения.

д) Напиши самостоятельно предложение **УТКА ГУЛЯЛА С УТЯТАМИ**.

е) Послушай предложение: **МЫШКА ИГРАЛА С ЖУКАМИ**.

Сколько слов в этом предложении?

Назови третье слово предложения. Назови второе слово, ... четвертое, ... первое.

Напиши это предложение.

ж) Напиши самостоятельно предложение **КОТ ИГРАЛ С МЫШАМИ**.

2. Рассмотр картинки и придумай предложения с предлогом **С**.



Уметь отвечать на вопросы: сколько слов в твоём предложении? — какое первое (второе и т. д.) слово в твоём предложении?

3. Составь предложение из слов: **листик, дерева, упал, с | Вова, бабушкой, с, книгу, читают | трубы, дым, идет, из | потолке, люстра, висит, на | яму, лиса, упала, в | Димы, куртка, красная, у | закатился, мячик, шкаф, под | облака, белые, плывут, лесом, над.**

4. Послушай и назови предлог.

Бежит курочка с ведром
Заливать кошкин дом.

(С. Маршак)

Вот тебе под спинку
Мягкую перинку.

(С. Маршак)

Тили-тили-тили-бом!
Был у кошки новый дом...

(С. Маршак)

Ветер, ветер,
Ветерок!
Ты бы тоже мне помог:
Над деревьями летя,
Покачай мое дитя!

(Н. Байрамов)

Подарю я бабушке
Голубые варежки.
Я из ниток шерстяных
Десять дней вязала их.

(В. Кудлачев)

Вдруг откуда-то шакал
На кобыле прискакал...

(К. Чуковский)

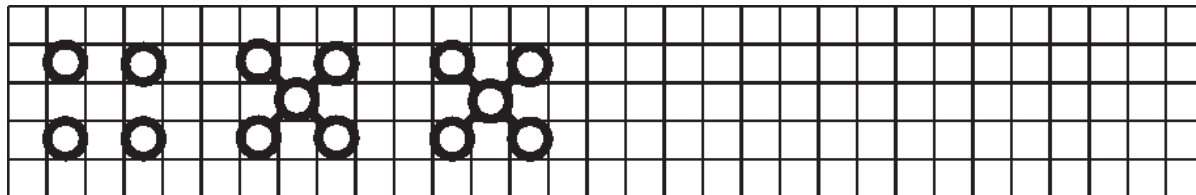
Заглянула в дверь коза.
Очень грустные глаза.

(Н. Полякова)



5. Нарисуй, как я.

- а) Сейчас ты будешь раскрашивать первый узор. Раскрась левый верхний кружок голубым карандашом; раскрась правый нижний кружок так же.
- б) Раскрась правый верхний кружок фиолетовым карандашом; раскрась левый нижний кружок так же. Кружок в середине — любым карандашом.
- в) Раскрась все остальные узоры, как первый.





Е-ва

Ее



е-ли

1. а) Укажите на буквы в рамке. Это буквы **Е**. Большая и маленькая буквы **Е** совсем разные, рассмотри их.
Ева — это имя девочки. Говори слово **ЕВА**, хлопай в ладоши и считай слоги.
Сколько слогов в слове **ЕВА**? Какой первый слог в этом слове?
- б) Повтори: **ЕЛИ**. Говори слово **ЕЛИ**, хлопай в ладоши и считай слоги.
Сколько слогов в слове **ЕЛИ**? Какой первый слог в этом слове?
- в) Прочитай слово под картинкой, которая слева от букв.
Покажи и прочитай первый слог слова **ЕВА**. Сколько букв в этом слове?
- г) Прочитай слово под картинкой, которая справа от букв.
Покажи и прочитай первый слог слова **ЕЛИ**. Сколько букв в этом слове?
Буква **Е** — это гласная буква. Запомни это, пожалуйста.
2. а) Напиши в воздухе большую букву **Е**; напиши в воздухе маленькую букву **е**.

ЕЭ

Е

ЭЕ

е

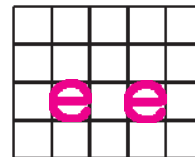
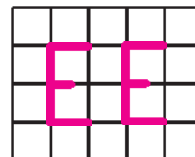
е

е

е

б) Какие буквы **Е** написаны правильно? Почему ты так думаешь?

в) Напиши целую строку буквы **Е**.



3. а) Повтори: **ЕДА**. Говори это слово, хлопай в ладоши и считай слоги.
Сколько слогов в слове **ЕДА**? Назови первый слог в этом слове. Назови второй слог.
- б) Выполните задание (а) со словами **ЕЖИ**, **ЕДЯТ**, **ЕСТ**, **ЕЛ**.
- в) Прочитай слова.

ел

е-жи

е-дят

ест

е-да

г) Спиши все слова.

4. а) Прочитай предложения под картинкой.



Около дома ели. Под елями ежи.

Ева дала ежам яблоки. Ежи едят яблоки.

- б) Скажи, какие деревья растут около дома? Где живут ежи? Кому дала Ева еду? Что едят ежи?
в) Покажи второе предложение. Покажи и прочитай предлог.
г) Спиши предложение **ЕВА ДАЛА ЕЖАМ ЯБЛОКИ**.
д) Напиши: **Под елями ежи**.
5. а) *Подчеркнуто произнесите слог **ет***. Скажи, как я: **ЛА-ЕТ**. Говори это слово, хлопай в ладоши и считай слоги.
Сколько слогов в слове **ЛАЕТ**? Назови первый слог этого слова. Назови второй слог.
б) *Выполните задание (а) со словами **МОЕТ**, **РИСУЕТ**, **СТИРАЕТ***. В перечисленных словах *акцентируй внимание ребенка на последнем слоге*.
в) Прочитай слова.

ла-ет

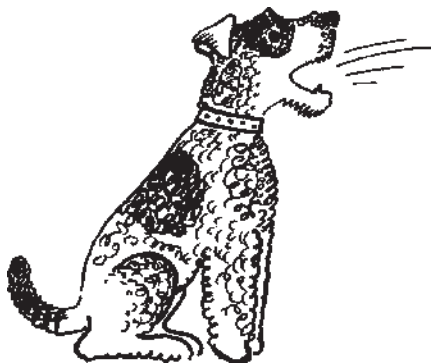
мо-ет

ри-су-ет

сти-ра-ет

- г) Покажи и прочитай последний слог в этих словах.

д) Какие буквы надо написать вместо точек? Прочитай, потом спиши слова под картинками, вставляя пропущенные буквы.



ла- • т



мо- • т



сти-ра- • т



ри-су- • т

е) Прочитай предложения.

**Собака лает. Ева моет пол.
Ева стирает платок. Ева рисует ели.**

ж) Напиши: **Ева рисует ели.** — **Ева моет пол.**

6. а) *Подчеркнуто произносите слог е.* Скажи, как я: **НО-ВЫ-Е**. Говори это слово, хлопай в ладоши и считай слоги.
Сколько слогов в слове **НОВЫЕ**? Назови первый слог этого слова, ... второй, ... третий.
б) *Выполните задание (а) со словами* **ЗЛЫЕ, СТАРЫЕ, УМНЫЕ, ГЛУПЫЕ, ДОБРЫЕ.**

в) Прочитай слова.

но-вы-е ум-ны-е доб-ры-е крас-ны-е
ста-ры-е глу-пы-е злы-е

г) Покажи и прочитай последние слоги этих слов.

д) Покажи и прочитай слоги рядом со слогом **Е**. Какая гласная буква во всех этих слогах?

е) *Закройте слова для чтения.*

Назови второй слог в слове **СТАРЫЕ**, ... **УМНЫЕ**, ... **ГЛУПЫЕ**, ... **ДОБРЫЕ**, ... **КРАСНЫЕ**; назови первый слог в слове **ЗЛЫЕ**. Какой гласный звук во всех этих слогах?

ж) Напиши: **новые; умные; старые; глупые; злые; добрые; красные.**

7. а) Рассмотрй картинки; прочитай предложения.



Бараны глупые.
Собаки умные.
Волки злые.



У ежа старые красные тапки.

У Евы новые красные тапки.

б) Покажи предлоги в двух последних предложениях.

в) Напиши: **Бараны глупые. — Волки злые. — У Евы красные тапки.**

8. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

ва

Е

|

жи

е

б) Какое слово получится, если вместо точек написать букву Е?

• -гор

• -НОТ

в) Какие слова можно составить из этих букв?

д е а

л е и

г) Напиши: **Егор**; **енот**.

д) Напиши: **Егор ел кашу**. — **Енот много ест**.

9. Составь предложение из слов: **Егор**, **Еленой**, **танцевал**, **с** | **Емеля**, **печкой**, **разговаривает**, **с** | **печке**, **лежит**, **на**, **Емеля**.

10. *Выучить наизусть. Назвать слова, в которых надо писать букву Е.*

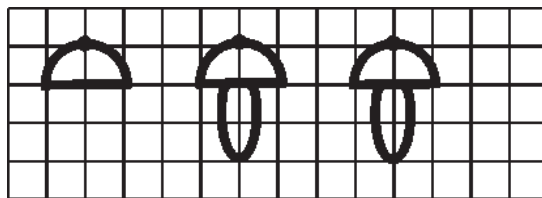
Ехали мы, ехали
И домой приехали.
(И. Токмакова)

Кашу манную не ела,
Быть хорошей надоело!
(З. Александрова)

11. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась ножки грибов желтым карандашом.

в) Раскрашивай две шляпки красным карандашом — две коричневым, две красным — две коричневым.

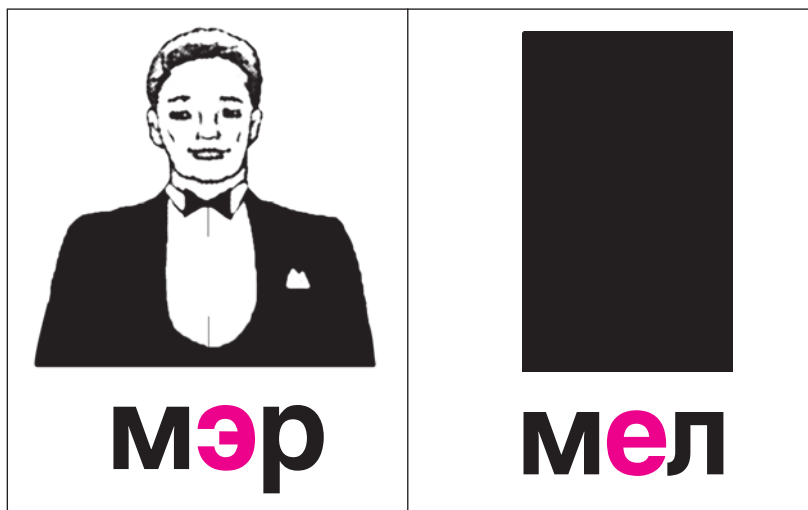


Е после согласных

1. а) Расскажи, кто такой мэр. А что такое мел?

б) Повтори: **МЭР**. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [м]?
Какую букву ты напишешь после буквы **М**?

в) *Закройте правую картинку*. Прочитай слово под картинкой.



г) Повтори: **МЕЛ**. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [м']? Какую же букву надо написать после буквы **М**, чтобы получилось слово **МЕЛ**? Если написать букву **Э**, то получится слово **МЭЛ**, а не **МЕЛ**! После буквы **М** надо написать букву **Е** и читать: **МЕЛ**.

Откройте правую картинку. Прочитай слово под картинкой.

Запомни, пожалуйста: после твердых согласных пишут букву Э, а после мягких — пишут букву Е.

д) Прочитай оба слова под картинками.

ле	ре
ме	зе
не	де
се	те

2. а) Прочитай слоги с буквой **Е**.

б) Прочитай слоги (*на форзаце*).

3. а) Повтори: **ЛЕНА**.

Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [л']?

Говори слово **ЛЕНА**, хлопай в ладоши и считай слоги.

Сколько слогов в этом слове? Назови первый слог в слове **ЛЕНА**. Назови второй слог.

б) Прочитай слова.

се-ла	ле-то	Ве-ра	мел	лес	нет
Ле-на	не-бо		сел		
пе-ла	де-ти		пел		

в) Спиши слово **НЕБО**, ... **ЛЕТО**.

г) Напиши (*письмо под диктовку всех прочитанных слов, кроме списанных*).

4. а) Послушай предложение: **ЛЕНА ПРИШЛА В ЛЕС**.

Сколько слов в этом предложении? Назови первое слово предложения, — третье, — второе, — четвертое.

б) Прочитай предложения.

Лена пришла в лес.

Дети сели на диван.

У Веры нет мела.

5. а) Повтори: **РЕПКА**. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [р']?

Говори слово **РЕПКА**, хлопай в ладоши и считай слоги.

Сколько слогов в слове **РЕПКА**? Назови первый слог этого слова. Назови второй слог.

б) Выполните задание (а) со словами БЕЛКА, ВЕТКА.



р • пка



б • лка



в • тка

в) Какие буквы надо написать вместо точек?

г) Прочитай слова.

реп-ка

бел-ка

вет-ка

д) Напиши: репка; белка; ветка.

е) Прочитай предложения.

Белка села на ветку.

Вера ела репку.

ж) Написать под диктовку прочитанные предложения.

6. а) Какие буквы надо написать вместо точек? Почему?



д • душка



д • рево



л • сенка



ор • хи

б) Прочитай слова.

де-ре-во

де-душ-ка

ле-сен-ка

се-ры-е

о-ре-хи

пе-сен-ка

ры-жи-е

- в) Напиши: дедушка; серые; рыжие.
- г) Спиши все остальные слова.
- д) Прочитай предложения.

**Дедушка сел под дерево.
Он пел песенку.
Около дерева была лесенка**



6. а) Прочитай слова.

теп-ло

дуп-ло



- б) Прочитай рассказ.

**Белки живут в лесу. Белки спят
в дупле. Дупло на дереве. В дупле
тепло. Белки едят орехи и грибы.**

**Была зима. Белки были серые.
Летом белки рыжие.**

- в) Скажи, где живут белки? Где спят белки? Где у белок дупло? Что едят белки? Какие белки летом? Какие белки зимой? Как ты думаешь, зачем у белок меняется цвет шкурок?
- г) Перескажи рассказ о белках.
- д) Придумай название рассказу.

8. а) Раскрасьте картинки в соответствующие цвета. Прочитай, что написано под картинками.

 се-ро-е об-ла-ко	 бе-ло-е об-ла-ко	 го-лу-бо-е ве-дро	 крас-но-е яб-ло-ко
--	--	--	--

- б) Прочитай слова.

го-лу-бо-е
бе-ло-е

се-ро-е
крас-но-е

- в) Покажи и прочитай последние слоги в словах.

Покажи и прочитай слоги рядом со слогом **е**.

Какая гласная буква в этих слогах?

- г) Спиши все слова.

- д) Прочитай, потом спиши эти предложения, вставляя пропущенные буквы.

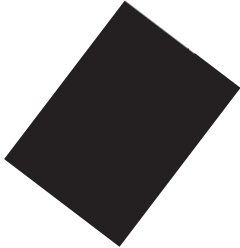
У Веры ведро. Оно голубо . .

У Лены яблоко. Оно красно . .

На небе облако. Оно бело . .

На небе облако. Оно серо . .

- е) Раскрасьте картинки в соответствующие цвета (на следующей странице). В поле зрения ребенка только материал для выполнения задания. Прочитай, потом спиши все, что написано под картинками, вставляя пропущенные буквы.

 Это рубашка. Он . голуб . . .	 Это ведро. Он . голуб . . .	 Это сумка. Он . бел . . .
 Это облако. Он . бел . . .	 Это белка. Он . сер . . .	 Это облако. Он . сер . . .
 Это шапка. Он . красн . . .	 Это яблоко. Он . красн . . .	

9. Выучить наизусть. Назвать слова, в которых надо писать букву Е.

И обед не в обед,
Коли хлеба нет.

Не стерпел
Медведь,
Заревел
Медведь,
И на злого врага
Налетел медведь.
(К. Чуковский)

10. Нарисуй, как я. Старайся рисовать, не отрывая карандаша.



Предложения с предлогом К

1. а) Какие предлоги ты уже знаешь?

Послушай предложение и назови пропущенный предлог.

Белка спит ... дупле. Воробей сидит ... сосне. Птицы летают ... землей. Зайчик спит ... кустиком. Лисята играют ... лисой.

б) Послушай предложения и догадайся, какой предлог мы будем изучать сегодня. *Выделите голосом предлог.*

Лена пришла к Вере. Дети пришли к лесу. Лиса пришла к лисятам. Ира бежит к бабушке.

в) Давай напишем линиями предложение с предлогом **К**!

Послушай предложение: **ЛЕНА ПРИШЛА К ВЕРЕ.**

Далее — см. последовательность работы в заданиях 1(в–г) на стр. 141.

*Аналогично — с предложениями **ДЕТИ ПРИШЛИ К ЛЕСУ, ЛИСА ПРИШЛА К ЛИСЯТАМ.***

г) Прочитай предложение, затем покажи предлог.

Лена пришла к Вере.

Дети пришли к лесу.

Лиса пришла к лисятам.



д) Часто в предлоге **К** вместо [к] слышится звук [г], например: **к** бабушке, **к** дедушке, но писать надо все равно букву **К**. Запомни это, пожалуйста.

Спиши первое предложение.

е) Напиши самостоятельно предложение **ДЕТИ ПРИШЛИ К ЛЕСУ, ... ЛИСА ПРИШЛА К ЛИСЯТАМ.**

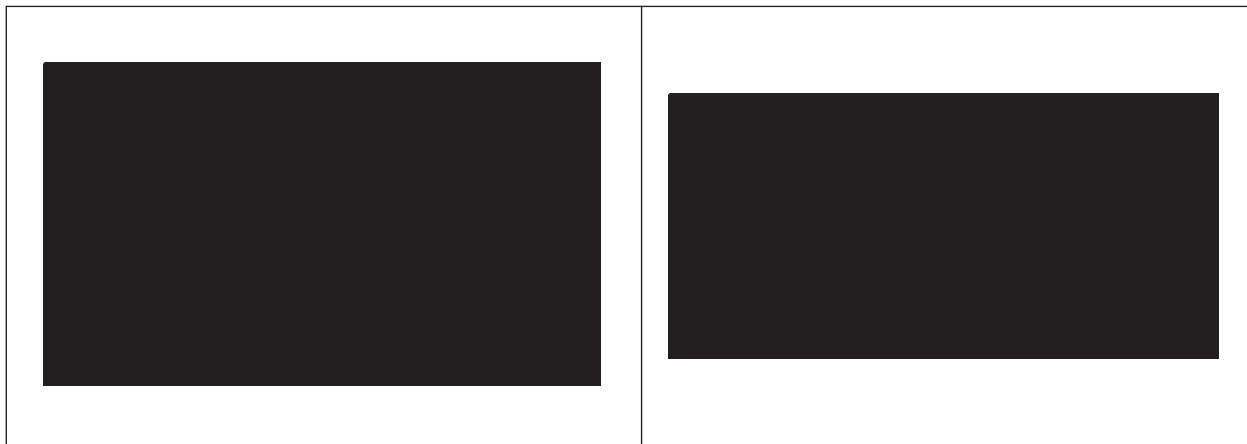
ж) Послушай предложение: **МЫШКА ПРИШЛА К МЫШАТАМ.**

Назови третье слово этого предложения.

Сколько всего слов в предложении **МЫШКА ПРИШЛА К МЫШАТАМ**? Назови второе слово, ... четвертое, ... первое.

Напиши: **мышка пришла к мышатам; утка пришла к утятам.**

2. Рассмотрите картинки и придумайте предложения с предлогом **К**.



Уметь отвечать на вопросы: сколько слов в твоём предложении? — какое первое (второе и т. д.) слово в твоём предложении?

3. Составь предложение из слов: **бельчата, маме, бегут, к | львята, папе, прибежали, к | щенок, мячиком, играет, с | норе, лисята, спят, в | Хрюша, лыжах, катается, на | жук, грибом, сидит, под | цветами, бабочка, летает, над | кареты, царевна, вышла, из.**

4. Послушай и назови предлог.

Вот пошел он к синему морю;
Видит, — море слегка разыгралось.

(А. Пушкин)

Ох, нелегкая это работа —
Из болота тащить бегемота!

(К. Чуковский)

Новый год! Новый год!
Над Москвой метель метет.

(Е. Благинина)

Кто там вышел на лужок,
На зеленый бережок?..

(Г. Демченко)

Будет шубка хороша
У большого малыша!

(И. Демьянов)

Покатился он с пригорка,
Видит: маленькая норка.

(С. Маршак)

Я под краном руки мыла,
А лицо помыть забыла.

(Г. Ладонищikov)

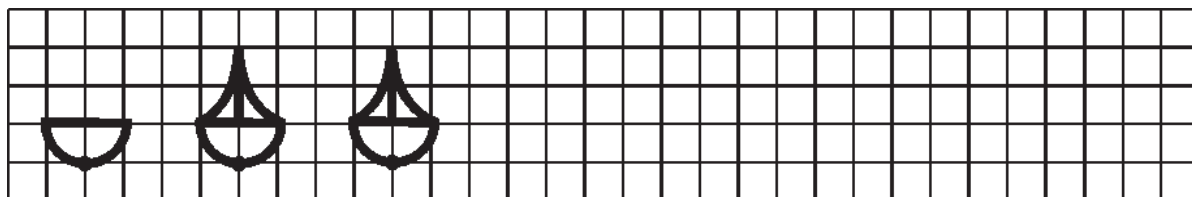
Тили-тили-тили-бом!
Приходите в новый дом!

(С. Маршак)

5. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась паруса голубым карандашом.

в) Раскрашивай две лодочки красным карандашом — две оранжевым, две красным — две оранжевым.





Ю-ра

Ю ю



ю-ла

1. а) Укажите на буквы в рамке. Это буквы **Ю**.
Повтори: **ЮРА**. Говори слово **ЮРА**, хлопай в ладоши и считай слоги.
Сколько слогов в слове **ЮРА**? Какой первый слог в этом слове?
б) Повтори: **ЮЛА**. Говори слово **ЮЛА**, хлопай в ладоши и считай слоги.
Сколько слогов в слове **ЮЛА**? Какой первый слог в этом слове?
в) Прочитай слово под картинкой, которая слева от букв.
Покажи и прочитай первый слог слова **ЮРА**. Сколько букв в этом слоге?
г) Прочитай слово под картинкой, которая справа от букв.
Покажи и прочитай первый слог слова **ЮЛА**. Сколько букв в этом слоге?
Буква **Ю** — гласная буква. Запомни это, пожалуйста.
2. а) Покажи буквы **Ю**, которые написаны правильно. Почему ты так думаешь?

Ю О

ю о

Ю

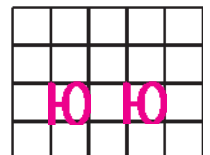
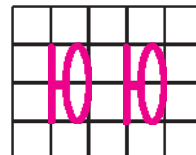
О

о

Ю

б) Напиши целую строку буквы **Ю**.

3. а) Скажи, что такое юрта?
- б) Прочитай слова под картинками.



юр-та



юн-га



юб-ка



по-ют

в) Прочитай слова.

Ю-ля	да-ют	ква-ка-ют	се-вер
юг	иг-ра-ют	кря-ка-ют	у-е-хал

г) Напиши: **Юля**; **юрта**; **юнга**; **дают**; **играют**; **квакают**.

д) Спиши слово **ЮГ**, ... **ЮБКА**, ... **ПОЮТ**.

4. Прочитай предложения.

**У Юры брат юнга. У Юли новая юбка.
Юрта — это домик. В юртах живут на юге.
Юра и Юля поют. Юра уехал на юг.**

5. а) Прочитай рассказ.

б) Покажи и прочитай предлоги.

**Юля пришла к Юре.
У Юли красная юбка.
У Юли юнга. У Юры юла.
Дети весело играют.**

в) К кому пришла Юля? Какая юбка у Юли? Какая игрушка у Юли? Какая игрушка у Юры? Что делают дети?

г) Придумай название этому рассказу.

6. а) Напиши: **У Юли юнга. — У Юры юла. — Дети играют.**

б) Спиши первое предложение.

7. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

та	юр		га	юн		ка	ют	ква
-----------	-----------	--	-----------	-----------	--	-----------	-----------	------------

б) Какое слово получится, если вместо точки написать букву **Ю**?

ка-та- .		зна- .		ка- . -та
-----------------	--	---------------	--	------------------

в) Какие слова можно составить из этих букв?

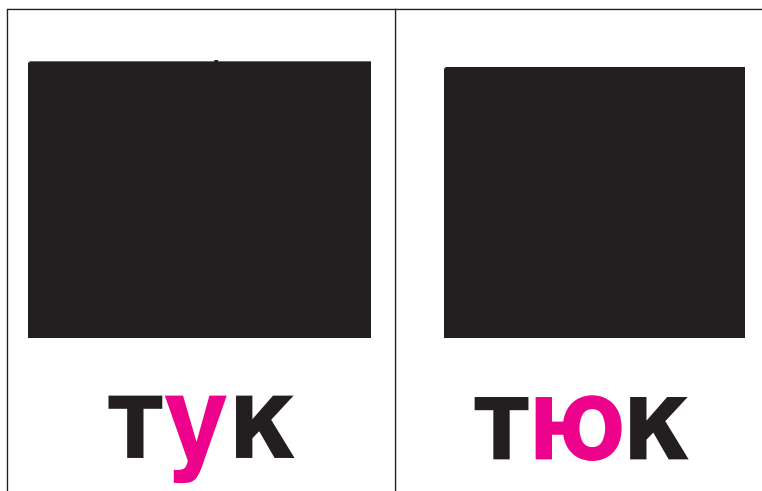
л ю а | р ю а | л ю я

8. Напиши: катаю; знаю; мою; каюта. Я катаю Юру. — Юля вышла из каюты.
9. Составь предложение из слов: Юра, Юлей, играл, с | Юра, бабушке, прибежал, к | мальчик, юрты, вышел, из.
10. Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова, в которых надо писать букву Ю.
- | | |
|---|---|
| Летом вырастают,
Осенью опадают.
(Листья) | Целый день сегодня
Шью.
Я одела
Всю семью...
(Б. Заходер) |
|---|---|
11. Нарисуй, как я. Старайся рисовать, не отрывая карандаш от бумаги.



Ю после согласных

1. а) Послушай предложение: **МОЛОТОК СТУЧИТ — ТУК!** Какое последнее слово в этом предложении?
Послушай еще одно предложение: **ПАПА УНЕС В ПРАЧЕЧНУЮ БЕЛЬЯ ТЮК.** Какое последнее слово в этом предложении?
- б) Сейчас мы поговорим о словах **ТУК** и **ТЮК**.
Повтори: **ТУК**. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [т]?
Какую букву ты напишешь после буквы **Т**?
Закройте правую картинку. Прочитай слово под картинкой.



Повтори: **ТЮК**. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [т']? Какую же букву надо написать после буквы **Т**, чтобы получилось слово **ТЮК**? Если написать букву **У**, то получится слово **ТУК**, а не **ТЮК**! После буквы **Т** надо написать букву **Ю** и читать: **ТЮК**.

Откройте правую картинку. Прочитай слово под картинкой.

Запомни, пожалуйста: **после твердых согласных пишут букву У, а после мягких — пишут букву Ю.**

Прочитай оба слова под картинками.

2. а) Прочитай слоги с буквой **Ю**.
б) Прочитай слоги (на форзаце).
в) Напиши: **лю; сю; рю; тю; брю; хрю.**

3. а) Повтори: **ЛЮДА**. Говори это слово, хлопай в ладоши и считай слоги.
Назови первый слог в слове **ЛЮДА**. Назови второй слог.
Какой первый звук в слове **ЛЮДА**? Твердый или мягкий звук [л']?

б) Выполните задание (а) со словами **ЛЮК, СЮДА, ЛЮСЯ, ВИШНЮ, ДЫНЮ, АНЮТА.**

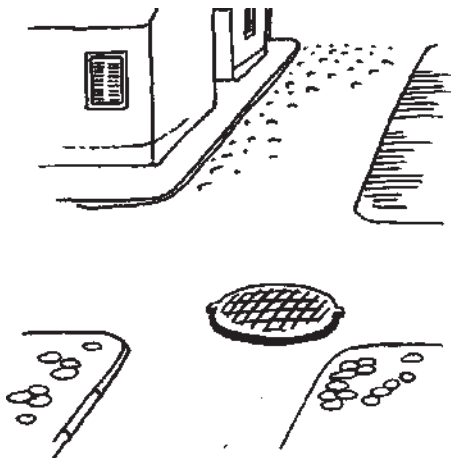
в) Прочитай слова.

лю	рю	хрю
мю	зю	брю
ню	дю	
сю	тю	

тук сю-да ды-ню лю-бит Хрю-ша
люк Лю-да виш-ню А-ню-та брю-ки

г) Напиши: **люк; тук; Люда; Люся; Анюта; Хрюша; брюки.**

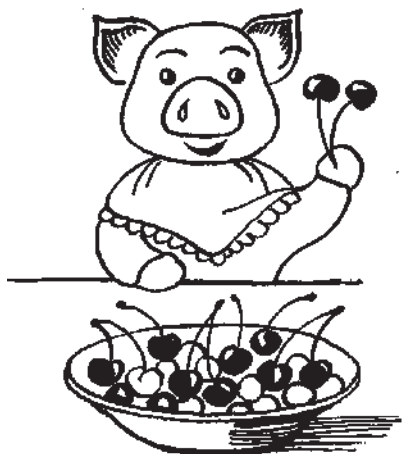
4. а) Послушай предложение: **ЛЮСЯ ГЛАДИТ БРЮКИ.**
Сколько слов в этом предложении? Назови первое слово, — второе, — третье.

 На дороге люк.	 Люся гладит брюки.
--	---

б) Выполните задание (а) с предложениями **НА ДОРОГЕ ЛЮК; ХРЮША ЛЮБИТ ВИШНЮ; АНЮТА ЕЛА ДЫНЮ.**

в) Прочитай предложения под картинками (начиная с предыдущей страницы).

г) Напиши: **Люся гладит брюки. — Анюта ела дыню. — Хрюша любит вишню.**



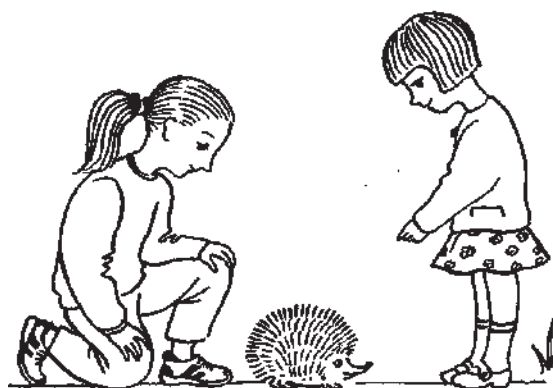
Хрюша любит вишню.



Анюта ела дыню.



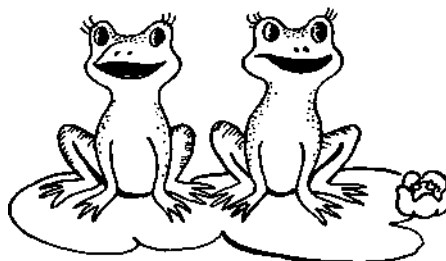
**Люда звала Люсю:
«Иди сюда!
Я нашла ежа!»**



Люся пришла к Люде.

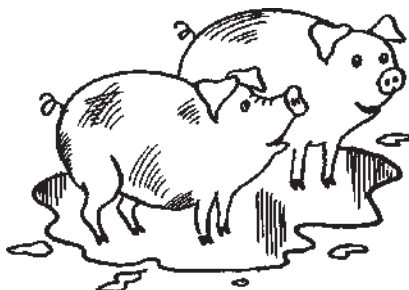
5. а) Прочитай слова.

ля-гу-ша-та
по-ро-ся-та



- б) Прочитай кусочек из сказки.

Лягушата квакают: Ква-ква-ква!
А утята крякают: Кря-кря-кря!
Поросята хрюкают: Хрю-хрю-хрю!



- в) Из какой сказки эти слова? Кто написал эту сказку? Какие сказки Корнея Ивановича Чуковского ты знаешь еще?

6. *Выучить наизусть. Назвать слова, в которых нужно писать букву Ю.*

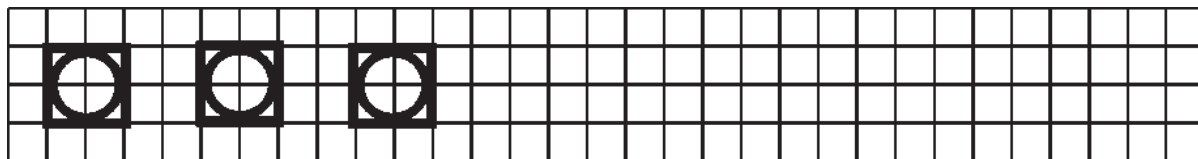
Мама! Так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам название «МАМА».

(Я. Аким)

...Говорю тебе, злодей,
Выплюнь солнышко скорей!
(К. Чуковский)

7. а) Нарисуй, как я.

- б) Раскрашивай три кружка фиолетовым карандашом — три голубым, три фиолетовым — три голубым.

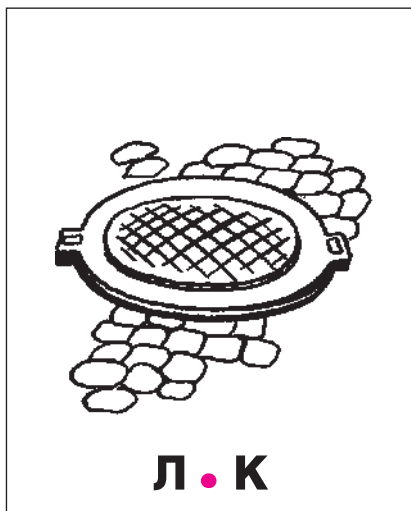
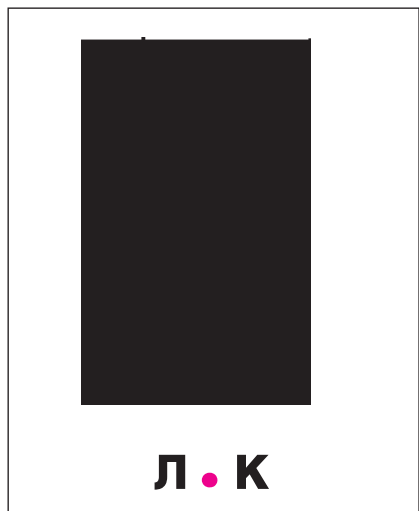


Дифференциация У-Ю

1. а) Скажи, какой первый слог в слове **ЛУПА**? А какой первый слог в слове **ЛЮБА**?
б) Выполните задание 1(б) и (в) на стр. 194 со слогами **ЛУ-ЛЮ**.
в) **ЛЮ** — какую букву ты напишешь после буквы **Л**? Почему?
ЛУ — какую букву ты напишешь после буквы **Л**? Почему?
Напиши: **лю**; **лу**.
Аналогично — со слогами **ню-ну**, **рю-ру**, **ту-тю**, **ду-дю**.
г) Напиши букву **Ю**, когда услышишь в слове мягкий согласный звук; напиши букву **У**, когда услышишь в слове твердый согласный: **лю**, **лу**, **су**, **сю**, **рю**, **ру**, **зю**, **зу**, **ду**, **дю**.
2. а) Прочитай слоги.

лу ру ду су ну зу ту му
лю рю дю сю ню зю тю мя

- б) Покажи слог **рю**; **ру**; **ду**; **дю** и т. д.
в) Запомни и напиши два слога: **ру-рю**; **лю-лу**; **ню-ну**; **ду-дю**.
3. а) Закройте слова справа от рисунков.
Как ты думаешь, к какой картинке подходит слово **ЛУК**, а к какой — слово **ЛЮК**?
б) Выполните задание 3 (б-д) на стр. 195 со словами **ЛУК** — **ЛЮК**.
в) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или слово **ЛУК**, или слово **ЛЮК**.

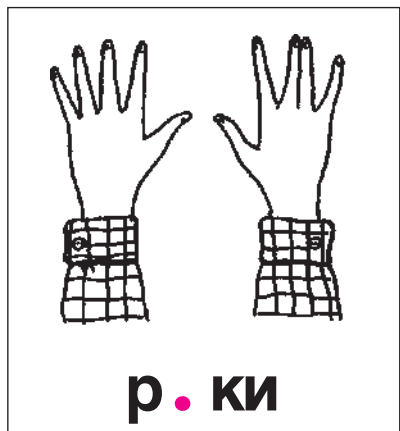


лук
люк

Папа ел

Шарики упали в

4. а) Выполните задание 3 со словами **РУКИ** — **БРЮКИ**.



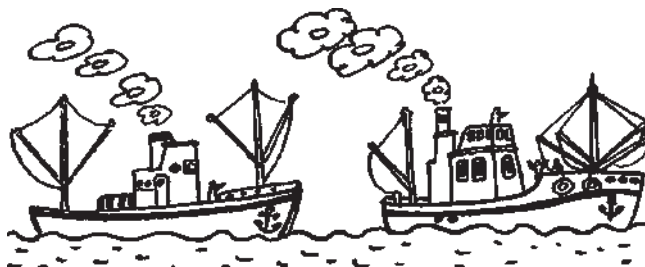
руки
брюки

Предложения для чтения и списывания:

Мама купила
У бабушки болят

5. а) Прочитай предложения; покажи слова, которые отличаются одной буквой. Прочитай эти слова.
б) Спиши оба предложения.

В море плывут суда.
Люда плыла сюда.



6. Слушай слова и пиши букву **Ю**, если в слове надо писать **Ю**; пиши букву **У**, если в слове надо писать **У**: луч, ключ, трюфели, трубы, шлюпка, шалун, клюква, клумба.

7. а) Покажи (*не читая*) слова, в которых первый согласный звук — мягкий. Как ты догадался?
Покажи (*не читая*) слова, в которых первый согласный звук — твердый. Как ты догадался?

лу-жи
лю-ди

ду-бы
дю-ны

б) Прочитай слова.

8. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя вместо точек или букву **У**, или букву **Ю**.

из . м | з . бы | р . кава | р . к-зак

9. а) Какой второй слог — **ту** или **тю** — в этих словах?
б) Какой второй слог — **ру** или **рю** — в этих словах?
в) Какой первый слог — **лу** или **лю** — в этих словах?

а)

б)

в)

у- . . -ги	ХИТ- . . -ля	. . -да
пе- . . -хи	каст- . . -ля	. . -па

г) Спиши эти слова, вставляя пропущенные слоги.

10. Запомни и напиши два слова: **клумба** — **клюква**, **брюква** — **прутик**.

11. а) Послушай предложение и назови слово, в котором надо писать букву **Ю**, ... **У**. Расскажи, почему ты так думаешь.

Андрюша просится на ручки.

Нужно вымыть вишню.

У Петруши на щеке флюс.

Петю привели на почту.

б) Придумай два предложения: одно со словом **КАТУШКА**, другое — со словом **КАТЮШКА**. Аналогично — со словами **ДУНЯ** — **ДЮНЫ**.

в) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или букву **У**, или букву **Ю**.

Инд . к сел на сун-д . к.

У Кар-к. -ши болит кл. -вик.

Ка-т. ш-ка искала ка-т. ш-ку.

И-ва-н. ш-ка л. бит п. ре.



г) Напиши предложение: Хрюшки ели ватрушки. — Павлуша любит плюшки. — Илюша ест клубнику.

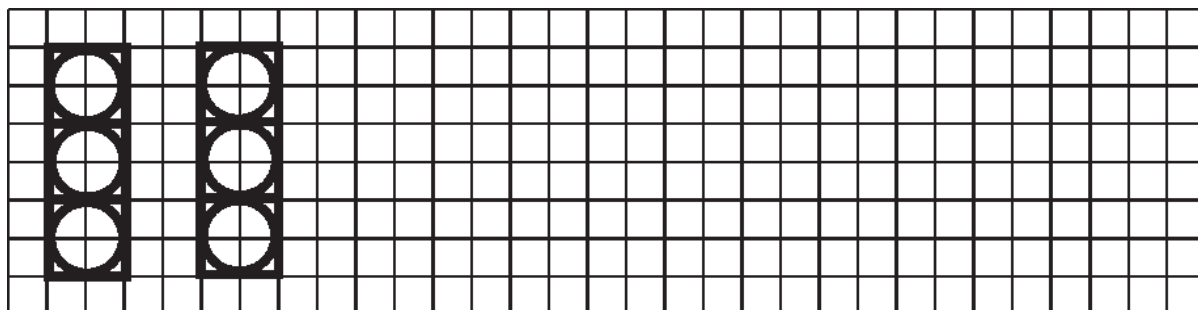
12. Выучить наизусть. Назвать сначала слова, в которых надо писать букву **Ю**, потом — слова, в которых надо писать букву **У**.

Ходит Люба
Возле дуба...

(В. Лифшиц)

Хлеб — батюшка,
Вода — матушка.

13. Нарисуй и раскрась светофор, как я. (Красный, желтый и зеленый цвета кружков.)





ё-ЖИК

Ё ё

1. а) Укажите на буквы в рамке. Это буквы Ё. На какие буквы они похожи? Чем отличаются буквы Е и Ё?

б) Повтори: **ЁЖИК**.

Говори слово **ЁЖИК**, хлопай в ладоши и считай слоги.

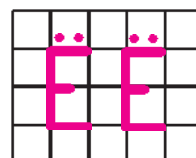
Сколько слогов в этом слове? Какой первый слог в слове **ЁЖИК**?

в) Прочитай слово под картинкой рядом с буквами.

Сколько букв в первом слоге?

Буква Ё — гласная буква. Запомни это, пожалуйста.

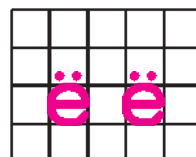
г) Напиши целую строку буквы Ё.



2. а) Какой первый слог в слове **ЁЛКА**? А какой в этом слове второй слог?

б) Выполни задание (а) со словами **ЖУЁТ**, **ДАЁТ**, **МОЁ**, **ТВОЁ**, **ЁЖ**.

в) Прочитай слова под картинками.



			
ёж	ёл-ка	жу-ёт	клю-ёт

г) Прочитай слова.

мо-ё

да-ёт

сру-би-ли

тво-ё

- д) Напиши: ёлка; жуёт; клюёт; даёт.
е) Спиши слово ЁЖ, ... МОЁ, ... ТВОЁ.

3. а) Прочитай рассказ под картинками.



Ёлка жила в лесу. Около ёлки играли белки с ёжиком. Дяди срубили ёлку. Жалко ёлку! Бед-ная ёлка! Как хорошо было в лесу!

- б) Скажи, где жила елка? Кто играл около елки? Что случилось с елкой?
А тебе жалко елку? Почему?
в) Покажи и прочитай предлоги.
г) Как бы ты назвал этот грустный рассказ?
д) Напиши: Дяди срубили елку. — Ежик плакал.

4. Какие слова можно составить из этих слогов?

ка ёл | жик ё | ёт клю

5. Напиши: Ежик жуёт грибок. — Маша даёт ежику грибок. — Павлин клюёт крошки.
6. Составь предложение из слов: сидит, елкой, под, ежик | повесили, елку, на, игрушки | прибежали, елочке, медвежата, к.

7. Отгадать загадки, выучить их наизусть. Назвать слова, в которых надо писать букву Ё.

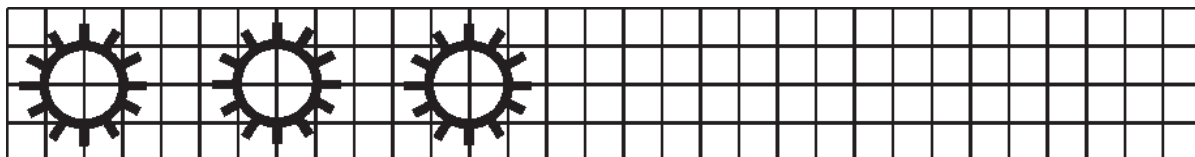
Мохнатенькая, усатенькая,
Молоко пьет,
«Мур-мур» поет.

(Кошка)

Из трубы вьется,
А в руки не дается.

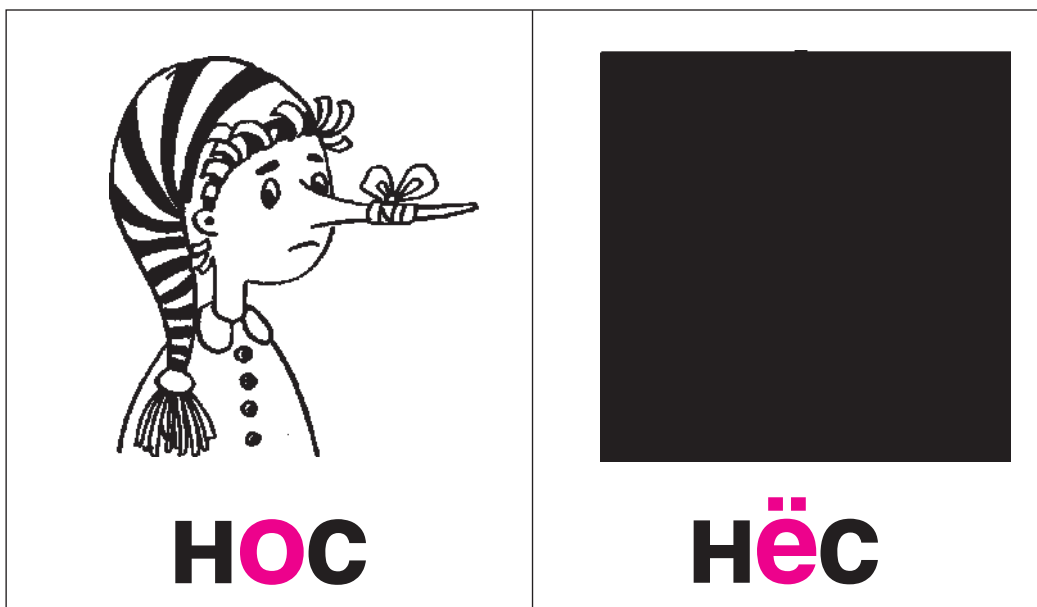
(Дым)

8. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрашивай три солнышка желтым карандашом — три оранжевым, три желтым — три оранжевым.



Ё после согласных

1. а) Послушай предложение: **У БУРАТИНО БОЛИТ НОС**. Какое последнее слово в этом предложении?
Послушай еще одно предложение: **БУРАТИНО АЗБУКУ НЁС**. Какое последнее слово в этом предложении?
б) Сейчас мы поговорим о словах **НОС** и **НЁС**.
Повтори: **НОС**. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [н]?
Какую букву ты напишешь после буквы **Н**?
Закройте правую картинку. Прочитай слово под картинкой.



Повтори: **НЁС**. Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [н']?

Какую же букву надо написать после буквы **Н**, чтобы получилось слово **НЁС**? Если написать букву **О**, то получится слово **НОС**, а не **НЁС**! После буквы **Н** надо написать букву **Ё** и читать: **НЁС**.

Откройте правую картинку. Прочитай слово под картинкой. Запомни, пожалуйста: **после твердых согласных пишут букву О, после мягких — пишут букву Ё.**

Прочитай оба слова под картинками.

лё	рё
мё	зё
нё	дё
сё	тё

2. а) Прочитай слоги с буквой **Ё**.
б) Прочитай слоги (*на форзаце*).
в) Напиши: **лё; сё; рё; вё; зё; нё**.
3. а) Повтори: **ЛЁНЯ**.
Назови первый слог в этом слове. Назови второй слог.
Какой первый звук в слове **ЛЁНЯ**? Твердый или мягкий звук [л']?
б) *Выполните задание (а) со словами* **НЁС, ВЁЛ, РЁВА, ТЁТЯ, ИДЁТ, ЖИВЁТ, ГРЫЗЁТ**.
в) Прочитай слова.

нёс	Лё-ша	Лё-ля	и-дёт
вёз	Лё-ва	Лё-ня	жи-вёт
вёл	рё-ва	тё-тя	

г) Напиши: **нес; вел; Леша; Лёня; Леля; тетя; идет; живет.**

д) Спиши слово **ВЁЗ**.

4. а) Рассмотрй картинки (*на следующей странице*). Прочитай предложения.

Папа вёл Лёлю. Наш Лёва рёва.

Тётя Лёля идёт из сада.

У дяди Лёши живёт мышка.

Мишка Лёша нёс мишку Лёню.

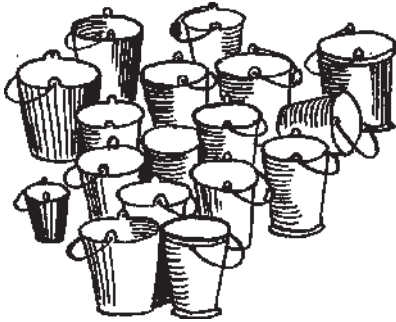
Мишка Лёня вёз мишку Лёшу.



б) Покажи и прочитай предлоги.

в) Напиши: **Дядя Леня принес Лешу. — Тетя Леля идет из сада. — Наш Лева ревушка.**

- 5.** а) Прочитай, потом спиши предложения под картинками. Запомни, пожалуйста, как правильно говорить.



Тут вёдра.



Тут пять вёдер.

б) Прочитай предложения.

Мама купила вёдра.

У мамы много вёдер.

Лягушка несёт два ведра



в) Придумай предложение, в котором есть слова **КРАСНЫЕ ВЕДРА, ... ОДНО КРАСНОЕ ВЕДРО, ... ДВА КРАСНЫХ ВЕДРА, ... ПЯТЬ КРАСНЫХ ВЕДЕР.**

6. Прочитай и отгадай загадку.

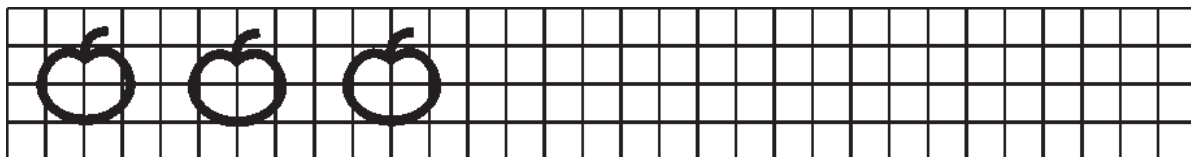
**В дупле живёт
Да орешки грызёт.**

7. Отгадать загадки, выучить их наизусть. Назвать слова, в которых надо писать букву Ё.

В лесу живет,
В деревне кур крадет.
(Лиса)

Без рук, без топоренка
Построена избенка.
(Гнездо)

8. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрашивай три яблока красным карандашом — три зеленым, три красным — три зеленым.



Дифференциация О-Ё

1. а) Скажи, какой первый слог в слове **РОМА**?
А какой первый слог в слове **РЁВА**?
б) Выполни задание 1(б) и (в) на стр. 194 со слогами **РЁ-РО**.
в) **РЁ** — какую букву ты напишешь после буквы **Р**? Почему?
РО — какую букву ты напишешь после буквы **Р**? Почему?
Напиши: **рё; ро**.
Аналогично — со слогами **лё-ло, во-вё, нё-но, то-тё**.
г) Напиши букву **Ё**, когда услышишь в слове мягкий согласный звук; напиши букву **О**, когда услышишь в слове твердый согласный: **рё, ро, ло, лё, нё, но, до, дё, зё, зо**.
2. а) Прочитай слоги.

ро ло но во зо со до то
рё лё нё вё зё сё дё тё

- б) Покажи слог **рё; ро; нё; но** и т. д.
в) Запомни и напиши два слога: **нё-но; ло-лё; рё-ро**.
3. а) Закройте слова справа от рисунков (на следующей странице).

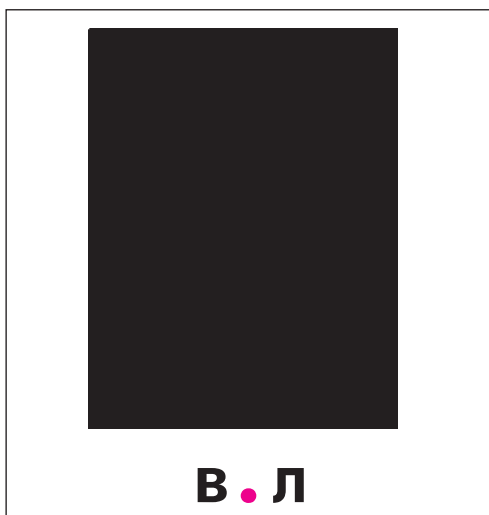
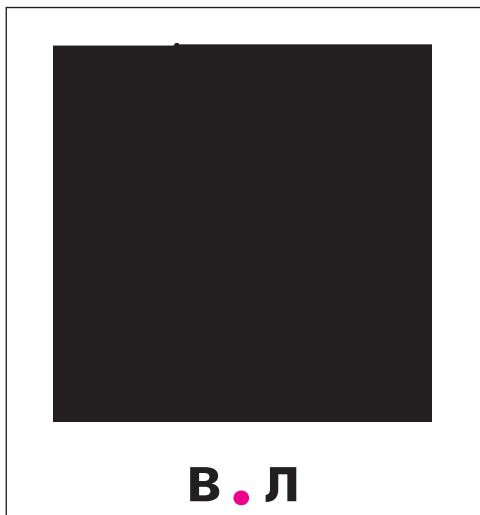
Послушай слова: **ВОЛ**, **ВЁЛ**. Как ты думаешь, какая картинка подходит к слову **ВОЛ**, а какая — к слову **ВЁЛ**?

б) Выполните задание 3 (б–д) на стр. 195 со словами **ВОЛ** — **ВЁЛ**.

в) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или слово **ВОЛ**, или слово **ВЁЛ**.

Папа сына

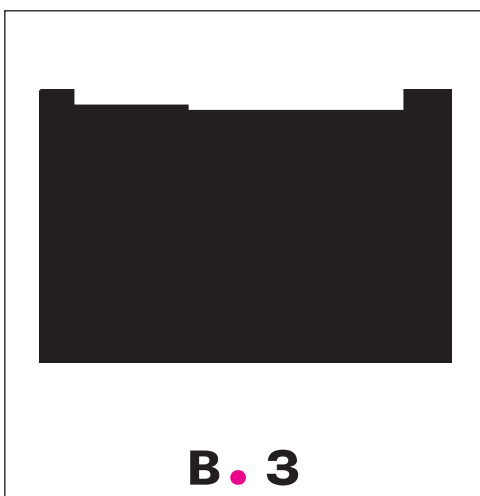
Сено ест



вёл

вол

г) Выполните задание 3 со словами **ВОЗ** — **ВЁЗ**.



вёз

воз

Предложения для чтения и списывания:

Папа сына

Тут ар-бу-зов

4. а) Слушай слова и пиши букву Ё, если в слове надо писать Ё; пиши букву О, если в слове надо писать О: лёд, лом, мошка, мёд, плов, плётка, стёкла, стон, свёкла, свой.
5. а) Покажи (*не читая*) слова, в которых первый согласный звук — мягкий. Как ты догадался?
Покажи (*не читая*) слова, в которых первый согласный звук — твердый. Как ты догадался?

То-ма
Тё-ма

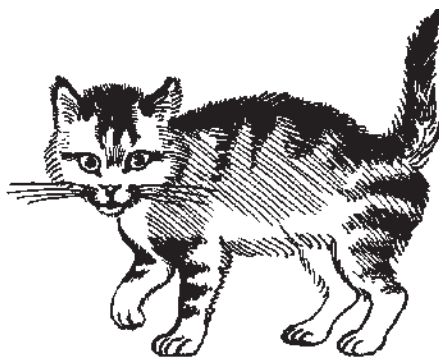
ло-жа
лё-жа

б) Прочитай слова.

6. а) Спиши слова под картинками, вставляя слоги с буквой Ё.



КОЗ- . . -НОК



КО- . . -НОК



те- . . -НОК



же-ре- . . -НОК

б) Назови детеныша кошки, ... козы, ... коровы, ... лошади.

7. Прочитай, потом спиши слова, вставляя вместо точек или букву **О**, или букву **Ё**.

ст . л | **т . рка** | **бр . ви** | **бр . в-на**

8. а) Какой второй слог — **ро** или **рё** — в этих словах?

б) Какой второй слог — **зо** или **зё** — в этих словах?

в) Какой второй слог — **ло** или **лё** — в этих словах?

а)

б)

в)

ко- . . -ва

у- . . -ры

во- . . -сы

бе- . . -за

о- . . -ра

ко- . . -са

г) Спиши все слова, вставляя пропущенные слоги.

9. Запомни и напиши два слова: **ток** — **тёк**; **Матрёна** — **крот**.

10. а) Послушай предложение и назови слово, в котором надо писать букву **Ё**, ... **О**. Расскажи, почему ты так думаешь?

Лёша сел на лошадь. Наш Егор хитёр.

По реке плывёт плот. В глазах у слоника слёзы.

б) Придумай два предложения: одно со словом **ТОМА**, другое — со словом **ТЁМА**.

*Аналогично — со словами **ЛОЖА** — **ЛЁША**.*

в) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или букву **О**, или букву **Ё**.

Сл . н сел под кл . н.

Ал . ша раз-дал л . ж-ки.

У л . д-ки нет ко-л . с.

Дедушка п . к пир . г.

г) Напиши предложение: **Лёня мёл пол.** — **Вова нёс вёсла.** — **Матрос купил матрёшку.**

11. *Выучить наизусть (на следующей странице). Назвать сначала слова, в которых надо писать букву **Ё**, потом — слова, в которых надо писать букву **О**.*

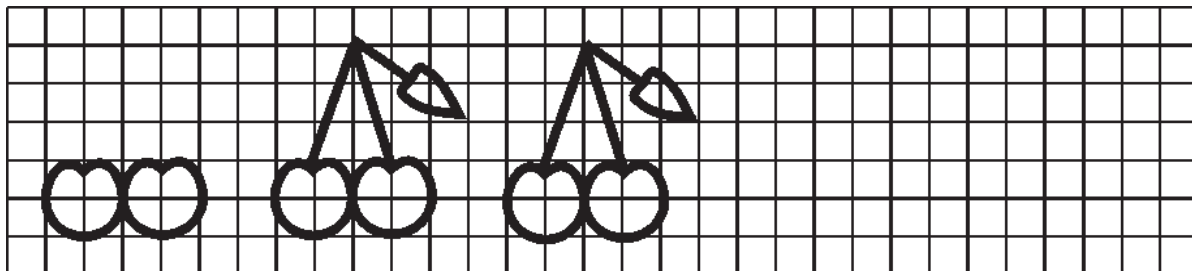
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой.
(А. Плещеев)

О, если вы не придете, —
Он утонет, утонет в болоте,
Умрет, пропадет
Бегемот!!!
(К. Чуковский)

12. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрашивай две ягодки красным карандашом — две желтым, две красным — две желтым.

в) Раскрась черенки и листья зеленым карандашом.





1. а) Повтори: **Л**. Напиши: **л**.
 Повтори: **Р**. Напиши: **р**.
 Повтори: **РЬ**. Как же написать «рь»? Если мы напишем только букву **Р** — получится «р», а нам надо — «рь».
 Чтобы написать «рь», надо после буквы **Р** написать вот такую букву. (Укажите на букву в рамке.) Эта буква называется мягкий знак.
 Напиши эту букву после буквы **Р**. Буква мягкий знак показывает, что читать надо не «р», а «рь».
 Прочитай, что у тебя написано.
 б) Если мягкий знак написать после буквы **Л** — получится «ль» (Напишите «ль»).
 Напиши: **ль**.
 Если мягкий знак написать после буквы **М** — получится «мь» (Напишите «мь»).
 Напиши: **мь**.
 в) Напиши: **зь; нь**.
2. а) На какую букву похож мягкий знак? Справа или слева от палочки надо рисовать кружок, чтобы получилась буква мягкий знак?
 б) Какие буквы написаны правильно? Почему?



- в) Напиши целую строку буквы мягкий знак.
3. а) Укажите на рисунке. Скажи, кто нарисован на картинке? (Лось.)
 б) Назови все звуки по порядку в этом слове.
 Какой последний звук в слове **ЛОСЬ**? Твердый или мягкий звук [с']?
 Сколько звуков в слове **ЛОСЬ**?
 в) Прочитай слово под картинкой.
 Сколько букв в слове **ЛОСЬ**? А сколько звуков в этом слове?

г) Выполните задания а–в со словом **КОНЬ**. д) Спиши слово **ЛОСЬ**, ... **КОНЬ**.

4. а) Прочитай слова.

ел

вес

брат

ель

весь

брать

Что интересного ты заметил в этих словах? б) Спиши слова, в которых есть мягкий знак.

5. а) Рассмотрй картинки. Скажи, какой последний звук в слове **ХОРЬ**? — **УГОЛЬ**?

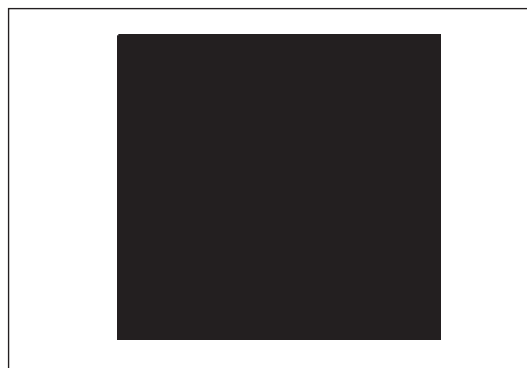
б) Прочитай слова под картинками.

в) Закрой чем-нибудь мягкий знак в этих словах (*хорь*, *уголь*) и прочитай их.

Во что превратился хорь? Покажи картинку.

Во что превратился уголь? Покажи картинку.

Никогда не забывай писать мягкий знак!



г) Напиши: **хорь**; спиши слово **уголь**.

6. а) Прочитай слова.

соль

мать

лень

тень

гу-лять

боль

пять

день

пле-тень

хо-дить

б) Напиши: **соль**; **боль**; **мать**; **пять**; **день**; **лень**; **тень**; **гулять**.

в) Прочитай предложения.

Мать купила соль.

Хрюша спал весь день.

Конь работал весь день.

Лось сел на пень.

Буратино лень ходить в школу.

г) Покажи и прочитай предлоги.

д) Напиши *(письмо под диктовку всех прочитанных предложений, кроме последнего)*.

7. а) Прочитай предложения под картинками.



Это пень.



Это пни.



Тут два пня.

б) Придумай предложения, в которых есть слова **ПНИ**, ... **ДВА ПНЯ**, ... **МНОГО ПНЕЙ**.

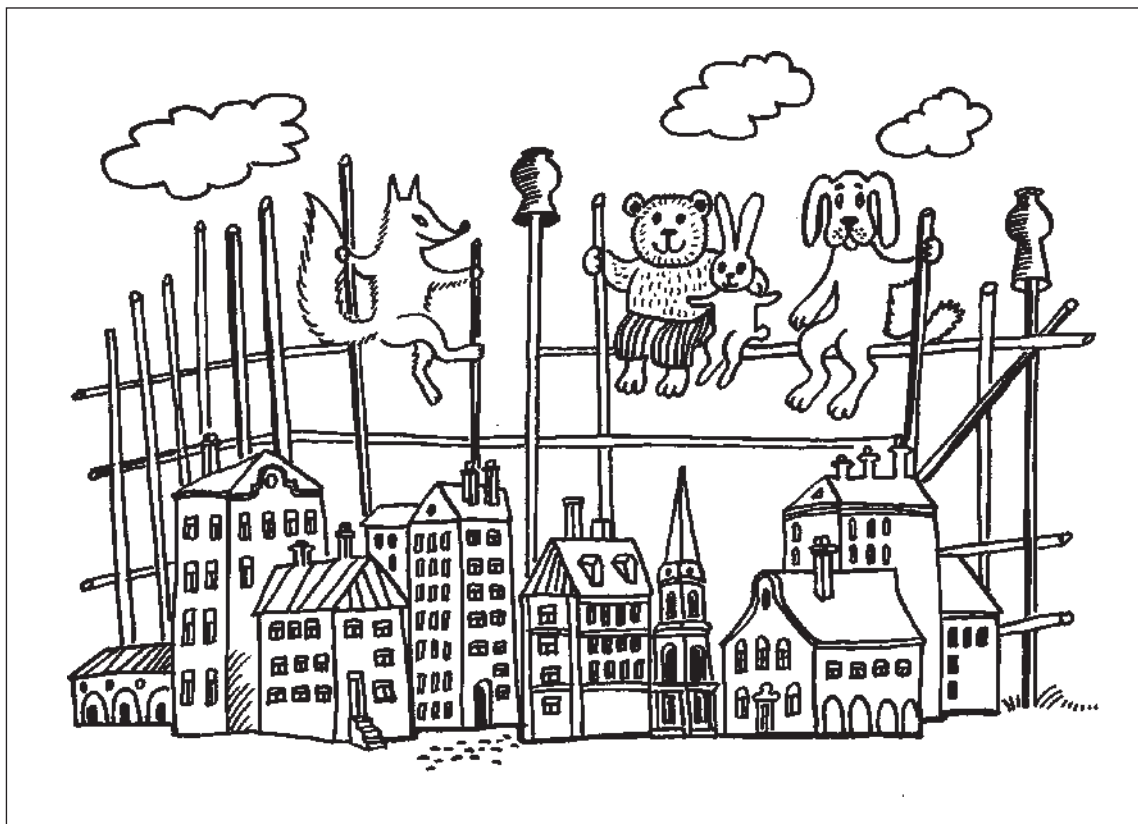
8. Рассмотрй картинку *(на следующей странице)*. Прочитай слова из песенки.

Тень-тень, по-те-тень,

Выше города плетень.

Сели звери на плетень,

По-хва-ля-ли-ся весь день.



9. а) В середине слова тоже бывает мягкий знак. Прочитай слова.

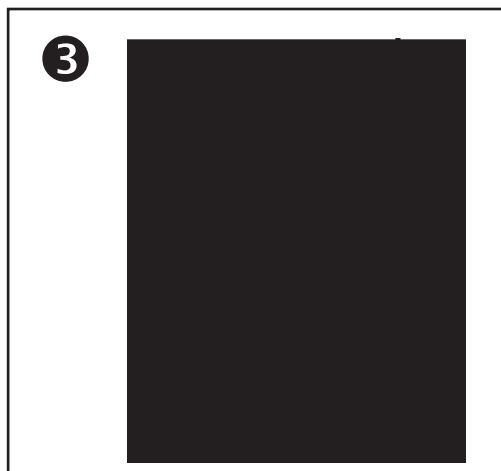
Оль-га паль-то конь-ки Маль-ви-на
боль-но день-ки

б) Спиши слово **БОЛЬНО**, ... **КОНЬКИ**, ... **ДЕНЬКИ**.

в) Напиши: **Ольга**; **пальто**; **Мальвина**.

г) Прочитай рассказ.

**Мальвина и Буратино пошли гулять.
Мальвина в новом пальто. У Мальвины
кукла Ольга. Мальвина катала Ольгу на
санках. Буратино бегал на коньках.
Буратино упал. Ему больно.**



д) Скажи, в чем гуляла Мальвина? Как звали ее куклу? Как Мальвина играла с куклой? Чем занимался на прогулке Буратино? Что случилось с Буратино? Как бы ты назвал этот рассказ?

ж) Расскажи об этой невеселой прогулке с начала до конца.

3) Напиши: **У Мальвины кукла Ольга. — У Ольги два пальто. — У Мальвины пять пальто.**

10. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

то паль | га Оль | ги день

б) Какое слово получится, если вместо точки написать мягкий знак?

ИЮН . | **ИЮЛ .** | **ПИС . МО**

в) Какие слова можно составить из этих букв?

ь а т м

с л о ь

я ь т п

г) Напиши: **июнь**; **июль**; **письмо**; **деньги**; **карась**; **альбом**.

д) Напиши: **Я** иду спать. — **Мать** устала стирать. — **У** Ольги два письма.

11. Составь предложение из слов: **Мальвина**, **Буратино**, **бежит**, к | **льду**, **Буратино**, **лежит**, **на**.

12. *Отгадать и выучить наизусть загадки. Назвать слова, в которых надо писать мягкий знак.*

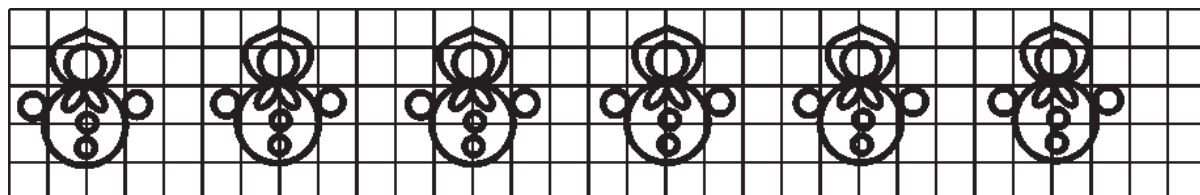
Под полом скребусь, а кошки боюсь.

(Мышка)

Держусь, пока кружусь.

(Юла)

13. Нарисуй, как я. Раскрась, как тебе нравится.





1. а) Послушай, пожалуйста, слова (*выделяйте голосом последний звук*): **мой, твой, дикий, добрый, умный.**

Какой звук есть во всех этих словах?

б) Назови, что нарисовано рядом с буквами. Какой звук есть и в слове **ПОПУГАЙЙ**, и в слове **МАЙЙКА**?

в) В начале, в конце или в середине слова звук [j] в слове **ПОПУГАЙ?** — **МАЙКА?** — **ДАЙ?** — **АЙБОЛИТ?**

г) Когда мы произносим звук [j], кончик языка — за нижними зубами, а спинка языка поднимается к нёбу.

Произнеси: **ййй**. Спинка языка поднимается к нёбу и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [j]. Гласный или согласный звук [j]?

Звонкий или глухой этот звук? Почему?

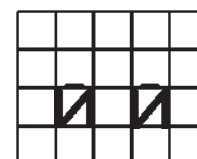


2. а) Рассмотрю букву **Й**¹. На какую букву она похожа?

Буквы похожи, а звуки совсем разные: [и] — гласный, а [j] — согласный звук.

б) Напиши целую строку буквы **Й**.

3. а) Повтори: **ЗАЙКА**. Какой первый слог в этом слове? А какой в этом слове второй слог? *Аналогично — со словами МАЙКА, УМНЫЙ, ГЛУПЫЙ, ТРАМВАЙ, АЙБОЛИТ.*



б) Прочитай слова:

мой май-ка ум-ный доб-рый крас-ный
ге-рой зай-ка глу-пый силь-ный зе-лё-ный
вой-на за-бав-ный

трамвай

Айболит

¹ Букву Й следует называть не «и краткое», а так, как звучит соответствующий этой букве звук — [j].

в) Прочитай предложения (на следующей странице).

Мой пра-дедушка — герой войны.

У него много медалей.

Мой папа умный, добрый, сильный.

Мой братик забавный.

Мама вошла в новый красивый трамвай.

4. Попробуй самостоятельно прочитать стишки.

Милый, славный, дорогой!

Котик-рыжик мой, родной!

Просыпайся поскорей!

Мне с тобою веселей!



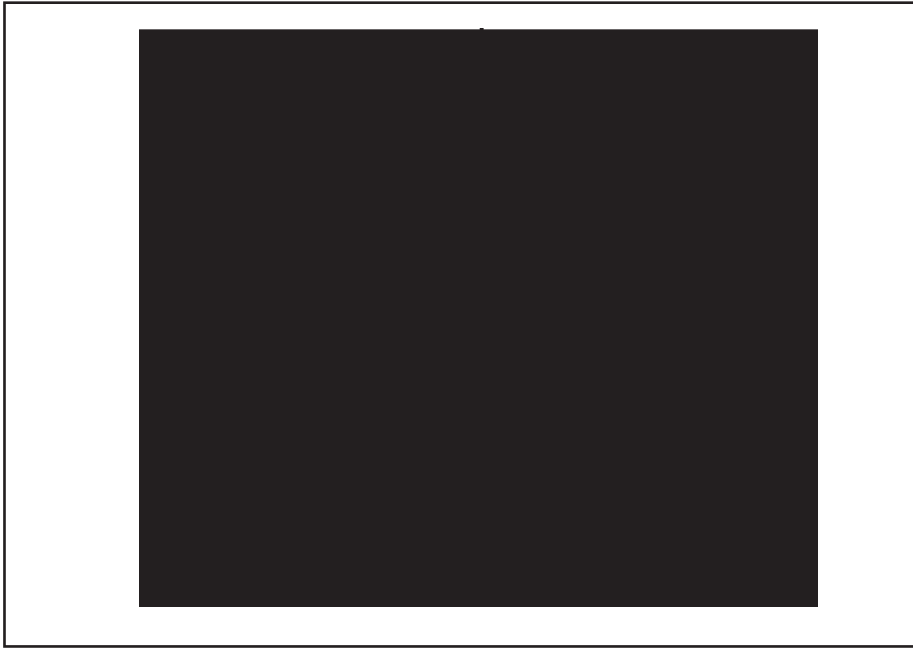
5. а) Прочитай слова.

**зай-кин свет ждёт те-перь все-гда
от-ре-за-ло**

б) Прочитай рассказ.

Про зайку

Глупый зайка попал под трамвай. Ему отрезало лапки. Зайка плакал. Плакала зайкина мама. Плакал зайкин папа. Все плакали.



Добрый доктор Айболит пришел зайке лапки. Спасибо, милый, добрый доктор! Не бегай на красный свет, зайка! Это опасно! И зайка всегда ждёт зелёный свет. Теперь он стал умным.

в) Что случилось с зайчонком? Почему зайка попал под трамвай? Что сделал доктор Айболит? На какой свет светофора можно переходить улицу? На какой свет нельзя переходить улицу? А что делают, когда на светофоре горит желтый свет?

г) Перескажи рассказ.

6. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

ка зай | ка май | лит Ай бо

б) Какие слова можно составить из этих букв?

в й о | м й а

7. а) Напиши: сарай; муравей; попугай.

б) Напиши: Зайка играл с лисой. — Юрий искал лейку.

8. Составь предложение из слов: **муравей, муравейнику, бежит, к | соловей, саду, пел, в.**

9. *Отгадать загадки, выучить их наизусть. Назвать слова со звуком [j].*

Кто в лесу зимой холодной
Ходит злоющий и голодный?

(Волк)

Конь стальной,
Хвост льняной.

(Иголка с ниткой)

10. а) Произнеси звук [j] и звук [а] вместе. Какую букву мы пишем, когда произносим звук [j] и звук [а] вместе?

СЛЫШИМ ЗВУКИ ЙА – ПИШЕМ БУКВУ Я.

б) Напиши: **ясли**.

в) Произнеси звук [j] и звук [о] вместе. Какую букву мы пишем, когда произносим звук [j] и звук [о] вместе?

СЛЫШИМ ЗВУКИ ЙО – ПИШЕМ БУКВУ Ё.

г) Напиши: **ежик**.

д) Произнеси звук [j] и звук [у] вместе. Какую букву мы пишем, когда произносим звук [j] и звук [у] вместе?

СЛЫШИМ ЗВУКИ ЙУ – ПИШЕМ БУКВУ Ю.

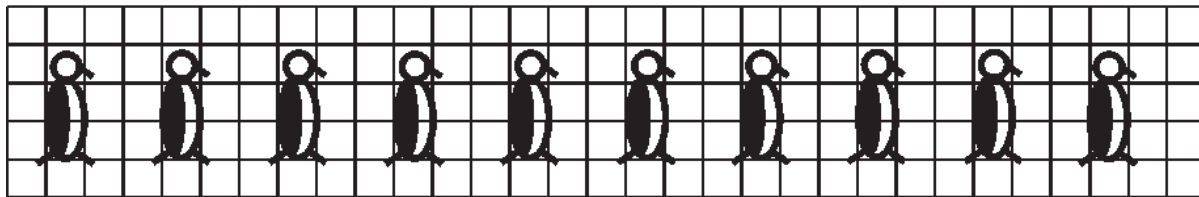
е) Напиши: **Юра**.

ж) Произнеси звук [j] и звук [э] вместе. Какую букву мы пишем, когда произносим звук [j] и звук [э] вместе?

СЛЫШИМ ЗВУКИ ЙЭ – ПИШЕМ БУКВУ Е.

з) Напиши: **ели**.

11. Нарисуй, как я.



Предложения с предлогом ЗА

1. а) Какие предлоги ты уже знаешь?

Послушай предложения и догадайся, какой предлог мы будем изучать сегодня.
Выделяйте голосом предлог.

Лиса сидит за липой. Пятачок спрятался за деревом.

Дети играют за школой. Мама ушла за грибами.

б) Давай напишем линиями предложение с предлогом ЗА!

Послушай предложение: **ЛИСА СИДИТ ЗА ЛИПОЙ.**

Далее — см. последовательность работы в задании 1(в) на стр. 141.

Аналогично — с предложениями **ДЕТИ ИГРАЮТ ЗА ШКОЛОЙ, МАМА УШЛА ЗА ГРИБАМИ.**

в) Прочитай предложение — покажи предлог.

**Лиса сидит за липой.
Дети играют за школой.
Мама ушла за грибами.**



г) Напиши: **МАМА УШЛА ЗА ГРИБАМИ.**

д) Послушай предложение: **ЗА СОСНАМИ ДОМИК.**

Сколько слов в этом предложении?

Назови второе слово предложения, ... первое, ... третье.

Напиши: **ЗА СОСНАМИ ДОМИК.**

2. Рассмотрите картинку и придумайте предложения с предлогом **ЗА**.



Уметь отвечать на вопросы: сколько слов в твоём предложении? — Какое первое (второе и т. д.) слово в твоём предложении?

3. Составьте предложение из слов: **дерево, котенок, спрятался, за | дверью, Вова, стоит, за | лиса, колодец, упала, в | крыше, снег, лежит, на | котенок, дивана, прыгнул, с | лакает, блюдца, молоко, котенок, из | рекой, вертолет, летит, над | спит, креслом, щенок, под | дедушке, внучка, пришла, к | Машеньки, косы, длинные, у.**

4. Послушай и назови предлог.

За мамой-слонихой
Топал слоненок.
За мамой-лисицей
Крался лисенок.
(А. Екимцев)

На ногах его сапожки,
На ушах висят сережки,
На головке — гребешок,
Вот какой он, петушок!
(Г. Бойко)

Там под елкою высокой
Белка песенку поет,
Золотой орех грызет.
(А. Пушкин)

К морю сам идет Гвидон,
Там царя встречает он.
(А. Пушкин)

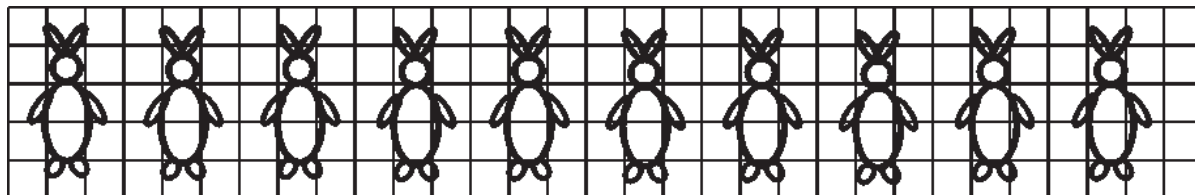
У Бобы были бобы,
а у бабушки грибы.
Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.
(А. Барто)

В руки кубики беру,
Строю домик поутру.
(Е. Александрова)

Вода с гор потекла —
Весну принесла.
Он и плачет, Медведь, и ревет,
Медвежат он из болота зовет.
(К. Чуковский)

5. Сочини сказку по картинке (задание 2). Не забудь придумать и рассказать, чем занимались зверьки до того, как появился на полянке волк. Во что они стали играть, когда волк убежал в лес? Как бы ты назвал свою сказку?

6. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрась, как тебе нравится.



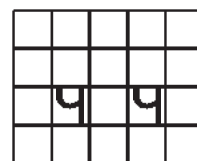
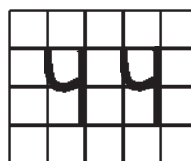


1. а) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
Какой звук есть и в слове **ЧАЙКИ**, и в слове **МЯЧ**?
б) В начале, в конце или в середине слова звук [ч] в слове **ЧАЙКА**? — **БОЧКА**? — **КА-ЛАЧ**? — **ДОЧКА**?
в) Когда мы произносим звук [ч], кончик языка стучает по «бугоркам» за верхними зубами.
Произнеси: **Ч!** Кончик языка стучает по «бугоркам» и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ч]. Гласный или согласный звук [ч]?
Звонкий или глухой этот звук? Почему?
2. а) Рассмотрите букву **Ч**. На какую цифру она похожа?
б) Покажи буквы **Ч**, которые написаны правильно. Почему ты так думаешь?
в) Напиши целую строку буквы **Ч**.

Ч Р

ч р

Ч Р



3. а) Прочитай слоги с буквой **Ч**.
б) Прочитай слоги (*на форзаце*).
4. а) Сколько слогов в слове **БОЧКА**? Почему? Назови гласные звуки в этом слове. Назови согласные звуки.
Назови первый слог в слове **БОЧКА**, ... второй.
Назови все звуки в слове **БОЧКА** по порядку.
б) *Выполните задание (а) со словами МАЛЬЧИК, ВРАЧ.*
в) Назови первый слог в слове **МАМОЧКА**, ... второй, ... третий.
г) *Выполните задание (в) со словами ЧИЖИК, КЛЮЧИК, ВЕЧЕР, БЕЛОЧКА, ЛЕНОЧКА.*

чо

чи

че

чѐ

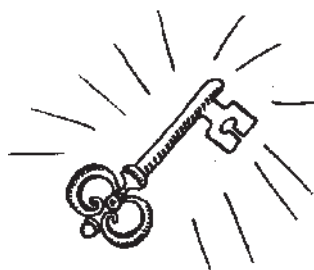
5. а) Прочитай слова.

мяч	чи-жик	ле-чит	маль-чик	доч-ка
врач		ве-чер	клю-чик	реч-ка
бо-чо-нок	ма-моч-ка			
	бе-лоч-ка			
	Ле-ноч-ка			

б) Прочитай предложения под картинками.



Врач лечит мальчика.



Это золотой ключик.



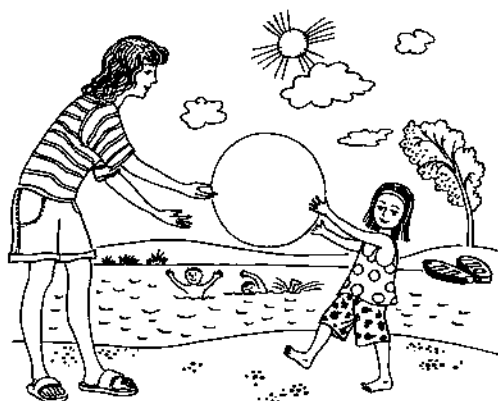
На-сту-пил вечер.



У белочки бочонок.



**Бедный чирик сидит
в клетке.**



**Леночка с мамочкой
играют в мяч.
Хорошо на речке!**

в) Покажи и прочитай предлоги.

г) Напиши: **Врач лечит мальчика.** — Дочка нашла ключик.

6. Попробуй самостоятельно прочитать и отгадать загадку.

**Что это у Галочки?
Ниточка на палочке,
Палочка в руке,
Ниточка в воде.**

7. а) Звук [ч] — всегда мягкий, но после буквы **Ч** никогда не пишут буквы **Я** и **Ю**. После буквы **Ч** пишут буквы **А** и **У**. Запомни это, пожалуйста.
Прочитай слоги и слова.

ЧА

ча-сы

чу-лок

чаш-ка

чу-лоч-ки

да-ча

чу-дак

чай-ка

ЧУ

чай-ник

б) Напиши: **дача; чулок; чудака; чашка; чайник; чулочки.**

8. а) Прочитай предложения.
б) Покажи и прочитай предлоги.

Дочка пила чай. Мама купила чайник.

Дочка уехала на дачу. Врач пил чай из чашки.

в) *Написать под диктовку все прочитанные предложения.*

9. а) Прочитай слова.

де-воч-ки

то-по-чут

пры-гают

хо-хо-чут

- б) Прочитай.

**Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики.
Ножками топчут,
Весело хохочут.**



10. а) Прочитай слова.

Ша-поч-ка при-бе-жа-ла

- б) Прочитай начало сказки; покажи и прочитай предлоги.

**Красная Шапочка с бабушкой пили чай.
На столе чашки, чайник, пирог. У Красной
Шапочки белые чулочки. Красная Шапочка
с бабушкой вышли в сад.**

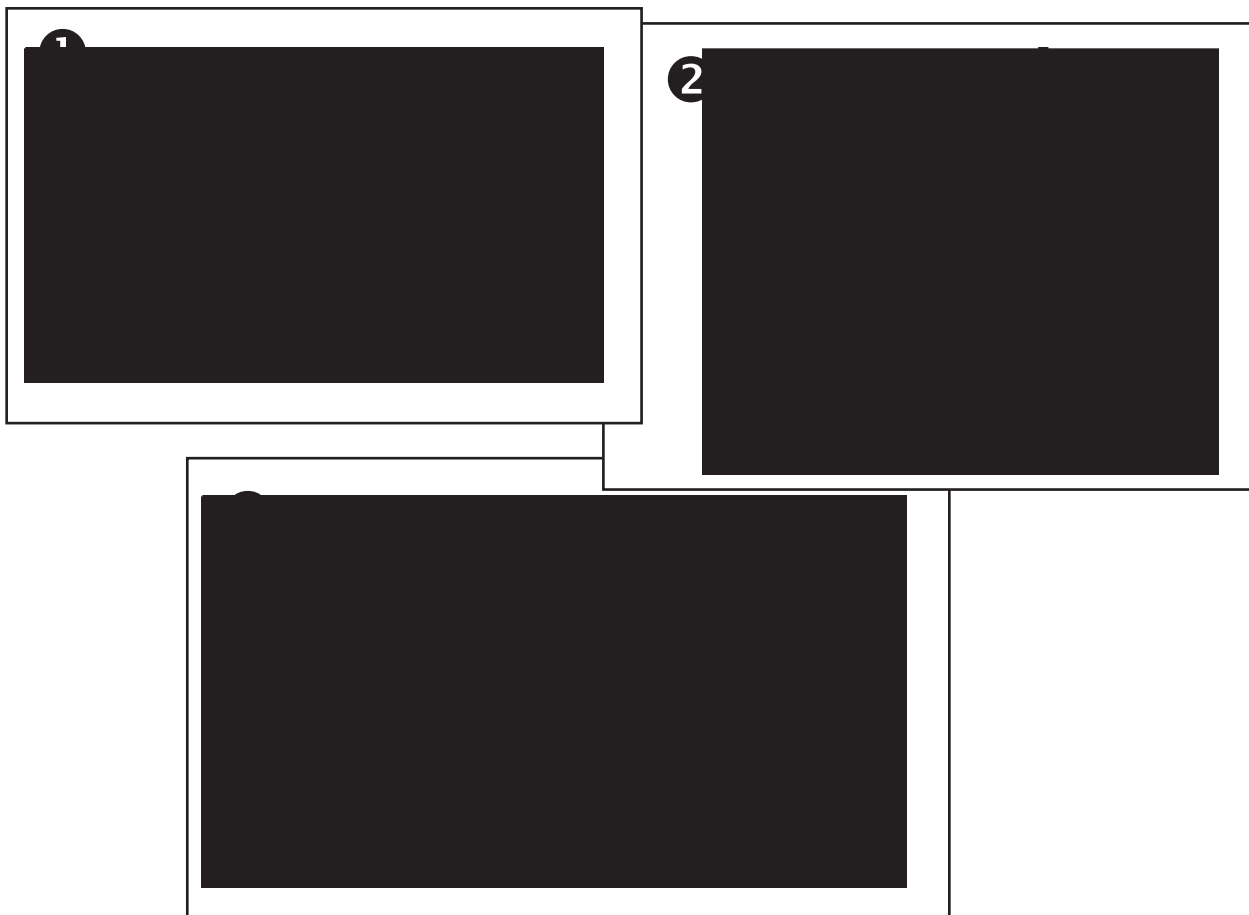
Из лесу прибежала белочка. Она сказала...

в) Рассмотрите картинки (на следующей странице) и придумай: что сказала белочка? — зачем бабушка и Красная Шапочка побежали в лес? — кому они там помогли?

г) Начни с того, как бабушка с Красной Шапочкой пили чай, и расскажи эту сказку до конца.

11. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

дак чу | чок ба ка | нок чо вол



б) Какой слог — **ча** или **чу** — надо написать вместо точек, чтобы получилось слово?

..-че-ло

|

до-бы-..

в) Какие слова можно составить из этих букв?

й а ч

|

ч т а у

|

д ч к о а

12. а) Напиши: **туча; учусь; кабачок; волчонок.**

б) Напиши: **Синичка играла с жучком. — Лисичка пришла к зайчику.**

13. Составь предложение из слов: **сидит, пчела, цветке, на | бежит, курочка, курятник, в.**

14. *Отгадать загадки, выучить их наизусть. Назвать слова со звуком [ч].*

Его бьют, а он не плачет,
Веселее только скачет.

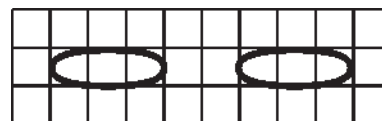
(Мяч)

Спереди пяточок, сзади крючок.

(Поросенок)

15. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [ч]. Говори слово и рассказывай, в начале, в конце или в середине его звук [ч].

16. Нарисуй и раскрась, как я. (Чередовать желтый и оранжевый цвета.)



Дифференциация Ч-ТЬ

1. а) Рассмотрите картинки. Скажите, какой первый звук в слове **ЧУРБАН**? А какой первый звук в слове **ТЮЛЬПАН**?
- б) Гласные или согласные звуки [ч] и [т']? Звонкие или глухие эти согласные? Твёрдые или мягкие звуки [ч] и [т']?
- в) Напишите букву **Ч**; напишите букву **Т**.
- г) Напишите букву **Ч**, когда услышите звук [ч]; напишите букву **Т**, когда услышите звук [т']:
ч, ть, ть, ч.
2. а) Прочитай слоги.

ча	чо	чу	че	чи	чѐ
тя	тѐ	тю	те	ти	тѐ

- б) Покажи слог **ча**; **те** и *т. д.*
- в) Напишите букву **Ч**, когда услышите в слове звук [ч], напишите букву **Т**, когда услышите в слове звук [т']: **чу, тю, тя, ча, тѐ, чо.**
- г) Запомни и напиши два слога: **ча-тя... чу-тю... чи-ти.**
3. а) Повтори слова: **ЧИЖИК, ТИХО**.
Чирик — кто это? А что такое тихо?
- б) В каком слове — **ЧИЖИК** или **ТИХО** — есть звук [ч]? В начале, в конце или в середине слова **ЧИЖИК** звук [ч]?
А какой первый звук в слове **ТИХО**?
- в) Назови первый слог в слове **ЧИЖИК**. Назови второй слог.
Назови первый слог в слове **ТИХО**. Назови второй слог.
- г) *Закройте все слова, кроме **ЧИЖИК** и **ТИХО**. Прочитай эти слова.*

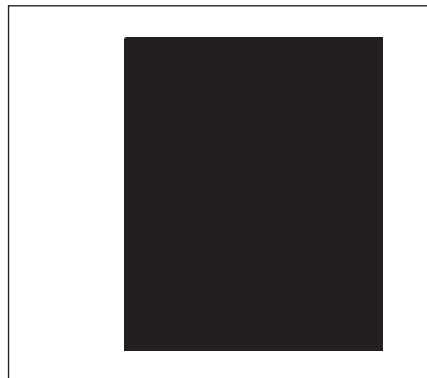
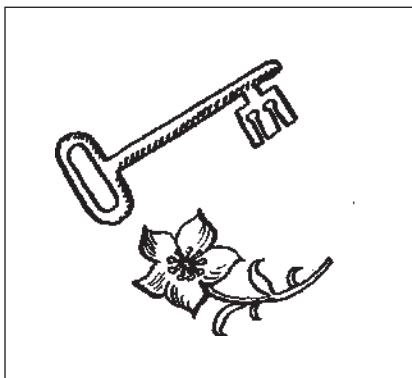
чи-жик	клю-чик	ве-чер	бо-чо-нок
ти-хо	лю-тик	ве-тер	ко-тѐ-нок

- д) Покажи и прочитай слоги с буквами **Ч** и **Т**.
- е) Спиши оба слова.
- ж) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или слово **ЧИЖИК**, или слово **ТИХО**.

На липе сидел

Вова играл

4. а) Выполните задание 3 со словами **КЛЮЧИК** — **ЛЮТИК**, **ВЕЧЕР** — **ВЕТЕР**, **БОЧОНОК** — **КОТЕНОК**. Слова **КЛЮЧИК** и **ЛЮТИК** ребенок должен не списать, а написать самостоятельно.



Предложения для чтения и списывания:

У Буратино золотой Оля сорвала
 Дул сильный Малыш плакал
 У кошки сынок У мишки мёда

б) Прочитать все слова задания 3 (2).

5. Напиши букву **Ч**, когда услышишь в слове звук [ч]; напиши букву **Т**, когда услышишь в слове звук [т']: **чёлка, тёмный, мать, печь, петь, колючка, паутина, кирпичи, кости, черешня, телефон, костёр, бабочка, картина, Снегурочка.**
6. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя вместо точек или букву **Ч**, или букву **Т**.

. е-ле-га | **. асы** | **о . ки** | **кос- . юм**

7. а) Какой второй слог — **ча** или **тя** — в этих словах?
 б) Какой второй слог — **чи** или **ти** — в этих словах?
 в) Какой второй слог — **чик** или **тик** — в этих словах?
 г) Какой второй слог — **чо** или **тё** — в этих словах?

а)

б)

в)

г)

Кос-.. | **гра-..** | **бан-..** | **вол- ..-нок**
ту-.. | **гос-..** | **паль-..** | **у- ..-нок**

Спиши эти слова, вставляя пропущенные слоги.

8. Запомни и напиши два слова: **лучик** — **лютик**; **тюбик** — **чудак**; **печка** — **Петя**; **утюги** — **драчуны**.
9. а) Слушай предложения и пиши букву **Ч**, когда услышишь в слове звук [ч]; пиши букву **Т**, когда услышишь в слове звук [т'].
Верочка повесила тюль. Наш Витя силач.
На тюльпан села бабочка. Буратино съел черешню.
Под черемухой спал теленок.
- б) Придумай два предложения: одно со словом **ПЕЧКА**, другое — со словом **ПЕТЬКА**.
*Аналогично — со словами **ЛУЧИК** — **ЛЮТИК**.*
- в) Прочитай, потом спиши стишок, вставляя вместо точек или букву **Ч**, или букву **Т**.

Пошёл ко . и к на уло . ку .

Купил ко . и к було . ку .

- г) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или букву **Ч**, или букву **Т**.

Кос . я ел алы . у .

Маль . и к прибил на с . ену крю . ок .

Дядя Пе . я купил обру . и .

Нас . я ка . алась на ка . елях .

- д) Напиши предложение: **Катя играла в мяч. — Дети уехали на дачу. — Картина висела на крючке.**

10. *Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова сначала со звуком [ч], потом со звуком [т'].*

Пять мальчиков, пять чуланчиков.
 Разошлись все мальчики
 В темные чуланчики —
 Каждый мальчик в свой чуланчик.

(Перчатки)

А утенок влез в бочонок.
 А бочонок поросенок
 Повалил и покатил,
 Под крылечко закатил...

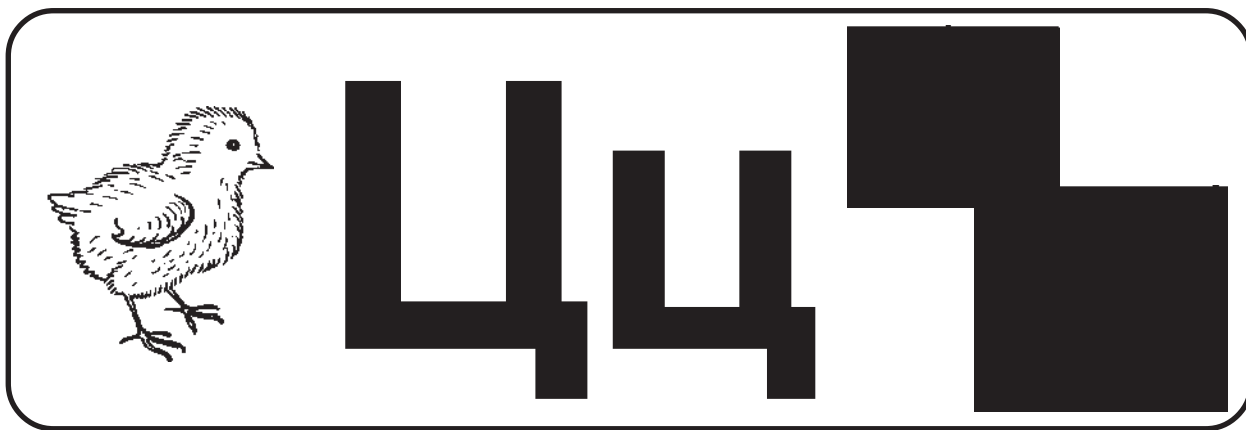
(С. Козлов)

11. Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [ч], ... [т'].
 Вспомни и скажи слова, в середине которых есть звук [ч], ... [т'].
 Вспомни и скажи слова, в которых последний звук [ч], ... [т'].

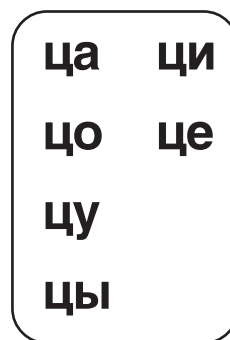
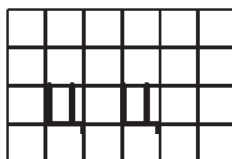
12. а) Нарисуй, как я.

- б) Раскрась ежика простым карандашом, а иголки — черной ручкой.





1. а) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
Какой звук есть и в слове **ЦЫПЛЕНОК**, и в слове **ЗАЯЦ**, и в слове **КУРИЦА**?
б) В начале, в конце или в середине слова звук [ц] в слове **ЦЫПЛЕНОК**? — **ЗАЯЦ**? — **КУРИЦА**? — **ОГУРЕЦ**? — **УЛИЦА**?
в) Когда мы произносим звук [ц], кончик языка — за нижними зубами, спинка языка прижимается к «бугоркам» за верхними зубами, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.
Произнеси: **Ц!** И язык, и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ц]. Гласный или согласный звук [ц]?
Звонкий или глухой этот звук? Почему?
Какие еще глухие согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь звонкие согласные звуки?
2. а) Рассмотрю букву **Ц**. Напиши целую строку буквы **Ц**.



- б) Прочитай слоги с буквой **Ц**.
 - в) Прочитай слоги (*на форзаце*).
3. а) Прочитай слова.

ли-цо

ов-ца

у-ли-ца

цап-ля

зай-цы

ку-ри-ца

цып-ля-та

- б) Прочитай предложения.

Зайцы летом серые. Курица вышла на улицу.
Курица кормит цыплят.

в) Напиши: **Курица вышла на улицу. — Курица играет с цыплятами.**

4. а) Прочитай предложения под картинками.



Тут овца.

У овцы яг-нё-нок.



Тут овцы.

У овец много ягнят.

б) Спиши оба вторых предложения.

в) Придумай предложение, в котором есть слова **ОДИН ЯГНЕНОК, ... МНОГО ЯГНЯТ, ... МНОГО ОВЕЦ.**

5. а) Прочитай кусочек сказки.

Курица гуляла с цыплятами. Она нашла в траве кольцо. Курица положила кольцо на крыльцо.

На крыльцо вышла бабушка. Она надела кольцо на палец...

б) Покажи картинки *(на следующей странице)*, на которых нарисовано то, о чем ты уже прочитал.

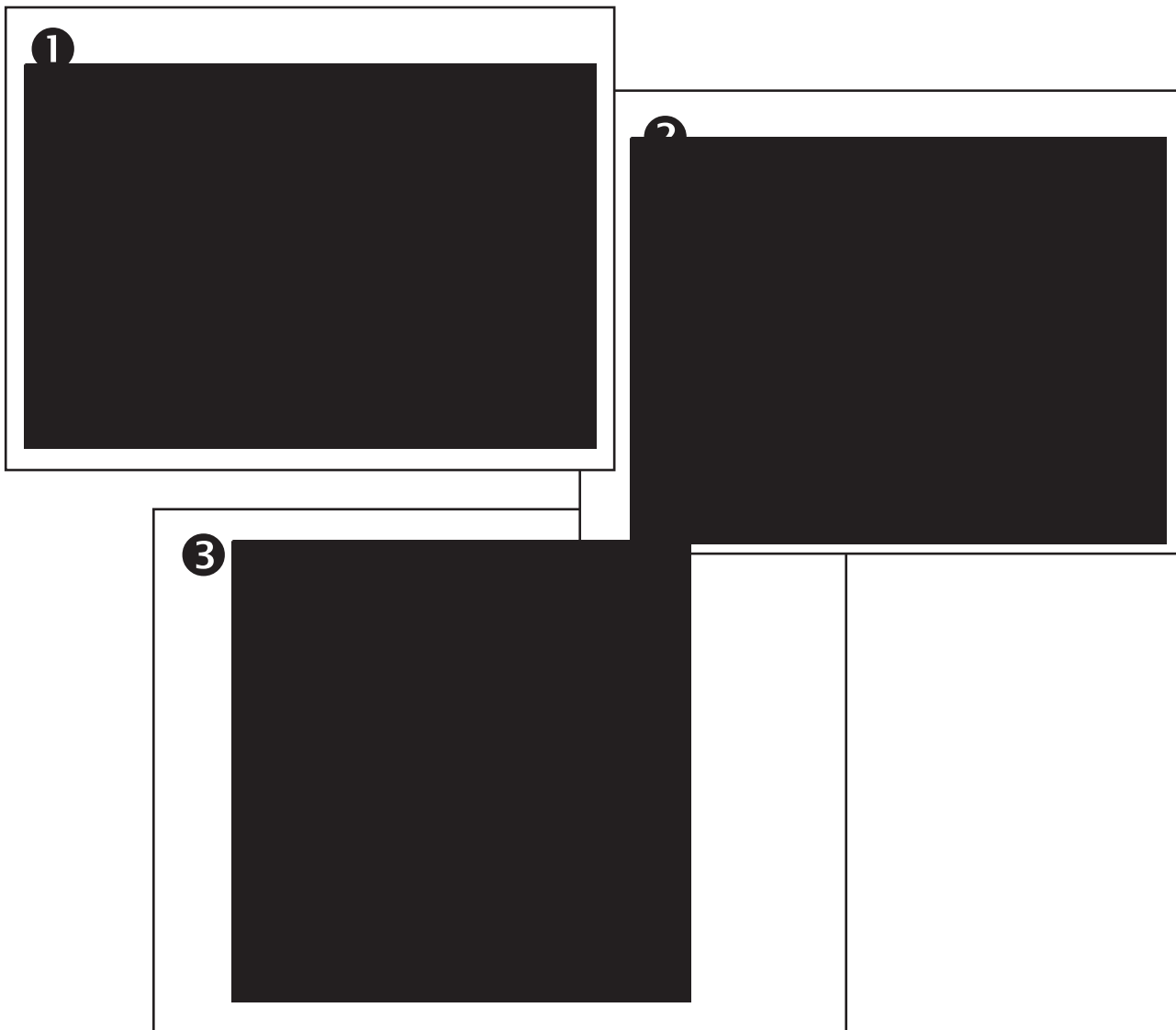
в) Посмотри на третью картинку и расскажи, что случилось после того, как бабушка надела кольцо на палец. Что ты можешь сказать о кольце — какое оно?

г) Сочини начало и конец сказки: кто заколдовал царевну? — чье это кольцо? — как кольцо оказалось в траве? — кому расколдованная царевна помогла с помощью волшебного кольца?.. И еще что-нибудь интересное придумай.

д) Придумай название своей сказке. Расскажи всю сказку с начала до конца.

6. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

у ца ли | тец о | о рец гу



б) Какие слова можно составить из этих букв?

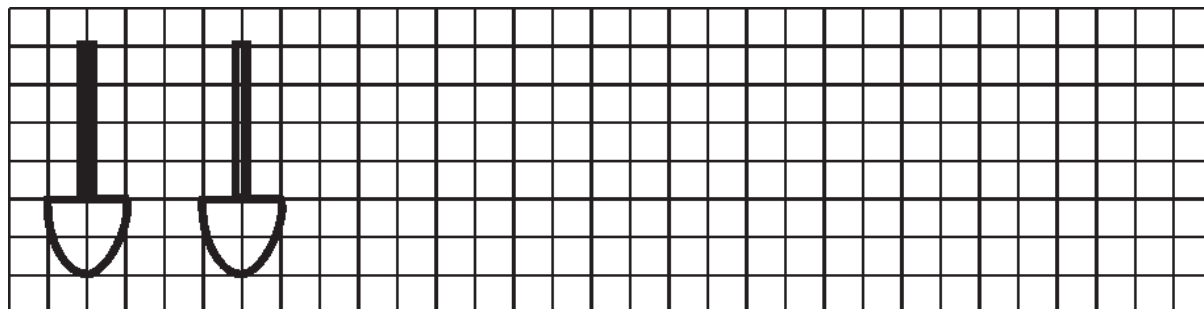
ц и л о | й а з ц ы

7. а) Напиши: **ййцо; яйца; куница; цукаты.**
 б) Напиши: **У курицы много яиц. — Мама купила яйца.**
8. Составь предложение из слов: **отца, больницу, положили, в | хлеб, вынул, папа, хлебни-
цы, из.**
9. Отгадай загадки. Выучи их наизусть. Назови слова со звуком [ц].

Два конца, два кольца,
а посередине гвоздик.
(Ножницы)

Полон хлевец белых овец.
(Зубы)

10. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [ц].
Скажешь слово и рассказывай, в начале, в конце или в середине его звук [ц].
11. а) Нарисуй, как я.
б) Раскрась, как тебе нравится.



Дифференциация Ц-С

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **ЦИРК**? А какой первый звук в слове **СЫР**?
б) Гласные или согласные звуки [ц] и [с]? Звонкие или глухие эти согласные? Твердые или мягкие звуки [ц] и [с]?
в) Какой первый звук в слове **СИЛА**? Гласный или согласный звук [с']? Звонкий или глухой этот звук? Твердый или мягкий звук [с']?
г) Напиши букву **Ц**. Напиши букву **С**.
д) Напиши букву **Ц**, когда услышишь звук [ц]; напиши букву **С**, когда услышишь звук [с] или звук [с']: **с, ц, съ, ц.**
2. а) Прочитай слоги с буквами **Ц** и **С**.

ца	цо	цу	цы	ци	це
са	со	су	сы	си	се

- б) Покажи слог **цу**; **сы** и т. д.
в) Напиши букву **Ц**, когда услышишь в слове звук [ц], напиши букву **С**, когда услышишь в слове звук [с] или [с']: **цу, сю, цы, цо, са, се.**
г) Запомни и напиши два слога: **со-цо; цу-су; са-ца.**
3. а) Повтори слова: **ЦАПЛЯ, САБЛЯ**. Кто такая цапля? А что такое сабля?
б) *Выполните задания 3 (б–е) на стр. 250 со словами ЦАПЛЯ — САБЛЯ. Эти слова ребенок должен не списать, а написать под диктовку.*

цап-ля

ли-цо

зай-цы

саб-ля

ко-ле-со

у-сы

в) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или слово **ЦАПЛЯ**, или слово **САБЛЯ**.

На болоте жила умная

На ковре висит старая

4. а) Выполните задание 3 со словами **ЛИЦО — КОЛЕСО, ЗАЙЦЫ — УСЫ**. Слова **ЛИЦО, КОЛЕСО** ребенок должен списать, слова **ЗАЙЦЫ, УСЫ** — написать самостоятельно.

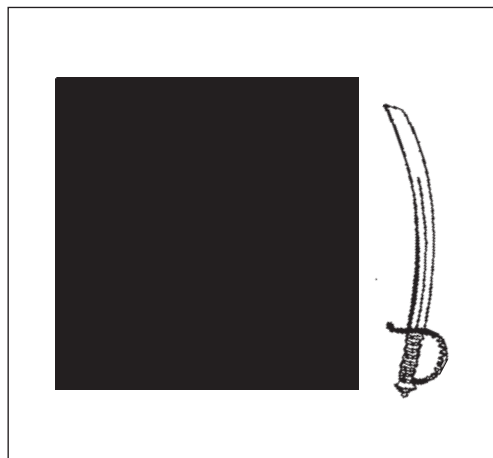
Предложения для чтения и списывания:

У Золушки милое

В лесу живут

У машинки только одно

У дедушки густые



б) Прочитать все столбики слов задания 3.

в) Запомни и напиши два слова: **санки — цапля; зайцы — усы**.

5. а) Напиши букву **Ц**, когда услышишь в слове звук [ц]; напиши букву **С**, когда услышишь в слове звук [с] или звук [с']: **цирк, сыр, цепь, семь, кисель, луковица, боец, автобус, карась, молодец, индеец, велосипед, мельница, кактус, цифры, слива**.
6. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя вместо точек или букву **Ц**, или букву **С**.

. арь | .ор | оте . | ле . | о .ень | пу-го-ви- . а

7. а) Какой второй слог — **ца** или **са** — в этих словах?
б) Какой третий слог — **цы** или **сы** — в этих словах?
в) Какой третий слог — **са** или **ца** — в этих словах?

а)

б)

в)

ли-..

о-гур-..

ко-лѐ-..

ов-..

во-ло-..

боль-ни-..

г) Спиши слова, вставляя пропущенные слоги.

8. Запомни и напиши два слова: **цукат — судак; свет — цвет; бусинка — царапинка**.

9. а) Слушай предложения и пиши букву **Ц**, когда услышишь в слове звук [ц]; пиши букву **С**, когда услышишь в слове звук [с] или звук [с'].
- Певица пела красивую песню.
 Семья царя жила во дворце.
 Сережа читал «Муху-Цокотуху».
 Сын оцарапал пальцы.
 Саша купил яйца.
- б) Придумай два предложения: одно со словом **СВЕТ**, другое — со словом **ЦВЕТ**.
 Аналогично — со словами **СЫР** — **ЦИРК**.
- в) Прочитай, потом спиши эти предложения, вставляя вместо точек или букву **Ц**, или букву **С**.

Лари . а вышла на ули . у .

Бар . ук упал в ко-ло-де . .

У на . много блю-де . .

У А . и . иние ру-ка-ви- . ы .

10. а) Прочитай, вставляя вместо точек и в пустые клеточки или букву **Ц**, или букву **С**.

. пит на грядке огуре . .

Видит . он — поёт певе . .

На . осне был тот певе . ,

Умный, ма-лень-кий

	к	в	о	р	е	ц
--	---	---	---	---	---	---

 .



- б) Спиши слово **СКВОРЕЦ**.

11. Напиши предложение: Куница играла с лисой. — Саша рисует цаплю. — Соня искала ножницы.

12. Выучить наизусть. Назвать слова сначала со звуком [ц], потом со звуком [с].

Иван, Иван, вырывай бурьян,
 Чтобы вырос огурец,
 Длинноусый молодец.

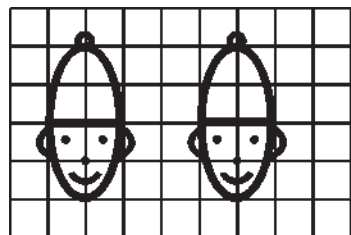
Цапля, важная, носатая,
 Целый день стоит, как статуя.

(С. Маршак)

13. Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [ц], ... [с].
 Вспомни и скажи слова, в которых последний звук [ц], ... [с].
 Вспомни и скажи слова, в середине которых есть звук [ц], ... [с].

14. а) Нарисуй, как я.

- б) Раскрась, как тебе нравится.



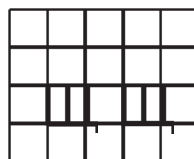
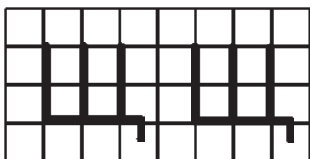


Щ

Щ

Щ

1. а) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
Какой звук есть и в слове **ЩИЩЕТКА**, и в слове **ПЛАЩИЩ**, и в слове **ЯЩИЩИК**?
б) В начале, в конце или в середине слова звук [щ] в слове **ЩЕТКА**? — **ПЛАЩ**? — **ЯЩИК**? — **ВЕЩЬ**? — **КЛЕЩИ**?
в) Когда мы произносим звук [щ], кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.
Произнеси: **ЩИЩИЩ**. И язык, и губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [щ]. Гласный или согласный звук [щ]?
Звонкий или глухой этот звук? Почему?
Какие еще глухие согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь звонкие согласные звуки?
2. а) Рассмотрю букву **Щ**. На какие буквы она похожа? (**Ц**, **Ш**.)
б) Напиши целую строку буквы **Щ**.



3. а) Прочитай слоги с буквой **Щ**.
б) Прочитай слоги (*на форзаце*).
4. а) Назови все звуки по порядку в слове **ПЛАЩ**.
б) Прочитай слова.

щи

ще

щё

плащ

ще-нок

щёт-ка

я-щик

о-во-щи

- в) Напиши: **плащ**; **ящик**.

5. а) Прочитай предложения под картинками.



**У папы новый плащ.
Папа купил овощи.**



**Мама моет овощи щёт-кой.
Мама будет варить щи.**



В ящике спит щенок.

б) Покажи и прочитай предлоги.

в) Напиши: **У папы новый плащ. — Мама варит щи.**

6. Попробуй самостоятельно прочитать и отгадать загадку.

**Серый, зубастый,
По полям рыщет,
Телят, ягнят ищет.**

(Волк)

7. а) Звук [щ] — всегда мягкий, но после буквы **Щ** никогда не пишут буквы **Я** и **Ю**. После буквы **Щ** пишут буквы **А** и **У**. Запомни это, пожалуйста.
Прочитай слоги и слова.

ЩА

ро-ща

щу-ка

и-щу

пи-щат

ЩУ

пи-ща

б) Напиши: ро-ща; пи-ща; щу-ка; пи-щат.

в) Прочитай предложения.

**Щука ищет пищу. Я ищу ро-щу. За домом ро-ща.
Щенки пи-щат.**

г) Покажи и прочитай предлог.

д) Напиши: **Щука** искала пищу. — **Я** ищу ро-щу.

8. Прочитай.

**Щука весело жила,
Щёткой воду мела,
Щи варила для гостей,
У-го-ща-ла пес-ка-рей.**

(По В. Мусатову)



9. а) Прочитай о щенке, который попал в беду.

**Это роща. В рощу
при-бе-жал щенок.
Он жалобно скулил.
Щенок потерял маму...**

б) Сочини начало и веселый конец сказки о щенке. Расскажи всю сказку с начала до конца.

в) Как бы ты назвал свою сказку?

10. После какой еще буквы пишут буквы **А** и **У** и никогда не пишут **Я** и **Ю**? Прочитай слоги с буквами **Ч** и **Щ** и запомни, пожалуйста, как правильно писать.

Ч А **Ч У**
Щ А **Щ У**

11. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

ка щёт | вель ща | щи кле

в) Какие слова можно составить из этих букв?

а щ о р | а п щ и | у к а щ

12. а) Напиши: **лещ**; **плющ**; **вещи**; **клещи**; **плащи**.

б) Напиши: **Мой папа гонщик**. — **Мой брат выдумщик**.

13. Составь предложение из слов: **мышка**, **щель**, **юркнула**, **в** | **болит**, **Вовы**, **щека**, **у**.

14. *Выучить наизусть, загадку отгадать. Назвать слова со звуком [щ].*

Уродилась я на славу
Голова бела, кудрява,
Кто любит щи — в них меня ищи.

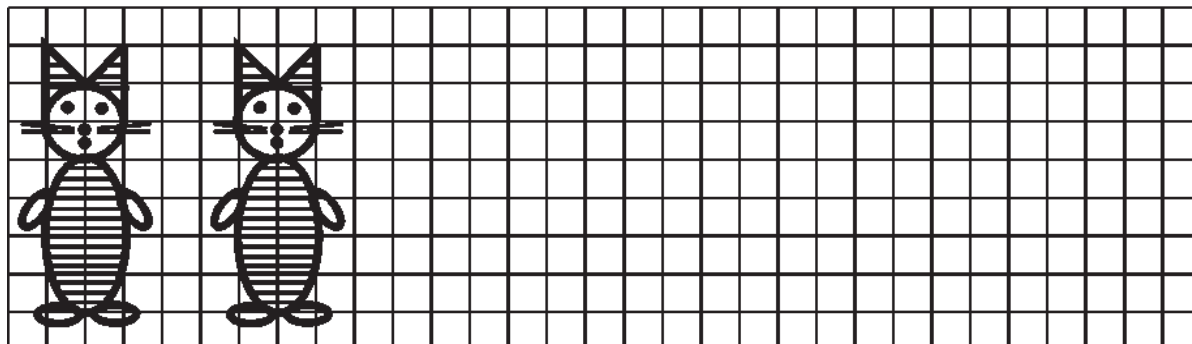
(Капуста)

А совища из лесища
Глазами-то хлоп-хлоп!
А козлище из хлевища —
Ногами-то топ-топ!

15. Вспомни и скажи слова, в которых есть звук [щ].

Скажешь слово и рассказывай, в начале, в конце или в середине его звук [щ].

16. а) Нарисуй, как я.
 б) Раскрась, как тебе нравится.
 в) Покажи круг, ... овалы, ... треугольники.



Дифференциация Щ-Ч

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **ЩЕНОК**? А какой первый звук в слове **ЧЕСНОК**?
 б) Гласные или согласные звуки [ч] и [щ]? Звонкие или глухие эти согласные? Твердые или мягкие звуки [ч] и [щ]?
 Напиши букву **Ч**. Напиши букву **Щ**.
 в) Напиши букву **Ч**, когда услышишь звук [ч]; напиши букву **Щ**, когда услышишь звук [щ]: щ, ч, ч, щ.
 2. а) Прочитай слоги с буквами **Ч** и **Щ**.

ча	чу	чо	чѐ	чи	че
ща	щу	що	щѐ	щи	ще

- б) Покажи слог **чу**; **щи** и т. д.
 в) Напиши букву **Ч**, когда услышишь в слове звук [ч]; напиши букву **Щ**, когда услышишь в слове звук [щ]: **ща**, **чу**, **щѐ**, **чи**, **щи**.
 г) Запомни и напиши два слога: **чи-щи**; **щу-чу**; **ча-ща**.
 3. а) Повтори слова: **ЩЁЛКА**, **ЧЁЛКА**. Расскажи, что такое щёлка и что такое чёлка?
 б) Выполните задание 3(б-е) на стр. 250 со словами **ЧЁЛКА** – **ЩЁЛКА**.

чѐл-ка	плач	чѐт-ко
щѐл-ка	плащ	щѐт-ка

в) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или слово **ЧЁЛКА**, или слово **ЩЁЛКА**.

В за-на-ве-се была

У Маши ко-рот-ка-я

4. а) Выполните задание 3 со словами **ПЛАЧ — ПЛАЩ, ЧЁТКО — ЩЁТКА**. Слова **ЧЁТКО — ЩЁТКА** ребенок должен списать, слова **ПЛАЧ — ПЛАЩ** — написать самостоятельно. Предложения для чтения и списывания:

Мы слы-ша-ли Лё-вуш-кин У Толи в руках

Коля надел

Оля го-во-рит



б) Прочитать все столбики слов задания 3.

в) Запомни и напиши два слова: **плащ — плач**.

5. Напиши букву **Ч**, когда услышишь в слове звук [ч]; напиши букву **Щ**, когда услышишь в слове звук [щ]: **щит, чистый, пятак, площадка, выдумщик, личико, москвич, вещь, речь, клещ, щегол, черепаха, пчела, лещ, ящерица, кулич**.
6. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя вместо точек или букву **Ч**, или букву **Щ**.

ме .

ле .

пле . и

кле . и

7. а) Какой первый слог — **ча** или **ща** — в этих словах?
б) Какой первый слог — **чу** или **щу** — в этих словах?
в) Какой первый слог — **чи** или **щи** — в этих словах?

а)

б)

в)

..-СИ-КИ

..-ПАТЬ

..-ТАТЬ

..-ВЕЛЬ

..-ДЕ-СА

..-ПАТЬ

г) Спиши эти слова, вставляя пропущенные слоги.

8. Запомни и напиши два слова: **куча** — **гуща**; **ищу** — **кричу**; **вещи** — **тучи**.9. а) Слушай предложения и пиши букву **Ч**, когда услышишь в слове звук [ч]; пиши букву **Щ**, когда услышишь в слове звук [щ].**Леночка** хочет **борща**. **Каменщик** несет **кирпичи**. **Синичка** весело **защебетала**.**Почтальон** купил в овощном магазине **кабачки**. На доме висит **почтовый ящик**.б) Придумай два предложения: одно со словом **ГУЩА**, другое — со словом **КУЧА**.*Аналогично — со словами ПЛЕЧИ — КЛЕЩИ.*г) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или букву **Ч**, или букву **Щ**.**Маль . ики** пришли в **пе . еру**.**Лиси . ка** просит **про . ения** у **зай . ика**.**Бабушка** уго . ала . аем**Красную Шапочку**.**Емелина . ука** — это . удо.10. а) Прочитай, вставляя вместо точек или букву **Ч**, или букву **Щ**.**В синем небе звё-зды** **бле . ут**,**В синем море волны** **хле . ут**.**Ту . а** по **небу** **идёт**,**Бо . ка** по **морю** **плывёт**.

(А. Пушкин)

б) Из какой сказки эти строки? Назови имя, отчество и фамилию автора этой сказки.

в) Спиши эти строки, вставляя пропущенные буквы.

11. Напиши предложение: **Муркины** **внучата** **пищат**. — **У зайчонка** **нет жилища**. — **Внучка** **зашла в чащу леса**.

12. Выучить наизусть. Назвать слова сначала со звуком [ц], потом со звуком [ч].

Царь Салтан дивится чуду;
Молвит он: «Коль жив я буду,
Чудный остров навещу,
У Гвидона погощу».

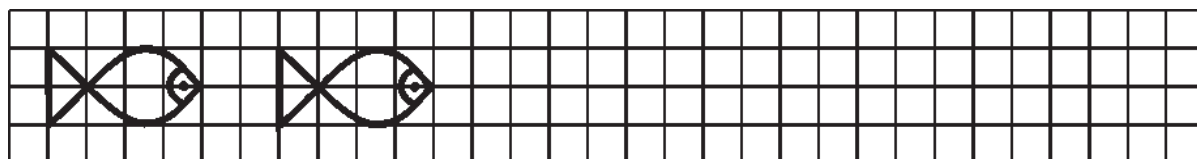
(А. Пушкин)

Рыщет волк в густом лесу,
Ищет кумушку-лису.
А лиса идет навстречу —
Рыжий хвост, глаза, как свечи.

(С. Маршак)

13. Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [ч], ... [щ].
Вспомни и скажи слова, в которых последний звук [ч], ... [щ].
Вспомни и скажи слова, в середине которых есть звук [ч], ... [щ].

14. Нарисуй, как я. Раскрась, как тебе нравится.





1. а) Назови, что нарисовано рядом с буквами.
Расскажи, что ты знаешь о нарисованном здесь флаге.
- б) Какой звук есть и в слове **ФФФЛАГ**, и в слове **ШКАФФФ**, и в слове **ТУФФФЛИ**?
- в) В начале, в конце или в середине слова звук [ф] в слове **ФЛАГ**? — **ШКАФ**? — **ТУФЛИ**? — **ФАРТУК**? — **ГРЕЙПФРУТ**?
- г) Когда мы произносим звук [ф], нижняя губа подтягивается к верхним зубам, между нижней губой и зубами только узенькая щелочка.
Произнеси: **ФФФ**. Зубы и нижняя губа мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ф]. Гласный или согласный звук [ф]?
Звонкий или глухой этот звук? Почему?
Какие еще глухие согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь звонкие согласные звуки?

2. а) Рассмотрю букву **Ф**. На что она похожа?
- б) Напиши целую строку буквы **Ф**.



фа фе
фо фё
фу
фы
фи

3. а) Прочитай слоги с буквой **Ф**.
- б) Прочитай слоги (*на форзаце*).
4. а) Назови все звуки по порядку в слове **ШАРФ**.
- б) Выполните задание (а) со словами **ШКАФ**, **ФАРТУК**.
- в) Назови первый слог в слове **ФАРА**. Назови второй слог.
- г) Выполните задание (в) со словами **ФИЛЯ**, **ФЕДЯ**, **ФЕНЯ**, **ТУФЛЯ**, **ФЕКЛА**.

5. а) Прочитай слова.

фа-ра

шарф

Фи-ля

фар-тук

шкаф

Фе-ня

Фе-дя

Фё-дор

коф-та

много ту-фель

Фёк-ла

туф-ля

б) Спиши слово **ФЕДОР**, ... слова **МНОГО ТУФЕЛЬ**.

в) Напиши (письмо под диктовку прочитанных слов, кроме списанных).

г) Прочитай предложения.

У машины фары. Феня шила фартук.

Фёкла искала туфлю. У Фени много туфель.

Кот Филя сидит под шкафом.

6. а) Напиши: **Фёкла искала туфлю**.

б) Спиши предложение **У ФЕНИ МНОГО ТУФЕЛЬ**.

в) Придумай предложение, в котором есть слова **ОДНА ТУФЛЯ**, ... **МНОГО ТУФЕЛЬ**.

7. а) Прочитай стихи, вставляя в пустые клеточки пропущенные буквы.

Я тебе перед едой

Лапочки помою,

Повяжу тебе САЛ ЕТКУ,

Ешь кот-лет-ку, ешь КОН ЕТКУ.

(По З. Александровой)

б) Напиши: **Кот Филя измазал салфетку**.

8. а) Рассмотрите картинки. Назови предметы одежды красного цвета. (*Сарафан, кафтан, жакет, жилет.*)
 б) Прочитай стихи, вставляя в пустые клеточки пропущенные буквы.



...Шуре сшили

С		Р				
---	--	---	--	--	--	--

,

Сшили дедушке

К		Ф			
---	--	---	--	--	--

,

Сшили бабушке

Ж		К		
---	--	---	--	--

,

Сшили дядюшке

Ж		Л		
---	--	---	--	--

.

(А. Стройло)

в) Напиши: У тетушки Феклы синий сарафан. — У дедушки Феди красный кафтан. — У дядюшки Феди красный жилет.

9. а) Какие праздники ты знаешь? Какой праздник тебе нравится больше всего? Почему? В какое время года — летом, зимой, осенью, весной — мы встречаем Новый год? Какое время года бывает до зимы? Какое время года наступает после зимы? А что наступает после весны? Днем, ночью, вечером или утром наступает Новый год?
 б) Прочитай слова.

Фи-липп

зе-фир

фрук-ты

флаж-ки

фо-на-ри-ки

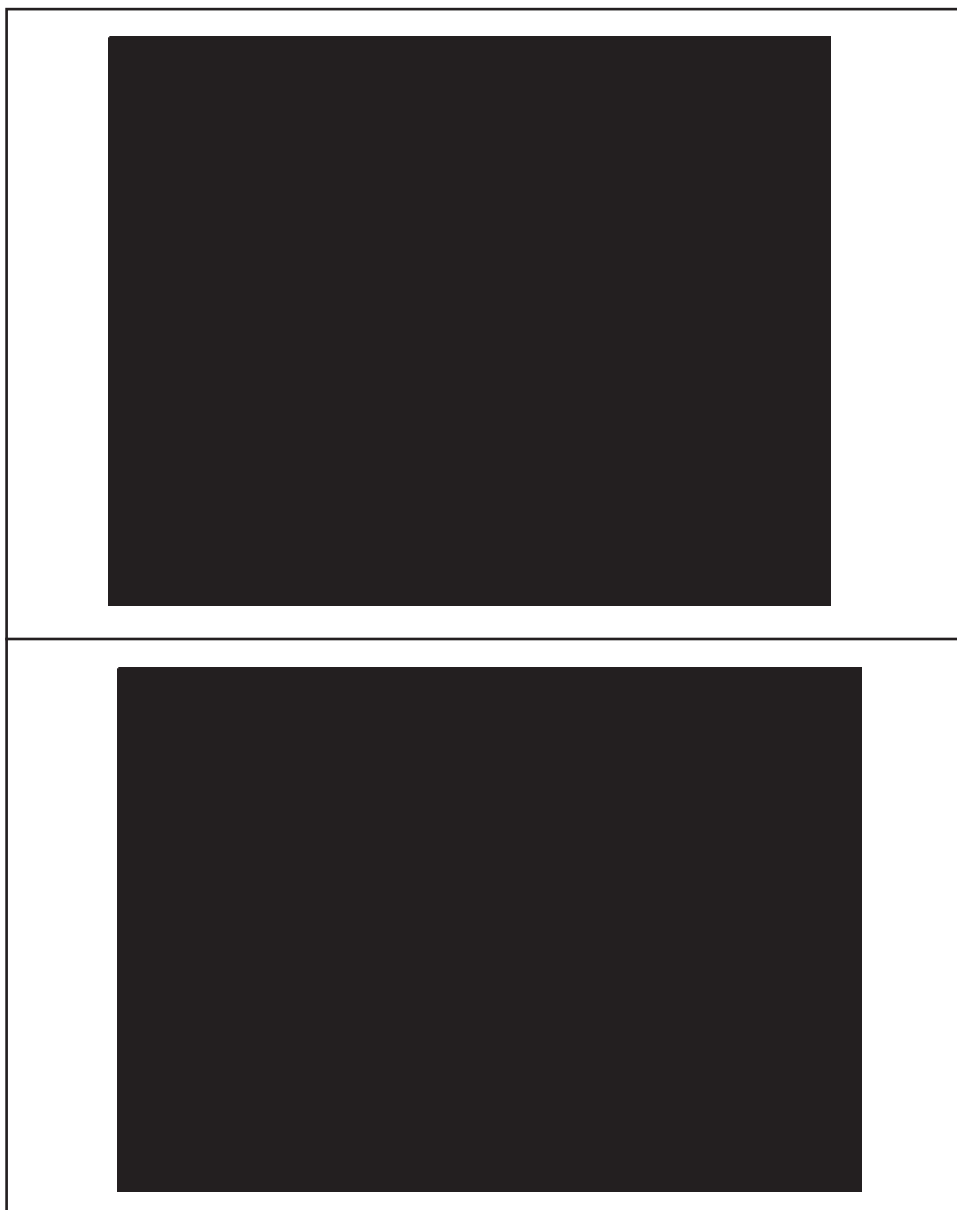
в) Прочитай начало рассказа.

Папа Фёдор с сыном Федей украшают ёлку.

Им помогает бабушка Филипп. Папа Фёдор — сын бабушки Филиппа.

На ёлке флажки, фонарики, шары. Мама с бабушкой накрывают на стол. Мама несёт фрукты. Бабушка несёт зефир.

Ах, как долго не приходит Дед Мороз!



г) Рассмотрите верхнюю картинку и расскажите, что делают папа, дедушка и малыш Федя? Как украшена елка? Чем занимаются мама и бабушка?

Как зовут папу? Как зовут дедушку? Назови имя и отчество папы. Назови имя и отчество маленького Феди. А как будут звать тебя, когда ты станешь взрослым?

Как назвать одним словом маму, папу, бабушку, дедушку и маленького Федю?

д) Рассмотрите нижнюю картинку и расскажите, что подарил Дед Мороз каждому члену семьи (*фартук — маме, шарф — папе, кофту — бабушке, туфли — дедушке, малышу — игрушку — жирафа*).

Скажи слова-названия подарков, в которых звук [ф] в начале слова, ... в середине слова, ... в конце слова.

е) Придумай и расскажи, что веселого и смешного было на новогоднем празднике. Придумай, кто купил елку, как вся семья готовилась к празднику, и расскажи всю историю с начала до конца.

Как бы ты назвал свой рассказ?

10. а) Какие слова можно составить из этих слогов?

фир зе | дор Фё | ля туф

б) Какое слово получится, если вместо точек написать слог **фе**?

кон-...-та | ко-...

в) Какие слова можно составить из этих букв?

а а р ф | е я Ф д | ф о а т к

11. а) Напиши: **жираф**; **фикус**; **форма**; **ферма**; **фабрика**.

б) Напиши: **Федя** искал **фишку**. — **Тетя Феня** ушла на **фабрику**.

12. Составь предложение из слов: **фольги**, **Федя**, **делал**, **фонарик**, **из** | **пришла**, **Золушке**, **фея**, **к**.

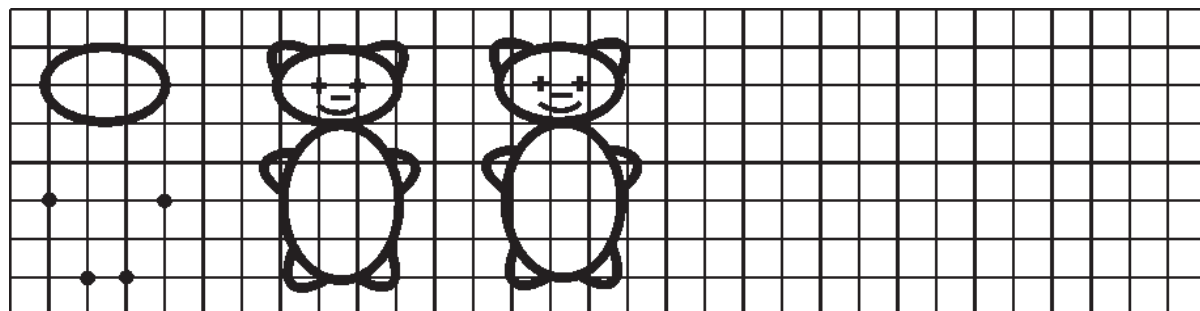
13. *Выучить наизусть. Назвать слова со звуками [ф] или [ф'].*

Флот плывет к родной земле,
Флаг — на каждом корабле.
(С. Маршак)

А фарфоровые блюда
Над Федорою смеются...
(К. Чуковский)

14. а) Нарисуй, как я.

б) Раскрась, как тебе нравится.



Дифференциация Ф-В

1. а) Скажи, какой первый звук в слове **ФОНАРЬ**? А какой первый звук в слове **ВРАТАРЬ**?
б) Гласные или согласные звуки [в] и [ф]? Твердые или мягкие эти звуки?
Повтори: **В, Ф**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
в) Скажи, какой первый звук в слове **ФИНИКИ**? А какой первый звук в слове **ВЕНИКИ**?
г) Гласные или согласные звуки [в'] и [ф']? Твердые или мягкие эти звуки?
Повтори: **ВЬ, ФЬ**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
д) Напиши букву **В**; напиши букву **Ф**.
е) Напиши букву **В**, когда услышишь звук [в] или звук [в']; напиши букву **Ф**, когда услышишь звук [ф] или звук [ф']: **в, фь, ф, вь**.
2. а) Прочитай слоги с буквами **Ф** и **В**.

фа	фо	фу	фы	фи	фе	фё
ва	во	ву	вы	ви	ве	вё

- б) Покажи слог **фу**; **ве** и т. д.
в) Напиши букву **Ф**, когда услышишь в слогe звук [ф] или звук [ф']; напиши букву **В**, когда услышишь в слогe звук [в] или звук [в']: **фа, во, ви, фе, вы**.
г) Запомни и напиши два слога: **ва-фа; фе-ве; фы-вы; вё-фё**.
3. а) Повтори слова: **ФАРА, ВАРЯ**. Расскажи, что такое фара? А Варя — это кто?



б) Выполните задание 3(б–е) на стр. 250 со словами **ФАРА — ВАРЯ**. Эти слова ребенок должен не списать, а написать под диктовку.

фа-ра

Фё-дор

сал-фет-ка

Ва-ря

вё-дра

вет-ка

в) Прочитай, потом спиши эти предложения, вставляя вместо точек или слово **ФАРА**, или слово **ВАРЯ**.

Из дома вышла

У машины новая

4. а) Выполните задание 3 со словами **ФЁДОР — ВЁДРА, САЛФЕТКА — ВЕТКА**. Слова **ФЁДОР — ВЁДРА** ребенок должен списать, слова **САЛФЕТКА — ВЕТКА** — написать самостоятельно.

Предложения для чтения и списывания:

На рояле играл

Папа купил новые

У дерева сломана

Коля испачкал



б) Прочитать все столбики слов задания 3.

в) Запомни и напиши два слова: **салфетка — ветка; Варя — фара**.

5. Напиши букву **Ф**, когда услышишь в слове звук [ф] или звук [ф']; напиши букву **В**, когда услышишь в слове звук [в] или звук [в']: **валенки, фабрика, фасоль, воробей, ферма, весла, крапива, софа, брови, кофейник, фонтан, виноград, конфеты, львы, фиалки, верба**.

6. Прочитай, потом спиши эти слова, вставляя вместо точек или букву **Ф**, или букву **В**.

. ера | . икус | по . ар | ке . ир

7. а) Какой первый слог — **фо** или **во** — в этих словах?

б) Какой второй слог — **фы** или **вы** — в этих словах?

в) Какой первый слог — **фа** или **ва** — в этих словах?

а)

б)

в)

.. -кус

сли-..

.. -ми-ли-я

.. -рон

шар-..

.. -ле-ри-я

г) Спиши эти слова, вставляя пропущенные слоги.

8. Запомни и напиши два слова: **ватрушка** — **дрофа**; **филин** — **витамин**; **фишка** — **вышка**.
9. а) Слушай предложения и пиши букву **Ф**, когда услышишь в слове звук [ф] или звук [ф']; пиши букву **В**, когда услышишь в слове звук [в] или звук [в'].
- Дяде Володе подарили вазу из фарфора. У брата есть военная форма.
Рыболовы ловят форель. Лева смотрит фильм про умную корову.
Веня вынул из футляра фотоаппарат. Света разбила кофейный сервиз.
- б) Придумай два предложения: одно со словом **ВЕНИК**, другое — со словом **ФИНИК**.
Аналогично — со словами **АФИША** — **ВИШНЯ**.
- в) Прочитай, потом спиши предложения, вставляя вместо точек или букву **В**, или букву **Ф**.

Дядя . ёдор купил те-ле-. и-зор.

Тётя С.ета купила д.е банки ко.е.

Дель.ин хорошо пла-.а-ет.

У Па.лика рубашка из .ла-не-ли.

10. а) Прочитай стихи, вставляя вместо точек или букву **Ф**, или букву **В**.

Носит оду. анчик

Желтый сара. анчик...

(И. Токмакова)



В огороде .ёкла
 Ахала и охала:
 Уродилась с.ёкла
 Не на грядке, около.

— Жалко .ёкле с.ёклу,
 Жалко с.ёкле .ёклу.
 Жаловалась .ёкла:
 — Заблудилась с.ёкла.

(Ю. Мозугин)



б) Напиши: **Фекла** любит свеклу.

11. Напиши: **Ваня** нюхал фиалки. — **Малыш** вылил из флакона духи. — **Федя** научился наливать воду из сифона.

12. Выучить наизусть. Назвать слова сначала со звуками [ф] или [ф'], потом со звуками [в] или [в'].

Продается очень срочно
 Наш старинный граммофон
 Вот для справок телефон...

(По Л. Каминскому)

Наконец-то я в балете.
 Я забыла все на свете...
 Я сейчас увижу фею
 В белом шарфе и венке...

(А. Барто)

13. Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [ф], ... [ф'].
 Вспомни и скажи слова, в которых первый звук [в], ... [в'].

ь ь

1. а) Рассмотрю новую букву. Это — буква твердый знак.
В русском языке есть слова, в которых звуки произносятся отдельно. Чтобы это было видно при чтении, после согласной буквы пишут твердый знак.
б) Повторяю слово: **СЪЕЛА**, ... **СЪЕЛ**, ... **ВЪЕХАЛ**, ... **ПОДЪЕХАЛ**, ... **ОБЪЕХАЛ**.
Все эти слова пишутся с твердым знаком.
в) Прочитаю слова.

сье-ла

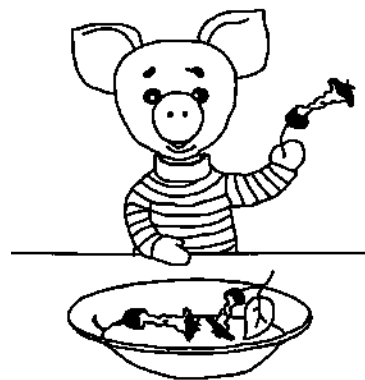
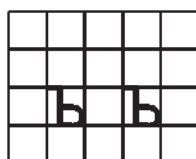
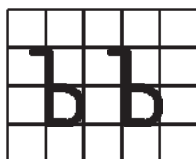
вье-хал

обье-хал

подье-хал

сьел

2. а) Еще раз рассмотрю букву твердый знак. На какую букву он похож? А чем отличаются твердый и мягкий знаки?
б) Напишу целую строку буквы твердый знак.



в) *Списать все слова задания 1 (в).*

3. а) Прочитаю предложения.

Хрюша съел груши.

Автобус подъехал к гаражу.

Машина объехала канаву.

Каркуша съела малину.



б) Напиши: **Хрюша съел груши.**

4. а) Рассмотрите картинки.



б) Прочитай кусочек сказки.

Поймал Пушок две рыбки. Одну рыбку он сразу съел. Вторую рыбку братику повез.

Подъехал Пушок к горке. Высока горка! Котик объехал горку. Долго ехал Пушок. Потом он въехал в лес. Там его братик Барсик ждал.

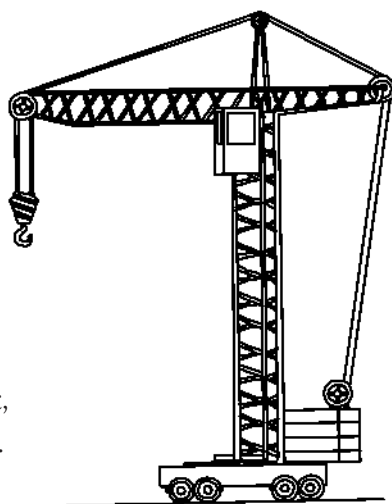
Съел Барсик рыбку, спасибо сказал.

в) Скажи, сколько рыбок поймал Пушок? Почему он съел только одну рыбку? Как звали братика Пушка? Почему Пушок не стал въезжать на горку? Где ждал Барсик Пушка? Как ты думаешь, почему можно сказать, что Пушок очень любит своего братика?

г) Придумай начало и конец этой сказки. Расскажи всю сказку с начала до конца. Как бы ты назвал эту сказку?

д) Напиши: **ПУШОК ВЪЕХАЛ В ЛЕС.**

5. *Выучить наизусть. Назвать слова, в которых надо писать твердый знак.*



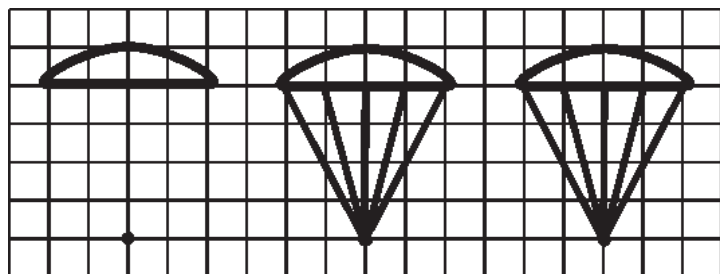
Подъехал к стройке
Кран подъемный.
Подъемный кран —
Силач огромный!

(Е. Благинина)

Села мышка в уголок,
Съела бублика кусок.

6. а) Нарисуй, как я.

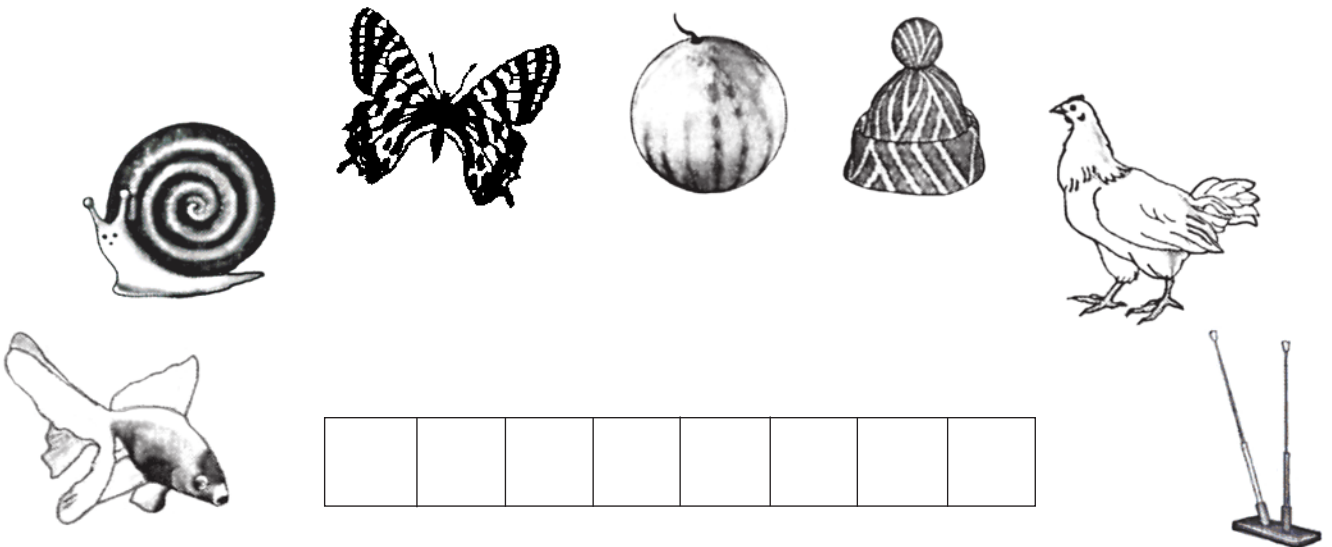
б) Раскрась, как тебе нравится.



Поиграй

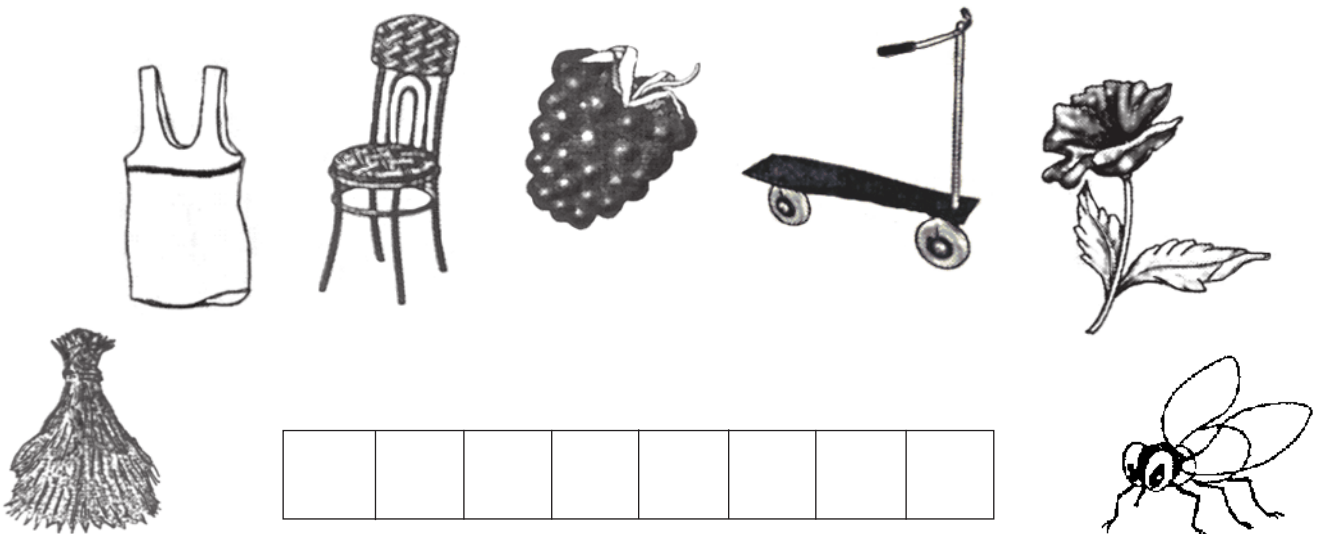
- Рассмотри картинки. Из первых звуков слов — названий того, что нарисовано, составь слово.

(Рубашка)



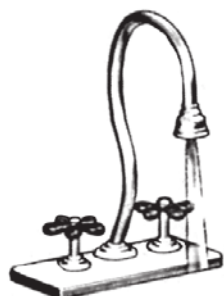
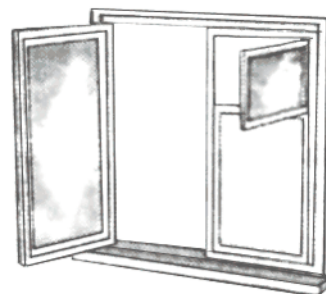
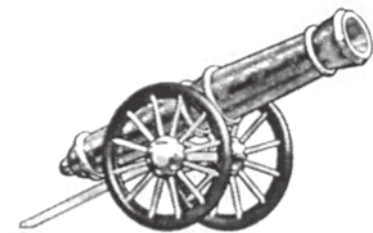
- Составь слово из последних звуков слов — названий того, что нарисовано.

(Платка)



- Составь слово из вторых звуков слов — названий того, что нарисовано.

(Ручка)



--	--	--	--	--



- Составь слово из третьих звуков слов — названий того, что нарисовано.

(Шипка)



--	--	--	--	--



- Поменяй буквы местами так, чтобы получилось другое слово.

(шшж 'нянд 'vdoГ)



и к р а

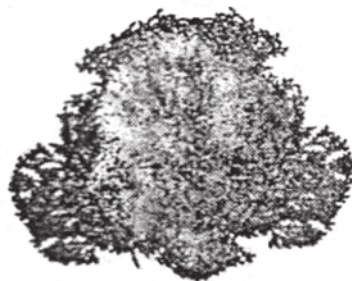
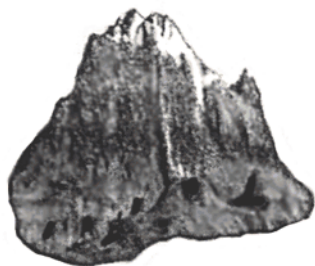
с т у к

р о г а

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--



- Поменяй буквы местами так, чтобы получилось другое слово.

(ʁɔɔɪ 'vɪnɪ 'ɪɸɔɪ)



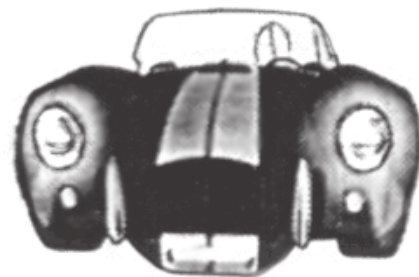
п и л а

--	--	--	--



с о л ь

--	--	--	--



ф а р ы

--	--	--	--



- Поменяй буквы местами так, чтобы получилось другое слово.

(Сосна, куля, мышка)



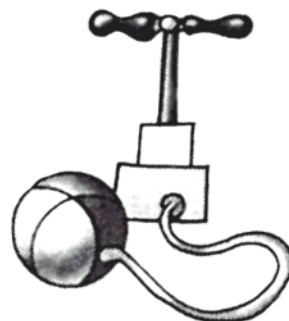
кулак

--	--	--	--	--



камыш

--	--	--	--	--



насос

--	--	--	--	--



- Поменяй буквы местами так, чтобы получилось другое слово.

(Карета, ступка)



л и с т о к

--	--	--	--	--	--



р а к е т а

--	--	--	--	--	--



- Прочитай и отгадай загадки. Напиши отгадки в клеточках.

Кто не лает, не кусает, а в дом не пускает?

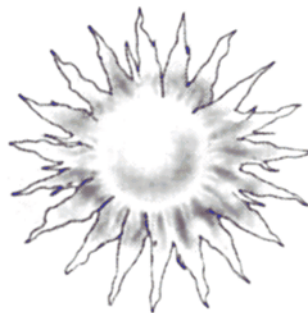
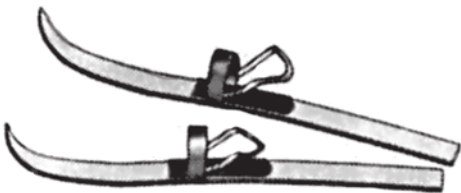
--	--	--	--	--

Бегут по дорожке доски да ножки.

--	--	--	--

Один костёр весь мир согревает.

				ы			о
--	--	--	--	---	--	--	---



Зубов много, а ничего не ест.

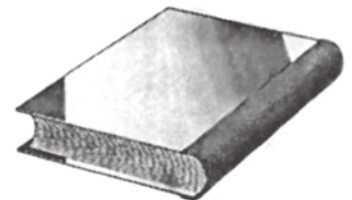
				ё			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Не куст, а с листочками,
не рубашка, а сшита,
не человек, а рассказывает.**

--	--	--	--	--

**Держит девочка в руке
облачко на стебельке.
Стоит дунуть на него —
и не будет ничего.**

о								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



Прочитай

Куда солнышко садится



Березка спросила сосну,
куда она так тянется.

— К небу.

— Зачем?

— Хочу облако-парус на-
деть на верхушку.

— Для чего?

— За голубую речку, за
белую горку улететь.

— К чему?

— Посмотреть, куда сол-
нышко садится, где оно, жёл-
тое, живёт.

Г. Цыферов

Белка и волк

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

— Пусти меня.

Волк сказал:

— Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне: отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху всё играете и прыгаете.



Белка сказала:

— Пусти меня прежде на дерево, я оттуда скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

— Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт, а мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

Л. Толстой